



УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК

№ 1-2
(256-257)
СТУДЗЕНЬ
2019

Выдаецца з мая 1996 г. Пэрыядычнасць – 1 раз на месяц

Газета Установы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова»

А.А. СТОЛЯР – УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ, ЧЕЛОВЕК

Университет – это прежде всего научная организация. Преподаватель должен обеспечить подготовку специалиста на многолетнюю перспективу. Поэтому мало передать студенту необходимый объем уже усвоенных, базовых знаний. Надо еще самым непосредственным образом показать, как они добываются, что нас ждет впереди, научить этому молодежь, обеспечить тем самым естественную преемственность. Известный ученый-педагог, профессор А.П. Минаков был уверен, что вузовский преподаватель-ученый и светит, и греет, а преподаватель, который не занимается научными исследованиями, даже очень хороший, к сожалению, только блеснит. Думаю, что во многом поэтому вузы оценивают, воспринимая, уважают по тем ученым, личностям, которые в них работают. Куда бы меня, или моих коллег-преподавателей, не забрасывала судьба на просторах Советского Союза (и не только!), если коллеги узнавали, что ты из Могилевского пединститута, тут же следовал вопрос, а как там поживает профессор Столяр, чем занимается, что задумал, что новенькое опубликовал? Понятно, что такого масштаба ученые привлекают, притягивают к себе. По тематике их исследований организуются масштабные конференции, к ним едут на консультации, за отзывами и советами. Во времена профессора Столяра на базе Могилевского пединститута проходили конференции по математике и методике ее преподавания всесоюзного масштаба. А,

например, во времена всесоюзной народной славы учителя-новатора В.Ф. Шаталова все ехали к Шаталову, но сам Виктор Федорович поехал к профессору Столяру. Так чем же притягивал, чем был интересен для ученых, учителей, студентов профессор Столяр? Почему он так знаменит?



А.А. Столяр

К математике люди пришли от жизни, от насущных потребностей. Древним египтянам надо было каждый год измерять и делить между собой плодородные земли после разлива Нила, древние греки вообще считали, что жить не необходимо, а плавать по морю необходимо, им крайне нужны были расчеты движения Солнца и

звезд, арабским купцам математика была очень нужна для торговли. Накопление и, главное, полезность этих знаний заставляли людей думать над их систематизацией, обобщением, над поиском уже внутренних закономерностей, осмыслением философии этой совокупности знаний о математических фактах и образах. Все эти размышления удалось обобщить Евклиду, своевременно и довольно удачно изложившему аксиоматический подход к обустройству математики. И этот подход оказался очень плодотворным. Евклид показал, что можно подобрать определенный перечень изначальных, бесспорных, достаточно очевидных утверждений (аксиом, постулатов) и из этих утверждений путем правильных рассуждений последовательно получать все новые и новые выводы, факты, и доселе вообще неизвестные математические утверждения, и даже новые теории. И все это до сих пор работает! Но и проблем здесь немало. Какова должна быть система аксиом? А если она определена, может ли она обеспечить получение всех математических фактов (хотя бы для какого-то раздела, например, арифметики)? А как правильно построить процесс рассуждений, правила вывода из существующих фактов новых утверждений?

Заслуга профессора Столяра прежде всего в том, что, по его глубоко убеждению, для того, чтобы преподавать математику, мало быть математиком, надо стать учителем математики.

Учитель должен понимать, ощущать философию этой науки, ее общее обустройство, специфику, глубину. Научиться определять ту необходимую совокупность конкретных математических фактов, знаний, позволяющих ученику не только их освоить и понять, но и научиться использовать самостоятельно. Педагог должен свободно владеть закономерностями внутреннего обустройства и развития математики, правильной логикой рассуждений и обучить этому своих подопечных. Реализуя на практике эти подходы к подготовке учителя, профессор Столяр первокурсникам физмата читал курс, который называл логическим введением в математику. Читал он его ярко, вдохновенно, с любовью к предмету и студентам. Этот курс был издан отдельной книгой и разошелся по всем пединститутам Советского Союза. Эти лекции А.А. Столяра настолько были умными, своевременными, доступными и сразу наглядно демонстрировали общую философию, весь этот математический храм, что до сих пор у меня, уверен, и у всех его слушателей перед глазами. Я слышу его голос, интонации, чувствую увлеченность, вижу его плотную фигуру, круглое улыбочное лицо в круглых же очках. Это же впечатления студента-первокурсника, впечатления первых дней учебы!

(Продолжение на стр. 3)

АБРАМ АРОНОВИЧ СТОЛЯР

К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ (20.02.1919 – 06.05.1993)

20–21 февраля 2019 г. в МГУ имени А.А. Кулешова состоится **Международная научная конференция «Математическое образование: современное состояние и перспективы»**, посвященная 100-летию со дня рождения профессора А.А. Столяра.

Абрам (Александр) Аронович Столяр – первый в Беларуси доктор педагогических наук в области методики преподавания математики.

Он родился в Румынии в селе Тарутино (ныне Одесская область Украины). С детства играл на скрипке, хорошо пел, писал стихи и увлекся математикой. В Белгород-Днестровском с отличием окончил математическое отделение мужского лицея, затем учился на механическом факультете высшей политехнической школы в Бухаресте, но не закончил ее, т.к. началась война. В военные годы в эвакуации А.А. Столяр по-прежнему работал в качестве учителя математики в старших классах общеобразовательной школы Узбекистана. За годы работы в тылу он награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». А в 1947 г., окончив заочное отделение Бухарского педагогического института, преподавал логику и математику в Саратовском военно-морском подготовительном училище. С 1948 г. по 1950 г. А.А. Столяр прошел обучение в аспирантуре ИМО АПН РСФСР. Приехав в 1950 г. в Могилев, он год проработал учителем математики в СШ №11, а уже с 1951 г. началась его трудовая деятельность в Могилевском государственном педагогическом институте. За 40 лет работы он прошел все ступени профессионального роста

от преподавателя до проректора по научной работе.

К своей преподавательской работе он относился чрезвычайно ответственно и творчески. Здесь наиболее ярко проявились его педагогические таланты. Лекции Александра Ароновича отличались глубоко продуманным содержанием, оригинальностью подбора материала, логичностью построения, доступностью изложения и, главное, увлеченностью и ораторским талантом самого лектора. Он умел рассказать доступным языком о сложных математических понятиях так, что было доступно человеку любого возраста. Эти годы стали весьма плодотворными для научной и педагогической деятельности А.А. Столяра. В 1951 г. он защитил кандидатскую диссертацию «Воспитание логического мышления учащихся на уроках математики», а в 1970 г. – докторскую диссертацию «Логические проблемы преподавания математики».

70-е годы были временем расцвета физико-математического факультета МГПИ, росло количество студентов, повышалась квалификация преподавателей, реорганизовывались и создавались новые кафедры. Так, в 1973 г. была образована кафедра методики преподавания математики, которой 15 лет успешно руководил Александр Аронович и которая в прошлом году отметила 45-летие со дня своего основания. На кафедре была создана максимально благоприятная психологическая, эмоциональная, рабочая атмосфера. Под руководством А.А. Столяра велась интенсивная работа по подготовке молодых научно-педагогических кадров. Срав-

нительно за небольшой промежуток времени ученую степень кандидата педагогических наук получили шесть преподавателей. Можно сказать, что с этого времени начала свою исследовательскую деятельность научно-методическая школа в области педагогики математики, которая очень скоро приобрела известность в педагогических кругах.

При непосредственном участии Александра Ароновича в этот период на факультете был организован и долгие годы работал научно-практический семинар «Актуальные проблемы преподавания математики и физики». Семинар пользовался большой популярностью, на его заседаниях приглашались учителя и аспиранты, преподаватели других вузов. В частности, на одном из заседаний выступал выдающийся геометр того времени Борис Абрамович Розенфельд. Тематика докладов была интересной, познавательной и доступной для всех присутствующих.

А.А. Столяр принимал самое активное участие в обсуждении всех вопросов, касающихся совершенствования математического образования. Он тонко чувствовал перспективы развития математики, расширение сфер ее применения и необходимость соответствующей модернизации педагогики математики. По его инициативе на базе Могилевского пединститута организовывались всевозможные научные мероприятия. Всесоюзная научная конференция «Проблемы совершенствования методической подготовки учителя математики в педагогическом вузе» (1975 г.) вызвала большой интерес в научной и педагогической среде, на ней присут-

ствовали порядка 10 докторов наук и около 90 кандидатов. География конференции была представлена учеными из всех республик Советского Союза, из полусотни городов, не считая Беларуси. Не менее представительным было и Всесоюзное координационное совещание «Роль логики и кибернетики в профессиональной подготовке учителя» (1981 г.). С 1979 г. под руководством А.А. Столяра в пединституте начала работу научно-исследовательская лаборатория «Обучение и умственное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста». Она объединила усилия психологов, физиологов, педагогов и методистов по комплексному исследованию проблемы интенсификации влияния обучения на умственное развитие учащихся. Среди разрабатываемых тем – обучение шестилетних детей. В лаборатории предложена методика, основной элемент которой – обучающая игра. Александр Аронович утверждал и на практике доказал, что «такие игры не противоречат "серьезному обучению математике"». Живые, очень подвижные, настоящие детские игры заставляют думать, спорить, коллективно решать трудные задачи. Игры обучают, развивают, воспитывают». В рамках этой лаборатории были подготовлены первый учебник по математике для подготовительных классов детского сада, концепция начального математического образования в Республике Беларусь, программа по математике для начальной школы, учебно-методические комплексы по математике для 1-4 классов.

(Продолжение на стр. 4)

Рэктарат і прафкам супрацоўнікаў віншуюць з Днём беларускай навукі!
Жадаем, каб кожны новы дзень быў напоўнены крэатыўнымі і ўнікальнымі ідэямі, карыснымі і вялікімі адкрыццямі, цікавымі і годнымі дасягненнямі. Няхай навука ў нашым універсітэце развіваецца і прыцягвае ўсё больш і больш таленавітых, мэтанакіраваных людзей.

Віншум з юбілеем Міхаіла Іванавіча ВІШНЕЎСКАГА!

Ваша прафесійная і грамадская дзейнасць, значны вопыт навуковай і выкладчыцкай работы выклікаюць глыбокую павагу і ўдзячнасць.

Шмат у чым дзякуючы Вашым ініцыятывам, энтузіязму і сапраўды невычэрпнай творчай энергіі сёння наш універсітэт высока трымае планку адной з самых аўтарытэтных устаноў вярэйшай адукацыі краіны, а яе выпускнікі ўваходзяць у эліту беларускага грамадства. Вашы наватарскія ідэі, даследчая дзейнасць і надалей будуць служыць развіццю Беларусі і прынясуць неацэнную карысць грамадству. Жадаем Вам моцнага здароўя, творчага натхнення, дабрабыту і, вядома, таленавітых вучняў і паслядоўнікаў, натхнёных Вашымі ідэямі.



Загадчыка кафедры герман-раманскай філалогіі, кандыдата філалагічных навук, дацэнта **Алесью Канстанцінаўну Шаўцову** віншум з прызначэннем стыпендыі Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь на 2019 год.

Прыміце пажаданні новых перамогаў у самых розных сферах жыцця. Няхай кожнае Ваша добрае пачынанне будзе ўдалым і прыносіць задавальненне!



Віншум!

Рэктарат і прафкам супрацоўнікаў універсітэта віншуюць з юбілеем

**ПРАКАПЕНКА
Тацяну Яўгенаўну,
ФІЛІПАВУ
Іну Анаольеўну,
ЯРМОЛЕНКА
Наталлю Міхайлаўну,
БАНЬКОВА
Віктара Мікалаевіча,
СВІРЫДЗЕНКА
Алену Андрэеўну,
КРЫВІЦКУЮ**

Валянціну Дзмітрыеўну!
Жадаем добрага здароўя, плённыя працы і творчасці, асабістага шчасця, дабрабыту і бадзёрага настрою!

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

В 2018 году факультету экономики и права исполнилось 20 лет, сейчас мы видим факультет как хорошо отлаженный механизм по подготовке специалистов специальностей «Правоведение», «Экономика и управление», «Социология» и «Экономическое право». 20 лет – достаточно долгий путь, результаты которого мы наблюдаем сегодня. Но что же было вчера? В том далеком 1998? Вернуться в первые дни факультета экономики и права нам помогли его известные старожилы: кандидат юридических наук, доцент Л.А. Левская и доктор социологических наук, доцент Н.Е. Лихачев – именно на их глазах вершилась история факультета экономики и права.

– Николай Егорович, в 1998 году открыл свои двери для студентов факультет экономики и права, это было совсем что-то новое для университета?

– Конечно да, потому что с открытием новых специальностей мы отошли от строгого принципа только педагогического вуза и получили возможность к формированию уже классического университета. А дело в том, что такие специальности, как «Правоведение», «Социология», «Экономика», в какой-то степени касаются, конечно, и педагогики, но в большей степени все же предназначены для научно-исследовательской деятельности. Это и дало возможность перейти уже на ступеньку выше, то есть к классическому университету.

– Как с годами изменился факультет?

– Безусловно, факультет экономики и права изменился в лучшую сторону: он стал крепко на ноги и уже отработана методика преподавания всех дисциплин и их принципы функционирования. Мы стали самостоятельным факультетом, который вносит большой вклад в развитие образования как в нашем регионе, так и в Республике Беларусь, но я бы хотел отметить особенно то, что факультет экономики и права очень много привлекает иностранных студентов. Они заинтересованы в получении образования в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова. Это создает имидж такого продвинутого факультета.



Н.Е. Лихачев

– Вы помните первый выпуск?

– Естественно, но здесь я хочу отметить, что отделениями экономики, правоведения занимались такие специалисты, видные руководители, как Сазонова, Канашевич, а моя функция – формировать социологию. Именно благодаря моим усилиям, удалось «пробить» в Министерстве образования открытие специальности «Социология». Это было очень нелегко, но нужно сказать, что первый набор социологов был очень интересным. К нам поступали люди, имеющие производственный стаж. Нам было интересно с ними работать: мы набирались опыта и, надо сказать, «жителейский» опыт черпали от этих студентов. Конечно, сегодня ситуация изменилась, к нам поступают только после школы. Первые мои студенты были более продвинуты. Многие из них уже стали учеными, руководителями, кандидатами наук. Я их всех помню, они часто меня встречают, приезжают в гости.

– Николай Егорович, откуда черпаете силы для работы?

– Прежде всего, я постоянно работаю над литературой. Уже как старый человек меньше ориентируюсь на нововведения в коммуникациях, в Интернете. Я работаю по старинке, больше опираюсь на книги, из которых черпаю информацию, с

лись студентах различных курсов, на заседаниях заслушивались сообщения и обсуждались проблемы в разных областях права и психологии. Члены клуба знакомились с основами физиогномики, графологическими методами изучения личности, языком жестов. В целях самосовершенствования осваивали приемы развития памяти, выполняли упражнения, способствующие тренировке ума, решали логические

В результате посещения студентами Национального собрания Республики Беларусь зародилась идея создания в университете студенческого парламента. Большую помощь в этом оказала депутат палаты Н.П. Авдеева. Проводились парламентские слушания, выездные заседания, готовились предложения по обсуждаемым в Национальном собрании законопроектам. Многие для реализации этого



одной стороны; но с другой – это позволяет мне создавать образ науки, направление и тем самым что-то самому сочинять, поэтому главное – желание познания. Если есть такое желание, то можно горы свернуть.

– Что Вы можете пожелать коллегам и студентам?

– Самое главное – здоровья. Хочу пожелать творческой любознательности, чтобы у всех было постоянное стремление познавать. Мы познаем весь мир, на этом и строится наша жизнь; в творчество включается, конечно, и генерация новых идей, интересных предложений, рекомендаций, особенно от молодых. Мы уже в какой-то степени за консерватив, а молодежь мыслит творчески. Что еще пожелать? Конечно, надо мной студенты шутят, но я все равно прошу решать демографическую проблему, рожать побольше детей, чтобы наша Беларусь прорастала человеческим материалом. К сожалению, мы как нация вымираем, и это наша величайшая беда, поэтому, чтобы наши дамы как можно больше ходили в соответствующий отпуск и выполняли свою основную миссию – это рождение и воспитание подрастающего поколения.

ЛЕВСКАЯ Л. А.

– Людмила Анатольевна, с чего начинался факультет экономики и права?

– Когда на факультете вслед за экономистами началась подготовка юристов, была сформирована под руководством Л.К. Малахова кафедра правоведения. Первоначально на ней работало всего 4 человека, однако с каждым годом численность студентов возрастала и увеличивалось количество преподавателей учебных дисциплин, а следовательно, менялся и состав кафедры. С открытием специальности «Правоведение» факультет получил новое название – экономика и права, возглавила его А.М. Сазонова.

– Что было самым интересным в развитии факультета?

– Начинать любое новое дело всегда трудно, но интересно, чувствуешь себя первопроходцем. Сначала нас почти никто не знал и многие даже удивлялись, что в Могилевском университете, оказываясь, готовят юристов, поэтому мы стремились участвовать в различных республиканских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, тем самым понимая: если сможем достойно проявить себя, рейтинг нашего факультета возрастет. В то время на кафедре царил особый дух единения преподавателей и студентов.

Зачинателем многих дел и традиций стал студенческий клуб «Легист», у которого был даже свой гимн. Вокруг этого клуба объединя-

задачи, проводили деловые игры, в которых участвовали студенты из Швеции. В клубе организовывались встречи с интересными людьми, участниками Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, юристами-практиками, депутатами и священниками. Студенты посещали музеи, выставки, концерты. Некоторые из них, оказавшись на концерте только из духа солидарности с другими членами клуба, впоследствии меняли свое отношение к классической музыке, впервые услышав ее живое исполнение.

Традиционным стало проведение туристических походов, в которых вместе со студентами участвовали преподаватели. А сколько песен было спето у костра! На одном из конкурсов песен, состоявшемся в университете, мы решили передать дух турпоходов. Придумали, как можно симитировать костер, вокруг него разместили елочки. Зрители и члены жюри были очень удивлены, когда в зале погас свет, а затем «запылал» костер и зазвучали туристические песни.



Л.А. Левская

Еще одной важной инициативой членов клуба было создание Регионального центра правовой помощи. Он размещался в помещении, которое до этого арендовала аптека. Студенты помогали строителям делать ремонт, искали спонсоров, готовили необходимые документы. Душой этого проекта стала С.В. Билейчик. В это же время зародилась традиция отмечать День юриста: сначала собирались только члены клуба, а затем празднование стало более масштабным. В течение всей недели перед Днем юриста проводились различные мероприятия, включая дни самоуправления, когда студенты проводили занятия вместо преподавателей. Завершалось все в первое воскресенье декабря, к этому дню каждый год готовился новый сценарий, в разработке которого, а также в праздничном оформлении учебного корпуса активное участие принимала М.В. Новицкая, объединяющая вокруг себя творческую молодежь.

проекта сделала М.А. Гамазина. В работе студенческого парламента принимали участие студенты других факультетов.

Проводились и многие другие мероприятия, инициаторами которых выступали члены клуба «Легист»: выступления в госпитале ветеранов, домах-инвалидов, оказание им помощи, посещение детских домов, проведение там новогодних костюмированных концертов, поздравления Дедом Морозом и Снегурочкой детей, преподавателей кафедры, выступления лекторской группы в школах и трудовых коллективах, проведение Региональной правовой олимпиады, конкурса «Профи+» и многое другое.

Таким образом, клуб стал ядром, объединяющим студентов. Активно участвовали в мероприятиях и преподаватели С.В. Зайцева, С.Н. Ховратова, Л.Г. Полякова, В.И. Мурзич, С.И. Пантелеев, С.П. Чечкова и другие. Многие традиции, которые появлялись в первые годы работы факультета, сохранились до настоящего времени, недаром, дата основания клуба «Легист» упоминается в книге «Хранология истории МДУ імя А.А. Куляшова» среди важных событий, происшедших в вузе за 105 лет.

– Опишите, пожалуйста, факультет экономики и права в трех словах.

– Когда был основан факультет, встал вопрос о его гербе и девизе. Я предложила свой вариант, который и был принят – «К успеху через знания». Хотя путь к знаниям тернист, мы должны постоянно стремиться к ним так же, как люди издавна стремились к звездам.

– Людмила Анатольевна, каким Вы видите факультет через 10 лет?

– Ведущим факультетом в университете. Факультетом, которым мы вправе гордиться.

– Ваши пожелания для факультета экономики и права...

– Я желаю факультету процветания, чтобы открывались новые специальности, повышалось качество подготовки специалистов и чтобы учиться здесь было престижно, как для наших, так и для иностранных студентов. Чтобы мы с каждым годом приближались к уровню МГУ имени М.В. Ломоносова, может быть, это и амбициозное пожелание, но какой солдат не мечтает стать генералом?

Мы проследили путь факультета экономики и права с момента открытия его дверей до сегодняшних дней, увидели, как появлялись новые специальности, изучили деятельность клуба «Легист», услышали пожелания студентам, преподавателям. И хочется сказать, что 20 лет – это только начало, все лучшее впереди!

Наш кор.

Мои первые дни в МГУ имени А.А. Кулешова

12 июля 2018 года началась приемная кампания в университеты. Я с самого начала знала, куда хочу поступать – МГУ имени А.А. Кулешова, факультет экономики и права, специальность «Правоведение».

И вот настал самый важный день в моей жизни – 4 августа 2018 года. Когда я увидела свою фамилию в списках поступивших, была очень счастлива. Весь август я усердно готовилась к новой студенческой жизни. И настал тот день, мой первый день в университете.

При входе в университет меня встретили очень приветливые и добрые люди. Специально для нас студенты старших курсов подготовили праздничный концерт. Затем мы поехали во второй учебный корпус, где нас с улыбкой встретил декан факультета экономики и права – Дмитрий Александрович Роговцов, заместитель декана по учебной работе – Виктор Николаевич Бураков, заместитель декана по воспитательной и идеологической работе – Андрей Николаевич Маеров и кураторы учебных групп. В этот же день мы познакомились и с педагогическим составом факультета.

Когда я поступила на специальность «Правоведение», то в моей душе была доля сомнения по поводу того, правильный выбор ли я сделала. Но уже с первого дня поняла, что ни в чем не ошиблась. Атмосфера факультета настолько располагает к себе, что с первой минуты чувствуешь себя как дома.

Когда начался учебный процесс, то я окончательно убедилась в том, что эта специальность, действительно, моя. Почему-то, в моем понимании, лекции в университете – это полтора часа насмех записанных слов. Я считала, что студенты даже не вдумываются в то, о чем пишут. Но этот миф быстро развеяли преподаватели. Они прекрасно подают материал, и ты чувствуешь, что тебе не хочется уходить, а хочется только слушать и познавать азы профессии.

Постепенно я начала включаться в студенческую жизнь университета. Участвовала в различных мероприятиях, самосовершенствовалась и самообразовывалась. Мы с ребятами ходили на хоккей, участвовали в открытии лестницы «Подниколь», а турнир по боулингу мы вообще никогда не забудем, мы культурно провели время, принесли факультету почетное 2 место, с небольшим отрывом от факультета физического воспитания.

На данный момент я являюсь секретарем факультетского объединения ОО «БРСМ», проффоргом своей учебной группы, вхожу в факультетский совет студенческого самоуправления. Мне действительно нравится познавать что-то новое. Я думаю, данный опыт очень поможет мне в будущем.

Я занимаюсь научной деятельностью. Еще с первых дней моего обучения в МГУ имени А.А. Кулешова я решила заняться наукой. И вот уже на протяжении двух месяцев пишу тезисы, участвую в различных конференциях. Мне в этом очень помогает заведующий кафедрой уголовного права и уголовного процесса Н.В. Пантелева. Каждому студенту Наталья Викторовна отдает частичку себя. Я очень благодарна судьбе, что встретила такого замечательного человека.

На сегодняшний день могу с гордостью сказать: «Я – студент МГУ имени А.А. Кулешова». За этот небольшой промежуток времени университет и факультет экономики и права стал для меня вторым домом, все это благодаря нашим преподавателям и руководству университета. Они воспитывают нас, иногда им нелегко, но они не сдаются, идут вперед, за что сегодня и завтра, и через много лет мы скажем Вам спасибо!

Анастасия ШЕЛЯГИНА, студентка первого курса группы П-182.

(Продолжение.
Начало на стр. 1)

В работе ученых важно найти закономерности, полученные в ходе исследований фактов, обобщить их, донести эти обобщения до коллег, до всех заинтересованных. Как ученый-педагог, математик-методист профессор Столяр искал ответы на вопросы: Чему и Как учить в математике, причем от детского сада до аспирантуры. Систематизируя свои научные результаты, он пришел к педагогике математики, причем сделал это впервые, по крайней мере в Советском Союзе. Доказательство тому – его фундаментальный труд «Педагогика математики», который издавался в Москве трижды огромными тиражами. А интерес к его работам был самым непосредственным и очень масштабным. Его книги, связанные с педагогикой математики, математической логикой, проблемами подготовки учителя, издавались в Германии, Венгрии, Румынии, Японии. Это был ученый-педагог с мировым именем!

Ученый может творить только в соответствующих условиях. На физмате Могилевского пединститута профессор Столяр был безусловным ученым-лидером. Но и окружение было ему под стать. Тогда еще работали преподаватели-фронтвики, война помешала им защитить диссертации, но по духу, по стилю мышления это были ученые высочайшего класса. Они после войны сформировали ту творческую среду, где всеми граниями засверкали ученые уже нового поколения. Соратниками, друзьями и коллегами профессора Столяра были фронтвики-артиллеристы, талантливые математики-педагоги П.П. Машковский, Н.А. Гончарик, партизанский ах в Югославии С.И. Фоменко. Развивая факультет, определяя его будущее, они вместе с А.А. Столяром пригласили работать уже «остепененные» ученые, талантливых математиков М.П. Лельчука, М.И. Урбановича, Б.М. Архипова. В это же время работал талантливый педагог доцент А.А. Мазаник. Для ученого в области теории и методики преподавания математики крайне важно профессиональное окружение ученых, непосредственно работающих в математике. И руководство факультета, и сам профессор Столяр это понимали, и, пока не воспитали своих учеников, приглашали на физмат талантливую молодежь из БГУ, других вузов. Так к нам приехали геометры Е.В. Коробенко и А.К. Лапковский, чуть позже Н.М. Рогановский, Н.К. Рузин. Поэтому исследования в области математики и методики ее преподавания развивались гармонично, естественно и довольно результативно.

Как истинный ученый А.А. Столяр понимал, что осуществить все им задуманное самому не только невозможно, но и даже непрофессионально. Например, написать курс высшей математики для будущих учителей начальных классов. Профессор Столяр, следуя своим научным разработкам, понимал, что в начальной школе закладывается общая математическая культура человека, основы математики. Поэтому учитель должен обучать так, чтобы они использовались в полной мере, грамотно и эффективно, кем бы впоследствии ни стал человек – продавцом, таксистом, шахтером или профессиональным математиком. Поэтому учитель начальных классов должен представлять всю философию, логику, весь «храм» математики, хотя бы в общности. Например, предлагая детям выучить таблицу умножения, сам учитель должен понимать, что это только один из способов определения бинарной алгебраической операции. Понимая ответственность и сложность построения курса высшей математики для учителей математики начальных классов, профессор Столяр привлек к написанию учебной программы и соответствующего учебного пособия как соавторов алгебраиста доцента М.П. Лельчука и аналитика доцента Б.М. Архипова. Вот красивый, долговечный пример реализации теории на практике.

А.А. Столяр идеями фонтанировал. Он был убежден, что способные к изучению математики детей

А.А. СТОЛЯР – УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ, ЧЕЛОВЕК

надо находить и, главное, увлекать. Чем раньше, тем лучше. И делать это надо профессионально, а для детей еще и наглядно. Поэтому научно-популярную книгу «Сколько сторон у поверхности?» он написал вместе с тонким геометром Е.В. Коробенком.



А.А. Столяр с учениками (верхний ряд) Д.М. Фрейверт, А.М. Радьков, Л.А. Латотин, (нижний ряд) Л.В. Лещенко, В.В. Николаева, Т.М. Чеботаревская, Т.А. Старовойтова.

У крупного ученого – крупный размах. Для реализации своих научных идей профессор Столяр открывал аспирантуру. Ему нужны были адепты, последователи, он хотел развивать свои идеи в обучении математике человека в течение всей жизни. А начинается системное обучение с детского сада. И профессор Столяр пошел в детский сад. Он был уверен, что с 6-летнего возраста ребенок интуитивно воспринимает многие математические идеи, в этом возрасте закладываются основы логики (пусть вначале житейской) мышления.

А.А. Столяр предложил начинать системное обучение в школе с 6-ти лет, применяя для этого игровую форму, а преподавнику этого обучения начинать еще раньше – с 4-5-летнего возраста. Он приводил соответствующее психолого-педагогическое обоснование своих идей, разрабатывал, уже вместе со своими учениками, учебные пособия, наглядный материал, игрушки (!) для детей и сам (!) пошел в детский сад проводить занятия. Все эти идеи и методика работают до сих пор.

Понятно, что такие революционные подходы к обучению детей в детском саду требуют решительной перестройки преподавания математики в начальной школе, от первого до четвертого класса. А.А. Столяр создал авторский коллектив для подготовки программы и системы учебных пособий по математике для начальной школы. В него входили доцент А.Т. Катасонова и ученики-аспиранты уже самого А.А. Столяра: В.В. Николаева и Т.М. Чеботаревская. Мы когда-то восхищались, что учебник по геометрии А.П. Киселева выдержал в Советском Союзе 18 изданий. Учебники по математике для начальной школы под редакцией А.А. Столяра (а это учебные комплексы в полном объеме: учебники для детей, пособия для учителей, книги для родителей, раздаточный материал, дополнительная литература) уже выдержали 12 изданий и продолжают печататься.

Инерция творчества, система взглядов профессора Столяра на организацию процесса обучения математике продолжилась в работах его учеников – доцентов Л.А. Латотина и Б.Д. Чеботаревского. Они написали систему учебников по математике уже для средних и старших классов. Эти учебные комплексы выдержали 12 изданий.

Научная школа профессора Столяра развивалась по классическим законам: потребность в исследовании, соответствующая профессиональная среда, наличие бесспорного научного лидера, затребованность первых научных результатов и, как следствие, их

широкое распространение, генерация новых идей и привлечение к ним расширяющегося круга специалистов и, главное, учеников лидера, появление новых научных направлений, создание масштабной системы реализации научной продукции, отпочкование новых

советов, выступать на конференциях и семинарах. Его выступления всегда были содержательными, эмоциональными и во многом оригинальными. Приведу один пример. В конце 80-х годов возникла мода на дифференцированное обучение в школе. Причем его активно стали внедрять управленцы системы образования. Как всегда бывает, сразу сформировалась армия противников такого подхода к обучению. Назрела конференция по этой тематике. С основным докладом о явных преимуществах дифференцированного обучения заявила заместитель начальника областного управления образования Л.И. Вежновец. Тут же ее оппонентом вызвался выступать заведующий кафедрой педагогики профессор Е.И. Сермяжко, настаивающий на том, что школа должна быть единой, общеобразовательной, с индивидуальным подходом к ученику, но без всяких разделений учащихся на группы в соответствии с принципами дифференцированного обучения. Назрел скандал, докладчики были с характером и уступать друг другу не хотели. Тогда я попросил третьим выступить на этой конференции профессора Столяра. После эмоциональных выступлений Л.И. Вежновец и Е.И. Сермяжко Александр Аронович вышел на трибуну и сказал: «Евгений Иванович не во всем не прав!». После взрыва хохота А.А. Столяр спокойно, аргументированно изложил свои взгляды на дифференцированное обучение, призывая не следовать огульно модным теориям и подходам.

А.А. Столяр имел широчайшую эрудицию. Он много читал, владел французским языком, играл на скрипке. Вот пример его высокой образовательной культуры.

На встрече с В.Ф. Шаталовым он спросил:



Обсуждение экспериментальных программ с педагогами.

– Виктор Федорович, Вы в своей книге утверждаете, что Ваша методика – это 200 приемов. Почему именно 200, а не 100 или 300?

– Моя методика в действительности состоит не из 200, а из 1000 приемов! – отвечает В.Ф. Шаталов.

– Так почему Вы так и не написали?

– Я боялся крика беотийцев!

– Но Вы же не Гаусс!

И это сходу, в течение беседы! Я был поражен!

У Александра Ароновича был потрясающий юмор. Он писал басни, читал их на наших посиделках, выступал со сцены на ежегодных физматовских первоапрельских юморинах. Любил компании, а мы тогда довольно часто собирались по случаю праздников или каких-либо значимых для нас событий.

Александр Аронович любил свою жену, они были неразлучны. На работу он ходил пешком по проспекту Мира, по мосту через реку Дубровенка на улицу Космонавтов, это около одного километра пути. Приходя в свой кабинет проректора по научной работе, не снимая пальто, он набирал домашний номер телефона и традиционно говорил три слова: «Клава, я пришел!»

К людям он в целом относился доверительно. Однажды оставил открытым свой кабинет – торопился к ректору с докладом – и у него украли пыжиковую шапку. Он никак

не мог осознать, как такое вообще может быть, да еще и с ним.

Но он был и принципиальным. И уж если уличал ученика, коллегу, подопечного в каких-то недостойных поступках, его ярости не было предела, возмущался всеми доступными способами.

Профессора Столяра в Могилеве знали и любили. Когда он шел на работу, с ним злился весь город. Если заходил в магазин, его громко окликали и предлагали свежее мясо или рыбу – и это во времена того дефицита!

Но к Александру Ароновичу пришла беда – умерла его жена. Потеря для него была тяжелой, невосполнимой, и он засобирался переезжать в Москву, к семье дочери его жены.

Личность профессора Столяра была масштабной. Его знали и почитали многие люди. В доказательство приведу фрагмент моей встречи с Президентом Беларуси А.Г. Лукашенко. По своим служебным обязанностям я часто присутствовал на совещаниях у Президента, был у него с докладами по многим вопросам. Если докладывался лично, то после информации о выполнении поручений, обсуждения актуальных проблем и новых поручений Президент всегда интересовался людьми, прежде всего судьбами тех, кого хорошо знал и уважал. Как-то спросил, а где профессор Столяр?

Я сказал, что у него умерла жена и он уехал в Москву. При этом мы его пытались отговорить, используя различные доводы. Я, например, говорил:

– Александр Аронович! Вы видите, сколько в Москве в метро генералов?

Президент улыбнулся и говорит: – Я понимаю, о чем ты. В Беларуси он был авторитетной и заметной фигурой!

К сожалению, мы оказались

справа. Ритмы и динамика жизни Москвы не улучшили ни морального, ни физического состояния Александра Ароновича. Он продолжал работать, причем в трех местах, перемещался на метро и в течение года постепенно угас. Ему в это время было 73 года.

Тот уровень научной работы, который в свое время заложил и поддерживал профессор Столяр, оказался заметно высок, и мы, его ученики, обязаны были его обеспечить дальше, по крайней мере, не снизить. В чем-то нам это удалось. После его ухода из жизни научная школа профессора Столяра продолжала жизнь. Защищались кандидатские и уже докторские диссертации. В Могилевском, теперь уже университете, был открыт специализированный совет по защите кандидатских диссертаций в области теории и методики обучения математике, издаются монографии, учебники, книги для учителей и родителей. Такие личности, как профессор Столяр, обеспечивают потенциал живой мысли и хороших дел на долгие годы. И мы ему за это всемерно благодарны!

А.М. РАДЬКОВ,
заслуженный деятель науки
Республики Беларусь,
доктор педагогических наук,
профессор, ученик профессора
А.А. Столяра.

АБРАМ АРОНОВИЧ СТОЛЯР

К 100-ЛЕТІЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

(Продолжение. Начало на стр. 1)

За многие годы творческой деятельности Александр Аронович проявил себя как генератор идей в области методики преподавания математики. Он предложил отличное от традиционного понимание обучения как дидактически целесообразного сочетания обучения математическим знаниям и познавательной деятельности по их приобретению, выделил три основных аспекта учебной математической деятельности: математизация эмпирического материала, логическая организация математического материала, применение математической теории. Концепция деятельности подхода А.А. Столяра оказалась одной из самых перспективных для школьной практики, потому что она имеет психолого-педагогическое обоснование, учитывает специфику творческой математической деятельности и применима к любой программе и учебнику независимо от возраста обучаемых. Единично и в соавторстве с многими авторскими коллективами им написано большое количество статей, курсов лекций, методических пособий, учебных пособий для учеников, учителей, студентов. Авторитет А.А. Столяра был безграничен, его имя заняло достойное место в науке, широко известно и уважаемо в Беларуси и за рубежом. В 1977 г. Александру Ароновичу было присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы БССР». Основной его научный труд – монография «Педагогика математики» – издан не только в Беларуси, но и в Венгрии, Болгарии, Румынии, Японии и др.

Профессиональное кредо А.А. Столяра обозначено в перефразированном высказывании М.Ю. Ломоносова: «Математике уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит». Его волновали проблемы, связанные с ролью логики в преподавании математики. Он указывал на то, что начальное и среднее математическое образование полностью оторвано от современной математики, ее базисных идей, методов и языка, от ее приложений. Эти проблемы остаются актуальными и в наши дни. Александр Аронович неоднократно выступал в печати, обращая внимание общественности и руководства Министерства просвещения БССР и Министерства образования Беларуси на необходимость реформирования математического (и не только) образования в стране. Приведем выдержки из педагогических раздумий Александра Ароновича, которые были опубликованы в «Учительской газете» 31 января 1981 года.

Мысль первая: «Научить детей рассуждать, аргументировать свои доводы – одна из важнейших задач обучения. Будущая готовность школьников к жизни, к труду предполагает умение искать обоснованные решения различных задач. Вот почему и ставится задача приведения самих методов обучения в соответствие с требованиями жизни. Общеизвестно, как она решается: в процесс обучения вводятся элементы исследования, и школьники становятся участниками поиска. Это несравненно сложнее, чем объяснить материал, изложенный в учебнике. Здесь требуется методическая подготовка более высокого уровня и искусства преподавания».

Мысль вторая: «Искусство преподавания, как, впрочем, и всякое другое, основано на науке. В педагогических науках изучается лишь методика, а вот педагогическому мастерству как искусству студентов не учат. Конечно, преподавать все это сложно, но все же возможно и необходимо. От учителя и только от него зависит решение многих школьных проблем. Скажем, два дирижера окончили одну и ту же консерваторию. Но одно и то же произведение в исполнении одного и того же оркестра под их управлением звучит по-разному. Каждый из них – творческая индивидуальность. И каждый учитель – творческая индивидуальность. По крайней мере так должно быть. Тысячи педагогов работают по какой-то методике. Что это означает или, точнее, что это должно означать? Примерно то же, что сотни, а может быть тысячи

артистов играют на сцене по системе Станиславского. Хороший преподаватель, ознакомившись с какой-нибудь новой, по его мнению, эффективной методикой, перерабатывает ее в своей собственной «творческой лаборатории». В итоге она становится его методикой, в которой часто появляются находки, усовершенствования. Другой учитель, ознакомившись с новыми рекомендациями, попытается слепо следовать им. А это редко идет на пользу делу. Значит, не всегда хороший метод будет давать удовлетворительные результаты. Важнейшая задача – подготовить педагога, не только владеющего методикой, но и способного овладеть искусством обучения и воспитания. Ибо нет и быть не может универсального метода».

Мысль третья: «Тысячи талантливых учителей делают свои маленькие открытия, скромно называемые методическими находками. Но из них формируются методические системы. Это золотой фонд нашего народного образования. Его надо беречь. Передовая педагогическая практика – важнейший источник дальнейшего развития педагогической науки».

Мысль четвертая: «В обширной шкале профессий учительская очень близка к артистической. На уроке хорошего педагога не бывает равнодушных. Так же, как при выступлении хорошего артиста. Но актером может стать не каждый. Для того чтобы быть хорошим учителем, тоже необходимы некоторые данные. Они могут наблюдаться и развиваться еще в школе. Заботясь о пополнении учительских кадров, это необходимо учитывать».

Мысль пятая: «Необходимо позаботиться о том, чтобы поднять престиж учительской профессии среди молодежи. Между тем школа, как это ни парадоксально, ориентирует учащихся на многие профессии и очень редко на учительскую. Но педагог должен помнить о достойном продолжении «рода учительского». Это его первейший долг. Своим примером, своей высокой культурой он должен зародить у ребят желание стать таким же. Думается, что в подготовке и подборе абитуриентов – будущих педагогов – одинаково заинтересованы и школы, и вузы».

18 февраля 1989 года в честь 70-летия



Сотрудники кафедры методики преподавания математики. 1988 г.

со дня рождения и 50-летия трудовой деятельности доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы БССР Александра Ароновича Столяра состоялась научно-практическая конференция «Деятельностный подход в обучении математике: опыт исследовательской и практической работы».

Она была весьма многочисленна. Собрались поздравить А.А. Столяра и отдать дань уважения его заслугам представители из Беларуси, России, Средней Азии. Почтовые открытки, письма, телеграммы приходили отовсюду. Мы (его ученики) накануне конференции сортировали и систематизировали все эти поздравления, чтобы озвучить самые яркие, значимые для Учителя.

К великому сожалению, это была его последняя прижизненная научная конференция. Но она положила начало традиции проведения с периодичностью в 5 лет международных научных конференций, посвященных дню рождения А.А. Столяра.

В 1992 году сложившаяся жизненная ситуация вынудила Александра Аро-

новича переехать в Москву. Для него этот год был переломным в судьбе, он как бы подводил итоги всей жизни. Это чувствуется и по интервью, которое организовал и опубликовал в «Могилевских ведомостях» Г. Писняк. Приведем некоторые фрагменты из воспоминаний А.А. Столяра о своем учительском пути.

«Первый раз выйдя из класса, я понял, что не ошибся в своем выборе. Педагогические способности проявляются и формируются в процессе педагогической деятельности. В сентябре 1951 г. прочел первую лекцию в Могилевском пединституте. Волнительно, ибо до этого не работал в вузе и не знал, как примут студенты школьного учителя. С тех пор 40 лет читаю лекции и готовлю учителей математики. И хотя за это время уровень заметно изменился, волнение все равно остается: каждый раз думаю о том, как примут меня студенты, стараюсь сделать лекции лучше. Не бывает так, чтобы был абсолютный покой, даже читая по своим собственным учебникам. Скорее, наоборот...».

«В 1981 г., побывав еще раз в Средней Азии, заехал в Бухару, где работал после физмата пединститута. Незнакомые лица, другие учителя. Но вдруг подбегают две учительницы, улыбаются, обнимают. Оказывается, учились у меня в 10-м классе, пели в хоре, помнят то, что я делал не только как учитель-предметник, а то, что я их воспитывал, учил поиску своего достойного места в жизни. Это произвело на меня огромное впечатление. В Бухаре в пединституте среди портретов известных выпускников – и мой портрет. Приятно...».

«Я в душе был и остаюсь учителем. Но оценка учительского труда у нас, не говоря о материальной стороне, не дошла до понимания того, что именно учитель формирует будущее общества».

Александр Аронович никогда не прерывал связи со школой. Будучи уже именитым ученым, он проводил уроки математики и информатики в СШ №1 и СШ №23, с трепетом относился к «юным математикам», организовывал для сельских учащихся классы с углубленным изучением математики, делился своим опытом с учителями во время чтения лекций в институте усовершенствования, приглашал учителей-практиков для работы со студентами. Ратую за гуманизацию обучения, он мечтал об обучении, приучающем детей к постоянной активности, поиску, борьбе с трудностями. Таким был и он сам – активно ищущий истину и защищающий свои открытия смело и бескомпромиссно.

Огромная удача постигла тех, кому представилась возможность общаться с А.А. Столяром. Общение с таким профессионалом своего дела, неординарным, интеллигентным и культурным человеком оставило о нем неизгладимые впечатления.

Главное, что давал Александр Аронович как учитель, научный руководитель, это увлеченность делом и вера в собственные силы. Он был образцом решений, выступлений, принципиальности. Своим энтузиазмом, глубиной видения существующих проблем, неиссякаемым трудолюбием он увлекал учеников, которые становились его последователями. Следует отметить, что он был ориентиром на пути исследовательской деятельности, не управляя, а направляя работу, был открыт для общения по любому вопросу, предоставлял свободу творчества, мотивировал и обеспечивал самореализацию, понимал своих учеников и верил в их успехи. С таким удивительным, мудрым Наставником невозможно было не продолжить его дело и замыслы. Это стало традицией его учеников.

Все вместе будем беречь, хранить память об А.А. Столяре, большом ученом, выдающемся Учителе, незаурядном человеке. Это наше достояние, наша духовная ценность и научное наследие. Преемственность поколений необходимо продолжать и дальше.

В. В. НИКОЛАЕВА,
выпускница физмата 1973 г.,
ученица А.А. Столяра, кандидат педагогических наук, доцент.

СПАДЧЫНА ПРАФЕСАРА

Сто гадоў таму на свет з’явіўся чалавек, памяць пра якога жыве дасюль у нашых думках і сэрцах. Пра яго можна гаварыць доўга і з розным зместам. Я хачу акцэнтаваць увагу толькі на адным аспекце – на той спадчыне, што ён пакінуў нам. Гэта спадчына – двухаспэктная. Па-першае, гэта яго вучні, якія працягваюць пачаць ім справу, па-другое, яго навуковыя працы.

А.А. Столяр у многім сфарміраваў мяне і як асобу, і як спецыяліста. Яго лекцыі былі цікавымі не толькі прадметным зместам, але і прыёмамі падачы гэтага зместу. У яго лекцыі, як у добрым літаратурным творы, можна было прасачыць экспазіцыю, якая перарасла ў завязку. Развіццё сюжэту ішло з удзелам навучэнцаў, наступала кульмінацыя і затым – фінішная развязка, якая суправаджалася прыемным задавальненнем як ад набывання новых ведаў, так і ад удзелу ў працэсе іх набывання. Навучанне ў лекцыях паважанага прафесара адбывалася і праз змест, і праз форму падачы матэрыялу. Важную ролю адыгрывалі і нечаканыя лірычныя адступленні, асабліва ў моманты найбольшага інтэлектуальнага напружання.



А.А. Столяр падняў на новы ўзровень метадычную навуку. Многія выданні, прысвечаныя выкладанню матэматыкі, маюць адзіны істотны недахоп – рэцэптурны характар, змяшчаюць канкрэтную ўказанні пра выкладанне той ці іншай тэмы. У многім гэтыя ўказанні нясуць адбтак асобы іх аўтара і не могуць у чыстым выглядзе быць выкарыстаны іншай асобай, яны павінны быць пераасэнсаванымі з улікам уласнага вопыту і асобных якасцей карыстальніка гэтых указанняў. А.А. Столяр зрабіў метадку выкладання матэматыкі навуковай дысцыплінай са сваім аб’ектам і прадметам вывучэння, асноўнай ідэяй, сваімі метадамі вывучэння аб’екта, сваімі фармулёўкамі і законамі. Навуковую тэорыю, якая даследуе навучанне матэматыцы, ён назваў педагогікай матэматыкі, падкрэсліваючы гэтым тую акалічнасць, што аб’ектам навучання з’яўляецца асоба чалавека, а цэласны педагогічны працэс накіраванага развіцця і фарміравання асобы ёсць прадмет педагогікі. Асноўнай ідэяй працэсу навучання матэматыцы становіцца развіццё асобы навучэнца. Ён дасягае разумення матэматыкі, калі прымае актыўны ўдзел у развіцці матэматычных ідэй і працэдур, а таму навучанне матэматыцы А.А. Столяр разумее як навучанне матэматычнай дзейнасці. Паступова фарміраванне і развіццё ў навучэнцаў тых лагічных структур, якія ляжаць у аснове матэматычнай дзейнасці, – найважнейшы сродак навучання матэматыцы.

Лагічныя структуры як аснову матэматычнай дзейнасці навучэнец засвойвае на працягу ўсяго школьнага і наступнага навучання. Спачатку гэта індуктыўныя метады – назіранне, вопыт, індукцыя, аналогія, абагульненне, абстрагаванне. Вынікам прымянення гэтых метадаў з’яўляюцца матэматызацыя эмпірычнага матэрыялу. Далейшая работа над атрыманым матэматычным матэрыялам патрабуе яго лагічнай арганізацыі, г. зн. упарадкавання матэматычнага матэрыялу як на ўзроўні паняццяў, так і на ўзроўні выказванняў. Работа з паняццямі патрабуе асваення лагічных аперацый азначэння і класіфікацыі. Вынікам такой дзейнасці з’яўляецца сістэма паняццяў. Работа з выказваннямі патрабуе авалодвання дэдуктыўнымі метадамі, які А.А. Столяр не супрацьстаўляў індукцыі. Ён адзначаў, што мэта матэматычнай строгаści – узаконіць завабы інтуіцыі. Розныя ўзроўні мыслення ўключаюць і розныя ўзроўні строгаści, розныя структуры фармальнага вывадаў. Вучань павінен навучыцца адкрываць, ацэньваць і крытычна аналізаваць доказы на ўзроўні, адпаведным яго магчымасцям. А.А. Столяр адзначаў, што ў школьным навучанні дэдуктыўнае развіццё тэорыі можа быць здзейснена не ў абстрактнай форме, а ў пэўнай змястоўнай мадэлі, але і яна не можа быць здзейснена ў чыстым выглядзе.

А.А. Столяр адзначаў, што ў навучанні матэматыцы важную ролю адыгрываюць камунікатывныя аспекты, звязаныя як з маўленнем, так і з асабістымі якасцямі настаўніка. Ён звяртаў увагу на праблему трох моў – мову вучня, матэматычную мову і мову настаўніка. Няўдалы выбар мовы навучання можа мець сур’ёзны наступствы і нярэдка прыводзіць да неразумення вучнямі таго, што ім тлумачыць настаўнік. Пасляховае рашэнне гэтай праблемы патрабуе творчага падыходу і ўмення выбраць мову навучання, адэкватную мове вучня і мэтам навучання. А.А. Столяр указваў на выхавальны характар навучання, вылучаючы тры асноўныя выхавальныя функцыі навучання матэматыцы – выхаванне светапогляду, выхаванне культуры мыслення, выхаванне такіх рыс характару, як настойлівасць, мэтанакіраванасць, працавітасць, дысцыплінаванасць.

А.А. Столяр сваёй дзейнасцю з навучэнцамі розных узроўняў – студэнтамі, школьнікамі, дашкольнікамі – дэманстраваў, як гэта ажыццявіць на практыцы.

Л. А. ЛАТОЦІН, выпускнік 1971 г.,
вучань А.А. Столяра, загадчык кафедры МВМ
з 1989 па 2009 г., кандыдат педагогічных навук, дацэнт.

ВСПОМИНАЯ А.А. СТОЛЯРА

Надо сразу сказать, что Абрама Ароновича я узнал значительно раньше, чем множество его учеников. Моим родителям довелось работать вместе с ним, быть соседями и, естественно, общаться в течение долгого времени. Поэтому помню его, пожалуй, с еще «несознательного», дошкольного возраста. Мне он известен – я, родители и многие знакомые к нему обращались – как Александр Аронович. Слышали, как его супруга, Клавдия Алексеевна, звала его Сашей.

Свою работу в г. Могилеве Александр Аронович начал учителем математики в 11-й средней школе; Клавдия Алексеевна некоторое время вела начальные классы. Чета Столяров там же, в здании школы, и проживала. Тогда, в начале 50-х гг. прошлого века, в этой школе часть здания на 1-м этаже была отведена и приспособлена для благоустроенных по меркам того времени квартир для директора, завуча и нескольких учителей. По соседству с ним проживала и семья Мазаников. А.А. Мазаник – тогда учитель, а в более поздние годы доцент Могилевского пединститута – преподавал математику в 11-й школе. В этой же школе преподавала русский язык и литературу моя мать, 11-ю школу окончили и оба моих старших брата. Мать вспоминала, что уроки Столяра заслуженно считались показательными. Манера ведения занятий, невольно заставлявшая прислушаться, дикция и раскатистый голос Александра Ароновича, по ее словам, позволяли слушать уроки из коридора, через закрытую дверь класса.

Интересно, что в этой школе вместе с нашими будущими преподавателями тогда же, в начале 50-х, вел математику и профессор Макарович, у него учился один из моих старших братьев. Профессор был «опальным»: его выслали из Москвы за то, что попытка подписать на несколько иностранных журналов по своей тематике. Власть обвинили его в космополитизме, низкопоклонстве перед Западом и «выдворили» известного ученого «на периферию», даже без допуска работы в вузе. Спустя пару лет доктору технических наук Макаровичу, однако, милостиво разрешили работать в Политехническом институте в Минске, где он стал заведовать кафедрой плотин и фундаментов.

Мой отец работал преподавателем на филологическом факультете и нашу семью поселили в ведомственном, принадлежавшем Могилевскому пединституту, уютном в зеленом уютном 4-квартирном доме неподалеку от 11-й школы. Вскоре, летом 1955 г., дом поставили на ремонт, матери с семьей позволили временно жить в здании школы. Возможно, что Столяр в те годы совмещал свою работу в пединституте с учительством в 11-й школе. По-видимому, тогда и произошло наше с Александром Ароновичем знакомство.

Хорошо помню Столяра и в его молодые, и более поздние годы. Плотно, слегка сутулый, с крупной головой, прочно посаженной на крепких широких плечах, часто с неуправляемо ироническим и доброжелательным взглядом пронзительных темных глаз. Время его шло: менялся с возрастом относительно незаметно. Наш дом стоял поблизости Быховского рынка, в частном секторе проживало немало еврей-

ских семей. Со многими детьми оттуда я был дружен и улавливал типичный акцент в русском говоре их родителей. В речи Александра Ароновича с особым отчетливым выговором самой основы слов и подчёрнутостью произношения окончаний был заметен легкий, но совершенно иной акцент – отец мне объяснил его происхождение.

Ближе со Столяром мы познакомились, когда в нашем доме в начале 60-х гг. поселилась семья Кудряшовых. Столяры жили уже несколько лет в новом общежитии, примыкавшем к зданию пединститута на ул. Ленинской. С Евгением Павловичем, тогда молодым преподавателем истгеофака, супружеская пара Столяров



А.А. Столяр проводит занятия в детском саду № 42 г. Могилева

была очень дружна, многие семейные праздники проводили вместе. Нередко приглашали и моих родителей. Вспоминаю, что в застолье вместе любили петь популярные песни. Иногда солировал Александр Аронович, в его исполнении особенно запомнившейся и звучавшей вполне профессионально была ария Канио из оперы Леонкавалло «Паяцы», реже исполнялась ария Каварадосси из оперы Пуччини «Тоска».

Александр Аронович был также дружен с моим отцом – тот консультировал переводы статей Столяра на белорусский язык, запомнилась манера Александра Ароновича просто и звучно обращаться к отцу: «Лукич!». Столяры часто навещали друзей на легковушке – у него была редкая для Могилева в те годы модель «Москвич-402». Несколько раз нам с матерью довелось ездить с ним до Москвы – он ехал к дочери, мы – к старшему брату; он охотно и любезно соглашался взять нас в попутчики. С 1962 года Столяры стали жить в доме 85 по улице Ленинской, а в конце 1964 мы стали с ними соседями (до 1972 года), и Александра Ароновича я мог приветствовать почти каждый день. Мне запомнился его подарок – книга «Элементарное

введение в математическую логику» с дарственной надписью-напутствием: «Вовик, прочти эту книгу – умным будешь!». Позже, уже в годы моей учебы у него, с примерно таким желанием у меня оказалось первое издание его пособия «Педагогика математики». Запомнилось мне и то, что на вступительном экзамене по математике (мне как медалисту была дана возможность поступить на физмат, сдав единственный экзамен на «отлично») Александр Аронович 60% времени выполнения экзаменационной «контрольной» прямо простоял у меня за спиной, наблюдая за моей работой (признаюсь, что помощи и не потребовалось, но чувствовал себя и сильно польщенным его вниманием, и весьма неловко – не хотелось его подвести). Потом, я полагаю, оправдал его заботу и доверие. На лекциях по преподаваемым им дисциплинам, при выполнении курсовых работ (по результатам одной из них удалось даже «получить высокую категорию») постижение истин «от

Александра Ароновича» оказалось хотя и нелегким, замысловатым, но интересным и увлекательным занятием. Внимание на лекциях было произвольным, стимулированным его манерой и глубоким, хорошо осознанным содержанием сказанного. Могу сказать, что когда на третьем курсе подошло время выбрать специализацию «математика» или «физика», выбор первой у меня произошел именно благодаря Александру Ароновичу. Не пожалел и до сих пор, хотя судьба распорядилась несколько иным образом...

Сейчас, когда сам «в годах» и смог достичь определенной квалификации в науке, понимаешь высокую роль этого человека, учителя и ученого в собственной судьбе, в становлении физмата, всего нашего родного университета, отечественной науки в целом. Такова, именно в высоком понимании этого слова, и моя благодарная память об Александре Ароновиче Столяре...

В.А. ЮРЕВИЧ,
выпускник физмата 1972 г.,
доктор физико-математических наук, профессор.

ГОВОРЯТ КОЛЛЕГИ

С БЛАГОДАРНОЙ ПАМЯТЬЮ

В 1975 году я переехал работать из России в Беларусь, в Могилевский педагогический институт. С Александром Ароновичем Столяром как проректором по научной работе познакомился еще до рассмотрения моих документов конкурсной комиссией. Состоялась с ним обстоятельная беседа о теме моей научной работы и соответствующих планах. Будучи по сути логиком, Александр Аронович четко намечал цели, ставил задачи и обрисовывал ожидаемые результаты. Я это хорошо прочувствовал в дальнейшем, работая заведующим кафедрой теоретической физики. Естественно, что передо мной как вновь прибывшим возникли некоторые житейские проблемы, в частности, трудоустройство супруги, имеющей физико-математическое педагогическое образование. В то время получить место учителя в городской школе было весьма

проблематично даже при содействии руководства пединститута. Проблема была решена стараниями А.А. Столяра.

Начало моей работы в Могилеве относится к тому времени, когда информатизация в стране (СССР), особенно в учебных заведениях, пребывала в начальной стадии развития. В педагогических институтах, тем более в средних школах, еще не преподавалась информатика, но в учебных планах прописывалась дисциплина – вычислительная математика. Александр Аронович, в свое время убедившись в необходимости внедрения логики в учебный процесс, стал ее преподавать «внутри математики». Этот же подход он применил еще раз в 80-е годы, внедряя элементы информатики и вычислительной техники в математику. В институте был создан вычислительный центр и приобретена стационарная вы-

числительная машина «Мир», курировал работу центра А.А. Столяр. Он предложил моей супруге место программиста в вычислительном центре для обеспечения учебного процесса с использованием БМ «Мир», организовал ей краткосрочную стажировку в Московском педагогическом институте. В дальнейшем это дало ей возможность перейти на педагогическую работу в СШ № 1, стать успешным преподавателем информатики.

И это всего лишь один из многих примеров внимательного, уважительного отношения Александра Ароновича к своим коллегам.

Так что мы с женой с особой благодарностью и почтением вспоминаем Александра Ароновича Столяра.

А.Н. СОБОЛЕВСКИЙ,
кандидат физико-математических наук, доцент.

ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРОФЕССОРОМ А.А. СТОЛЯРОМ

Профессор А.А. Столяр остался в моей памяти крупным, масштабным, разносторонним и неординарным человеком и ученым. Рамки узкой специализации были явно не для него, он легко их преодолел, стремясь к установлению широких научных и междисциплинарных связей. У него были обширные научные интересы, связанные не только с математикой и методикой ее преподавания в школе.

Приступив к работе на кафедре дошкольной педагогики и методик в 1980 году, я была сразу привлечена к работе в недавно созданной и руководимой профессором А.А. Столяром научно-исследовательской лаборатории «Обучение и умственное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Сотрудничество в рамках данной лаборатории по многим направлениям и в различных формах длилось на протяжении десятилетия, практически, до конца его жизни. Оно охватывало не только научную, исследовательскую, но и учебную, методическую работу, в процессе которой приобретался полезный опыт, особенно мною – тогда молодым преподавателем.

Однажды профессор преподавал мне незабываемый урок, показывая на практике пример конвенционального поведения. Дело было так: часть своего экспериментального курса методики формирования математических представлений у детей на дошкольном факультете вел он сам, а другую часть – традиционную – я. Экзамен у студентов принимали совместно. Легко, непринужденно и, я бы сказала, даже изящно он предупредил саму возможность возникновения конфликта интересов, предложил до начала экзамена выработать общие правила оценки ответов студентов и руководствоваться ими на случай, если наши мнения не совпадут. Он умело создал рабочую атмосферу, избегая при этом ненужного напряжения и конфликтных ситуаций. Я это оценила и была благодарна ему за бесценный опыт.

Профессор А.А. Столяр с присущим ему юмором любил рассказывать о том, как он «докатился» до жизни такой, что «оказался» в детском саду и вынужден был приступить к экспериментально-исследовательской работе с дошкольниками. Преподавая взрослым, студентам, он быстро понял, что проблемы успешного усвоения математики лежат, видимо, ступенью ниже. Пришлось спуститься в старшие классы школы, затем – средние, и, наконец, объектом его научных интересов стали ученики младших классов школы. Но и это не оказалось решением проблемы. Следующим этапом экспериментов и исследования стала подготовка детей к усвоению математики в начальной школе.

Безумно интересно было наблюдать, как профессор А.А. Столяр сам проводил занятия с шестилетними детьми в детском саду. В то время эти занятия были новаторскими и по форме, и по содержанию, и по дидактическому материалу, и по особенностям общения взрослого с детьми в процессе обучения. Дети знали, что с ними будет заниматься профессор, с восторгом встречали его и были заметно разочарованы, если по каким-то причинам происходила его замена другим педагогом. Обучение проходило в форме игры, и профессор был непосредственным ее участником и партнером. При этом он часто использовал так называемый прием «преднамеренной» ошибки. Дети наперегонки и с великим удовольствием исправляли «ошибки», допущенные взрослым. Сейчас в этом нет ничего необычного, тогда же считалось, что педагог по определению не имеет права на ошибку.

В процессе занятия он не скрывал своих симпатий по отношению к некоторым детям, наиболее сообразительным и активным, и они отвечали ему взаимностью. Почему-то таковыми чаще всего оказывались дети, не всегда умевшие проявить себя в процессе обычных, традиционных занятий.

Профессором А.А. Столяром была разработана система логики-математических игр с абстрактным дидактическим материалом, моделирующих логические структуры мышления и способствующих интенсивному интеллектуальному развитию ребенка. Для того времени это была достаточно смелая инновационная технология, имеющая к тому же солидную теоретическую базу. Все это тут же внедрялось в учебную работу со студентами, отражалось в процессе лекций, на практических занятиях, в курсовых, дипломных работах.

Исследования постепенно охватили и более ранний возраст детей: 5-4-3 года, для которых конструировались свои варианты логики-математических игр с соответствующими дидактическими материалами.

Идеи, высказанные А.А. Столяром, оказались весьма продуктивными для совершенствования теории, методики и практики формирования математических представлений детей дошкольного возраста, позволили разнообразить набор дидактических материалов и средств обучения в детском саду, внесли коррективы и обогатили содержание программных документов обучения и развития детей. Адаптация логики-математических игр к условиям детского сада осуществлялась и продолжалась осуществляться до сих пор. В этой работе принимают активное участие бывшие студенты, сотрудники, просто последователи, а ее результаты представлены в многочисленных публикациях.

Мне пришлось участвовать при установлении первых контактов, а потом и постоянных связей между научными школами, которые возглавляли профессор А.М. Леушина (Ленинград) и А.А. Столяр (Могилев). Посреднические функции оказались не столь легкими, как это представлялось вначале, поскольку подходы этих ученых к проблеме формирования математических представлений у детей существенно отличались друг от друга. Предложенный профессором А.А. Столяром путь обучения можно условно характеризовать как движение «сверху вниз»: от математики – к ребенку, от действий с готовыми схемами-моделями – к самостоятельному их усвоению ребенком путем проб и ошибок, постепенное усложнение задач и т.д. Профессор А.М. Леушина предлагала идти в другом направлении – «снизу вверх»: отталкиваясь от психологических особенностей, возможностей, уровня развития ребенка – к математике, путем последовательного раскрытия и называния демонстрации педагогом правильных способов действия и образцов.

Предстояло решить довольно сложную дилемму между новаторством и традицией в обучении детей. Несмотря на возникавшие проблемы и противоречия обе стороны были заинтересованы в сотрудничестве и взаимном партнерстве, которое на протяжении ряда лет только укреплялось и развивалось. Так, благодаря совместным усилиям, появилась на свет учебное пособие для студентов дошкольных факультетов «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», написанное преподавателями Могилевского и Ленинградского педагогических вузов под общей редакцией профессора А.А. Столяра.

Основные идеи профессора А.А. Столяра в области дошкольной дидактики являются актуальными и сегодня.

Р.Л. НЕПОМНЯЦАЯ,
кандидат педагогических наук, доцент (Германия).

УЧИТЕЛЬ И МУДРЫЙ НАСТАВНИК

Каждый человек, оглядываясь в прошлое, найдет в памяти светлые чувства и мысли, обращенные к учителю. И не важно: один он был в нашей жизни или нет, работал в школе или преподавал в институте. «Учитель – это артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он скульптор, но его труда никто не видит. Он врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе...», – очень точно отметил российский публицист, педагог С.Л. Соловейчик. Слово «Учитель» пишут с большой буквы, произносят торжественно, благодарно, с этим словом мы обращаемся к нашему учителю Александру Ароновичу Столяру, профессору, доктору педагогических наук.

Этот человек заложил в нас крепкий фундамент знаний, помог построить из них систему, мудро направил в творческом и научном поиске, не дал отступить от своей цели, даже когда мы активно этому сопротивлялись.

Его биография не стремительный подарок судьбы, когда человек поднимается на высокий пьедестал. В жизни все было труднее, будничнее и оттого, может быть, понятнее и значительнее. У него судьба целеустремленного, настойчивого человека, судьба интеллигента. Диапазон научных интересов А.А. Столяра был широк: от предматематической подготовки детей дошкольного возраста до проблем обучения математике в вузе. Следует отметить, что это были не только теоретические исследования. А.А. Столяр консультировал учителей, преподавал, вел занятия в начальной и базовой школе, в вузе, в институте повышения квалификации учителей. По материалам эксперимента, проводимого им в 80-е годы в детском саду, студией «Беларусьфильм» был снят фильм «Поиграем в математику». Он был показан в передаче «Очевидное – невероятное» на Центральном телевидении и вызвал большой интерес не только у методистов-математиков, но и у широкой педагогической общественности.

А.А. Столяр, первый и довольно долго единственный в Беларуси доктор педагогических наук по специальности «методика преподавания математики», создал в Могилевском педагогическом институте кафедру методики преподавания математики, пригласив на работу кандидатов наук А.Т. Катасонову, Н.М. Рогановскую, Н.К. Рузину и Г.Н. Скобелеву. Большинство членов кафедры составили выпускники физико-математического факультета, которые под его руководством защищали вначале дипломные работы, а затем, через несколько лет и кандидатские диссертации. Он делился с коллегами и нами, своими учениками, идеями, которые мы старались развить

в своих теоретических исследованиях и внедрить в практику работы школы, вуза. Для многих людей он органично становился партнером, учителем, наставником и другом. А.А. Столяр чутко реагировал на то новое, что появлялось в практике обучения математике, поддерживал учителей-новаторов. Он был не просто сторонником реформы математического образования в Советском Союзе, а много и активно разрабатывал современные подходы к его модернизации. Свои идеи Александр Аронович изложил в многочисленных научных исследованиях, воплотил в практику через учебники и учебные пособия. Нас всегда удивляла работоспособность А.А. Столяра, его умение везде успевать, исследовать, писать, разрабатывать дидактические материалы, выступать с докладами, рецензировать, оппонировать, консультировать, консультировать, работать с учителями школ г. Могилева и области, быть членом советов по защите диссертаций, руководить лабораторией, вести научное сотрудничество в тех масштабах, которые были по плечу его неординарной личности.

Александр Аронович Столяр оставил осязаемый след в жизни и мировоззрении своих учеников. На начальном этапе он многим помог определить направление научного поиска. Его отношение к нам было отношением к коллегам, соратникам, он не подавлял, а всегда поддерживал творческие начинания, инициативу своих преемников и последователей. Прошли годы, а он все также продолжает оставаться для нас Учителем, о котором мы с благодарностью вспоминаем.

Л.В. ЛЕЩЕНКО,
выпускница физико-математического факультета 1978 г., ученица А.А. Столяра, кандидат педагогических наук, доцент.



В кабинете методики преподавания математики. 1984 г.

О МОГИЛЕВСКОЙ ШКОЛЕ МАТЕМАТИКОВ-МЕТОДИСТОВ

За годы работы профессора А.А. Столяра в Могилевском государственном педагогическом институте имени А.А. Кулешова им было воспитано не одно поколение математиков-методистов. Без преувеличения можно говорить о создании в Могилеве под руководством А.А. Столяра школы в области методики преподавания математики. Многие ученики работают на кафедрах различных университетов и в школах, развивая и совершенствуя математическое образование в Беларуси.

Необходимо отметить, что сам А.А. Столяр большое внимание уделял пропаганде математических знаний, понимая как важно пробудить ранний интерес детей к математике, научить их получать радость от самостоятельно решенной задачи, поверить в свои силы. Известно, что в современных условиях, когда с раннего детства ребенок находится под жестким прессом современных информационных технологий, не просто привлечь внимание ребенка к решению математических задач, пробудить желание трудиться для получения новых знаний. С этими задачами успешно справляются математики-методисты МГУ имени А.А. Кулешова, которые создали интересные, умные пособия и учебники по математике для дошкольников и учеников младших классов. Это авторы, которые начинали свои исследования

еще под руководством А.А. Столяра и долгие годы успешно воплощали его идеи в жизнь: А.Т. Катасонова, Т.М. Чеботаревская, В.В. Николаева, Л.А. Бондарева. Созданные ими пособия заслуживают, на мой взгляд, самых высоких оценок. Они ориентированы на то, чтобы не только научить детей решению стандартных задач, но и привить им умение рассуждать, логически мыслить, делать самостоятельные выводы на основе имеющихся знаний. Таким образом реализуется великое назначение математики «ум в порядок приводить».

Продолжили лучшие традиции математического образования в средней школе и вузе и другие ученики А.А. Столяра: Г.Н. Петровский, А.М. Радьков, Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский, П.В. Шилов и многие другие учителя и преподаватели, сердца которых хранят память об их учителе – профессоре А.А. Столяре. К их числу отношу и себя.

Е.А. ИВАНОВА, выпускница физико-математического факультета 1982 г., кандидат физико-математических наук, доцент.

ВПЕРЕД СМОТЯЩИЕ

Проректор по научной работе, профессор А.А. Столяр и декан физико-математического факультета, профессор Е.Е. Сенько были инициаторами создания педагогических классов с углубленным изучением математики при Княжицкой средней школе.

В классы в основном набирались учащиеся сельских школ и школ районных центров области. Обучение осуществлялось на протяжении двух лет. Первый набор в девятый класс был произведен в 1982 году. Большинство выпускников педагогических классов поступали на физико-математический факультет Могилевского государственного педагогического института. Выпускные экзамены в школе и вступительные экзамены в институт были совмещены. Член приемной комиссии приезжал в школу и участвовал в приеме выпускного экзамена. Полученные учащимися оценки засчитывались как оценки вступительных экзаменов. Институт оказывал всяческое содействие для подготовки будущих абитуриентов, обладающих хорошим запасом знаний, выделял автобус и предоставлял компьютерные классы для занятий программированием. Преподаватели вуза часто посещали школу и выступали перед учащимися. Курировал общение преподавателей и школьников кандидат физико-математических наук Б.Д. Чеботаревский, а математику в педагогических классах преподавали мы – выпускники физмата В.И. Платоненко и В.Н. Борбат. Учебный план предполагал до четырнадцати уроков математики и программирования в неделю. Учащиеся педагогических классов успешно выступали на олимпиадах по математике различного уровня, получали дипломы на районных и областных олимпиадах, участвовали в составе команды области в республиканской олимпиаде. Последний выпуск учащихся педагогических классов состоялся в 1991 году. Эстафету передали лицею № 1 г. Могилева, который в 1990 году произвел первый набор учащихся по нескольким профилям.

Можно с уверенностью сказать, что уже тогда, почти 40 лет назад, выдающиеся ученые, педагоги предвидели необходимость профориентационной подготовки будущих учителей. Они заложили начало кластерной модели развития педагогического образования в Могилевском регионе для физико-математического профиля.

В.Н. БОРБАТ,
выпускник физико-математического факультета 1985 г., кандидат физико-математических наук, доцент.



А.А. Столяр перед выступлением в Княжицкой школе. 1984 г.

ИДЕИ А.А. СТОЛЯРА И РЕФОРМЫ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В конце 70-х и 80-х гг. прошлого столетия А.А. Столяр интенсивно работал над докторской диссертацией по методике преподавания математики, часто выступал на научно-методических общесоюзных и зональных конференциях, публиковал статьи в журнале «Математика в школе», издал ряд книг. Своей деятельностью он зарекомендовал себя как активный сторонник внедрения элементов математической логики в школьный курс математики.

В памяти многих участников конференций А.А. Столяр хорошо запомнился неразрывно с небольшим фанерным ящичком с «блоками Дьенноша», с помощью которых он наглядно показывал, как логические понятия можно сделать доступными даже дошкольникам. Всесоюзную известность А.А. Столяра особенно принесли две его книги: «Педагогика математики» (учебное пособие для студентов физико-математических факультетов педагогических институтов) и «Логические проблемы преподавания математики» (монография). С этим солидным багажом А.А. Столяр выходил на защиту докторской диссертации по теме, одноименной с монографией. Конечно, процесс протекал не без трудностей, которые особенно понятны, если учесть, что тогда на весь Советский Союз (если я не ошибаюсь), было всего три доктора наук по методике преподавания математики, да и вузы (в отличие от теперешних) не имели права издавать монографии. Поэтому защита А.А. Столяром диссертации была событием общесоюзного масштаба.

Лично я познакомился с А.А. Столяром на защите своей кандидатской диссертации в 1970 г. в НИИ содержания и методов обучения АПН СССР. А.А. Столяр был еще кандидатом педагогических наук и выступал в качестве второго оппонента. В диссертации предлагался новый вариант построения школьного курса стереометрии на основе геометрических преобразований. С целью анализа сложности системы доказательств широко

использовалась их пошаговая запись с помощью логической символики. Видимо именно это привлекло внимание А.А. Столяра и послужило причиной приглашения меня на работу в Могилевский педагогический институт. Так я оказался с 1972 г. в Могилеве, где и работаю по настоящее время. Но речь сейчас не обо мне, а упомянул я об этом для того, чтобы подчеркнуть некоторое право поделиться своими скромными впечатлениями о юбиляре и той эпохе, в которой он жил.

А эпоха была, прямо скажем, бурная. Шла масштабная реформа школьного математического образования. Изменения касались, прежде всего, концептуальных основ и затрагивали все ступени образования, начиная от начальной школы. Руководителями этой реформы выступали академики А.Н. Колмогоров и А.И. Маркушевич. Особенно сильное влияние на реформу оказывал А.Н. Колмогоров – знаменитый на весь мир математик. Бурные перемены требовали активных людей, и личность А.А. Столяра оказалась, как никогда, кстати, кроме того, создавались более благоприятные условия для развития и внедрения новых идей, в том числе и элементов математической логики, которыми пронизаны все работы А.А. Столяра.

Такова была эпоха, таковы были и люди. С течением времени отношение к нововведениям стало изменяться. Пришлось многократно, от переиздания к переизданию учебников, переделывать и упрощать изложение элементов математического анализа, векторной алгебры, геометрических преобразований и др. Не удалось избежать перегрузки учебников учебным материалом (и по объему, и по сложности). Усилась «ностальгия» по традиционному курсу. Все это сказалось и на отношении к элементам логики. А жаль. В настоящее время не то, что в школьном курсе, в университете математическая логика как самостоятельный учебный предмет перестала существовать. Безусловно, это не лучшим образом отражается на логической подготовке учителей. Хочется надеяться, что в будущем в Республике Беларусь найдется достойный последователь А.А. Столяра, способный оживить интерес к логической подготовке учащихся и учителей.

Тем не менее бесспорно, что многие идеи, касающиеся трактовки математических понятий (уравнения, неравенства, функции), в своем обновленном виде нашли прочное место в школьном курсе, и в этом большая заслуга профессора А.А. Столяра.

Н.М. РОГАНОВСКИЙ,
доктор педагогических наук, профессор.

У ИНЯЗА ЮБИЛЕЙ!

Двадцать лет назад, 1 декабря 1998 года, приказом ректора в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова был образован факультет иностранных языков. Как полагается, в знаменательные даты принято подводить итоги деятельности и, конечно, ставить новые цели.

Студенты факультета иностранных языков – это, без преувеличения, особенные молодые люди. Визитными карточками факультета стали танцевальный коллектив «Out of control» и студенческая газета «The 6th Floor», Недели иностранных языков, Рождественский благотворительный салон дегустиаций и Рождественский бал-маскарад. Совет студенческого самоуправления на протяжении двух последних лет признавался лучшим в университете. Ежегодно факультет выпускает порядка ста высококвалифицированных специалистов, которые трудятся в различных учреждениях образования нашей страны, руководят частными языковыми школами, профессионально занимаются переводческой деятельностью, занимают руководящие должности в сфере образования. Студентами иняза являются также граждане Туркменистана, Китая, Индии, Тайваня.

Хочется предоставить слово преподавателям, с именами которых неразрывно связан и стойко ассоциируется факультет иностранных языков. **Ирина Борисовна БИРЮК, доцент кафедры романо-германской филологии (заведующий кафедрой теории и практики английского языка факультета иностранных языков с 2004 по 2006 г.):**

«Первыми студентами факультета иностранных языков стали студенты, обучавшиеся по специальности «Английский язык. Белорусский язык и литература» и «Английский язык. Информатика». Позднее был осуществлен набор студентов на специальности «Английский язык. Немецкий язык» и «Английский язык. Французский язык». Базой для формирования профессорско-преподавательского состава факультета стала кафедра иностранных языков университета, сотрудники которой осуществляли учебный процесс на всех факультетах. В то время кафедрой руководил кандидат филологических наук доцент Леонид Романович Вайнер. Самыми теплыми и добрыми словами хочется вспомнить мэтров романо-германской филологии, которые в разные годы трудились на кафедрах факультета, – Е.М. Берман, А.А. Кузнецову, В.С. Руус, Г.В. Зенчик,

С.Ф. Кусковскую, В.В. Мартынюка, И.В. Хованского, В.А. Стрелецкого, С.А. Носкова, Т.А. Акулович, А.И. Акуловича, Л.В. Сыромолотову, В.Л. Фельдмана, С.В. Стуканову, Н.А. Иорину, Р.Д. Астрашевскую, Н.И. Бордюгову, О.В. Воронину и др.

Особую роль в образовании и становлении факультета сыграла Т.Н. Андреева, заведующий кафедрой английской филологии (с 1998 по 2000 г.) и теории и практики английского языка (с 2000 по 2004 г.). Именно она занималась составлением первых учебных программ, разработкой лекционных курсов новых теоретических дисциплин. Татьяна Николаевна являлась инициатором многих начинаний на кафедре, ставших традициями факультета, – Дней английского языка, олимпиад по английскому языку, встреч с носителями языка и др.

Не знаю, в какой мере идея создания факультета иностранных языков принадлежала Александру Михайловичу Радькову (в те годы – первый проректор университета), но в процесс создания и формирования факультета он был вовлечен всецело. Помогал и добрым делом, и мудрым словом».

Елена Николаевна ГРУШЕЦКАЯ, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии (заведующий кафедрой германо-романской филологии с 2011 по 2018 г.):

«Создание факультета иностранных языков стало насущной необходимостью в 90-е годы прошлого столетия, так как именно в то время в независимой Беларуси значительно возросла потребность в специалистах, владеющих иностранными языками, в

связи с расширением экономических, культурных, научных связей с другими странами, приоритетным развитием экспортно ориентированных отраслей промышленности. Руководство нашего университета неоднократно обращалось в Министерство образования с предложением создать факультет иностранных языков. В 1998 году это стало реальностью.

Неоценимый вклад в развитие факультета внес Сергей Александрович Носков. На начальном этапе работы кафедры очень важным был вопрос обеспечения преподаваемых дисциплин программно-методической документацией. С этой целью на кафедре под руководством доцента С.А. Носкова стала разрабатываться прикладная научная тема «Лингводидактические принципы разработки учебных пособий по иностранному языкам». Научные исследования в рамках данной темы нашли отражение в многочисленных учебниках, учебных пособиях и материалах, предназначенных для студентов, изучающих немецкий и французский языки как основной или второй иностранный. К работе на кафедре были привлечены преподаватели, имеющие большой практический педагогический опыт: Н.А. Иорина, Т.Н. Чернова, С.Э. Богданович, И.Ю. Филимонова, Н.И. Соколовская, Е.Н. Грушецкая, В.А. Воронина и др.».

Евгения Викторовна РУБАНОВА, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук (выпускница факультета иностранных языков 2001 г.):

«1 декабря 2018 года факультету иностранных языков исполнилось 20

лет. Много это или мало? Трудно сказать, но 20 лет – это серьезная дата. За эти годы факультетом руководили В.В. Ясев (сегодня проректор по воспитательной работе нашего университета), Д.С. Лавринович (первый проректор), В.В. Старостенко (проректор по научной работе). Безусловно, их вклад в развитие факультета очень значим.

Слова благодарности следует адресовать не только нашим прекрасным деканам, но и их командам. В разное время им помогли верные и компетентные единомышленники: заместители декана по учебной работе Н.А. Иорина и И.Ю. Филимонова, заместители декана по воспитательной работе С.В. Стуканова, Н.К. Романова, О.В. Воронина, С.Э. Богданович, заместитель декана по научной работе Т.Н. Чернова.

В процессе становления факультета не раз проходил через «тернии» реорганизации: количество, названия и состав кафедр менялись. Заведующие кафедрами Т.Н. Андреева, Р.Д. Астрашевская, Т.Н. Тадеуш, И.Б. Бирюк, Е.Н. Грушецкая – люди, обладающие высоким профессионализмом, трепетно относящиеся к сотрудникам кафедр и своему делу.

А преподаватели кафедр – это основная «ударная сила» факультета. Возможно, сегодня сочетания «ударная сила» и «ударник труда» звучат несовременно, а некоторые используют их с ироническим оттенком, однако, я вкладываю в это понятие только положительный смысл. Ведь это те люди, кто, как говорит Бэл Кауфман в книге «Вверх по лестнице, ведущей вниз», «unknown and unsung – work their magic in the classroom». Хотя нет, они, может быть, не известны широкой общественности, но их любят и ценят студенты, а это высшая похвала для преподавателя. Я не буду перечислять их имен. Их много. Кто-то продолжает трудиться на факультете, кто-то сменил место жительства и работу, кто-то на заслуженном отдыхе, кого-то уже нет с нами. Но их лица вы найдете на фотографиях выпускников разных лет, в их сердцах и воспоминаниях. Преподаватели факультета работали и работают для студентов и всегда хотели, чтобы факультет иностранных языков гордился своими умными «многоязычными» выпускниками и был успешен».

Дорогие инязовцы! Желаю всем успехов в профессиональной деятельности, высоких научных достижений, смелых проектов и их свершений, творческого вдохновения, здоровья и благополучия!

Ж.А. БАРСУКОВА, декан факультета иностранных языков.



НЕДЕЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

С 3 по 7 декабря 2018 года на факультете педагогики и психологии детства проходила традиционная Неделя студенческой науки – одно из значимых научных событий как для студентов и магистрантов, так и для учащихся педагогических классов, старшеклассников городских школ и областных лицеев, с которыми у факультета налажено активное сотрудничество по вопросам организации работы филиалов кафедр, реализации инновационных проектов, проведению профориентации.

В этом году Неделя студенческой науки объединила 550 студентов, школьников, лицейстов. Они стали участниками воркшопа, панорамы опыта, олимпиады, ряда мастер-классов, круглых столов, выставок – 12-ти научных мероприятий факультетского, межфакультетского и регионального значения.

Атмосферу увлеченности научным знанием создали с первого дня – работа стартап-площадки «Научные советы» и панорамы опыта лаборатории студенческого научного общества «Научный мир педагогической профессии» были наполнены заинтересованностью, инициативой, творчеством. В эту работу 4 декабря в рамках Дня исследовательских проектов вместе со студентами включились учащиеся педагогических классов Могилевского государственного областного лицея № 1 и средних школ № 8, 27 и 45 г. Могилева, старших классов средней школы № 15 г. Могилева (на базе которой создан филиал кафедры педагогики) и Могилевских государственных областных лицеев № 2 и 3. Программа Дня исследовательских проектов включала 26 докладов на актуальные темы: педагогическая поддержка самоценности детства, организация



взаимодействия школы и семьи, формирование здорового образа жизни, развитие умственных способностей ребенка и др. Исследовательское решение получила проблема готовности учащихся педагогических классов к выбору профессии педагога. В докладах представителей данных классов из МГОЛ № 1 было отмечено, что уровень мотивации выбора педагогической профессии у ребят, которые занимаются в классах педагогической направленности, намного выше, чем у их сверстников из других классов. В свою очередь студентами 1 и 2 курсов специальности «Дошкольное образование» были представлены научно-исследовательские проекты, которые комплексно раскрывают особенности воспитания детей дошкольного возраста. Лучшими стали проекты студентов 2 курса: «Основа процветания – здоровое питание»

Е. Кондратьевой, «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста» В. Храмовой и О. Ильиной, «Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста» Э. Сазановец, А. Улановой и Е. Шкваровой.

Обсуждение значимых научных проблем продолжилось на кафедральных мероприятиях. Высокий научно-методический уровень и профессиональную направленность проведенных мероприятий обеспечили преподаватели кафедр факультета. Доцент кафедры психологии Н.А. Козырева включила студентов в реализацию методики повышения уровня новизны творческого продукта. Старшие преподаватели кафедры педагогики детства и семьи Е.А. Мурашко и Т.А. Можарова обеспечили комплексное обсуждение технологии работы с научной информацией. Старший преподаватель кафедры

педагогики Е.В. Антипова через интерактивное взаимодействие раскрыла современные научно-методические ресурсы взаимодействия учреждения образования и семьи. Заведующим кафедрой психолого-педагогических дисциплин И.В. Черепановой был проведен круглый стол «Психологи и логопеды в системе паллиативной помощи Республики Беларусь: опыт и перспективы» с участием координатора немецко-белорусских проектов в области оказания паллиативной помощи М.И. Костусевой.

В рамках Недели студенческой науки 5–6 декабря прошла факультетская олимпиада по педагогике и психологии. В этом году в олимпиаде приняли участие 11 студентов 2 курса всех специальностей. Для проверки теоретических знаний студенты прошли компьютерное тестирование. Они ответили более чем на 60 вопросов, раскрывающих классические педагогические и психологические теории по проблемам развития личности, особенности организации процессов обучения и воспитания в современных условиях. В данном туре олимпиады лучшими стали будущие психологи В. Филисьева, Л. Семенова, К. Агеева. Творческий тур олимпиады включал в себя ряд конкурсов: самопрезентацию «Я-Концепция», устное высказывание «Мир моей профессии», решение психолого-педагогических задач, конкурс научно-методических работ «Детство. Улыбка. Мечта». Участники олимпиады продемонстрировали психолого-педагогическую грамотность в представлении конкурсных заданий, раскрыли свои творческие способности. Лидерами данного тура олимпиады стали Т. Календарева, Е. Мартинкова, Т. Журко (специальность «Логопедия»), А. Страмужевская (специальность «Дошкольное обра-

зование»), которые по итогам олимпиады разделили призовые места. Победителями олимпиады стали В. Филисьева и Т. Календарева.

Завершал Неделю студенческой науки День тьюторской поддержки. Встречи-консультации для студентов 1–4 курсов факультета провели заведующий кафедрой педагогики детства и семьи О.О. Прокофьева, старший преподаватель кафедры педагогики С.В. Спиринов и старший преподаватель кафедры психологии А.З. Джанашия. Студенты с интересом включились в профессионально-ориентированный диалог, обсуждение приоритетных направлений развития современного научного знания.

Неделя студенческой науки стала интересной и содержательной благодаря активной позиции студентов в подготовке и проведении научных мероприятий. Организатором и координатором прошедших научных мероприятий вновь стало студенческое научное общество «Исследователь».

Подводя итоги Недели студенческой науки, следует отметить, что обеспечена ее целевая направленность на развитие исследовательских компетенций студентов, активизирована их научно-исследовательская деятельность, отмечены лучшие научные достижения студентов. В качестве исследователей и конкурсантов студенты представили 32 проекта, 11 научно-методических разработок, более 20 творческих работ. Достигнутые результаты дают основания для определения новых перспектив Недели студенческой науки – 2019.

Е.А. БАШАРКИНА, заместитель декана по научной работе ФПИП, Т. КАЛЕНДАРОВА, председатель студенческого научного общества «Исследователь».

ГЛЫБОКІЯ КАРАНІ



А.А. Свірідзенка

У незвычайна маляўнічых кутках Міншчыны і Гомельшчыны выраслі Яніна і Андрэй, якім пазней лёсам было наканавана сустрэцца ў Магілёўскім педінстытуце, дзе ў навічкі абнятых шчырым каханнем філолагаў нарадзілася дачушка Алёнка, а зараз ужо Алёна Андрэеўна Свірідзенка.

Яна не магла не палюбіць прыгожае, трапнае слова, а толькі выбраць нялёгка творчы працоўны шлях – у лінгвістыку. Не магло іначай і быць, што сваё жыццё звязала з вывучэннем, даследаваннем і выкладаннем рускай мовы. Бацькі дапамагалі стацець, рабіць першыя крокі на шляху станаўлення як чалавека, настаўніка – як філолага, даследчыка; раілі, на чым засяродзіцца, як арганізаваць працу, падказвалі, дапамагалі, былі сапраўднымі жыццёвымі аўтарытэтамі. Іх незвычайны чалавечы якасці да сённяшняга часу з’яўляюцца і для многіх нас вялікім жыццёвым прыкладам. Як прыемна маці было пачуць цёплыя словы ўдзячнасці за выхаванне дачкі ад самога загадкавага кафедры Б.С. Бесчарэўных, якому цяжарная студэнтка-выпускніца нечакана чытае на памяць радкі любімага ім паэта Р. Бёрнса і выклікае асаблівае замілаванне і захапленне глыбінэй пазнанняў у рускай літаратуры. Паколькі Алёна Андрэеўна пачала свой працоўны шлях на кафедры бе-

Мысліць грамотна, навука, речь прыятна, благозвучна. Замечательный филолог, золотник, хоть мал, но дорог.
П.П. Забелов.

ларускай і рускай моў, мы адрасуем шчырыя словы павагі на абедзвюх мовах.

Елена Андрэеўна Свірідзенка, кандыдат філолагічных навук, доцент кафедры начального образования и лингводидактики, 12 января отметила свой юбилей. Профессиональное становление ее неразрывно связано с МГУ имени А.А. Кулешова. С отличием окончила филологический факультет, а как педагог и исследователь сформировалась на факультете начального и музыкального образования, где плодотворно трудится с 1991 года: ассистентом, старшим преподавателем, заместителем декана по научной работе педагогического факультета, доцентом.

Училася в аспирантуре БГУ и защитила кандидатскую диссертацию «Русско-белорусские гетеролексы: структурно-семантический аспект». Елена Андрэеўна обладает глубокими знаниями по преподаваемым дисциплинам – «Русский язык», «Культура речи», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» – и успешно осуществляет учебную, методическую и научную работу, справляется с большим объемом работы, обладает широким кругозором и высоким культурным уровнем. Это надежный, упорный, трудолюбивый сотрудник, накопивший богатый материал блока «Методическая подготовка будущего учителя начальных классов к применению инновационных технологий», что позволило ввести в учебный процесс дисциплину «Актуальные проблемы методики преподавания языка и литературы», повысить эффективность методической подготовки, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы студентов, которые защищают дипломные и курсовые проекты, пишут доклады, статьи, выступают на конференциях, на Республиканском конкурсе студенческие научные работы под ее руководством были отмечены категориями I, II и III степеней.

Основным кредо в жизни Елены Андрэеўны являются слова Б. Пастернака: «Во всем мне хочется дойти до самой сути. В работе, в поисках пути, в сердечной смуте. До сущности протекших дней, до их причины, до оснований, до корней, до сердцевины», поэтому и сфера научных интересов

многообразна: сопоставительная лексикология; научно-методическое обеспечение читаемых дисциплин. Тесно сотрудничает с образовательной компанией «Содействие», издательским домом «Белый ветер».

Пусть каждый миг Вашей жизни будет наполнен счастьем. Оставайтесь таким же светлым и жизнерадостным человеком, который в любой момент придет на помощь. Пусть все Ваши мечты сбываются!
Ольга Погорелая (выпуск 2018 г.).

Участие в научных республиканских, международных, зарубежных конференциях, авторство более 60 научных и учебно-методических публикаций, статей в рецензируемых журналах Перечня ВАК, работа в ГУДО «Областной центр творчества» помогают внедрять новые педагогические технологии в обучение не только студентов. Как говорит Е.В. Новикова (выпускница 1998 г.), заведующий отделом образовательной деятельности ОЦТ, «работает и общается с Еленой Андрэеўной – одно удовольствие: всегда организованна, пунктуальна, добропорядочна и отзывчива. На занятиях школьники и их учителя чувствуют себя уютно и комфортно, так как умеет вовлечь учащихся в творческий процесс, преподнести материал грамотно, доступно и понятно». Е.А. Свірідзенка проводит индивидуальную работу со студентами, особое внимание уделяет воспитанию профессиональной культуры.

Спасибо большое за то, что Вы у нас есть, за педагогический опыт, за кураторство над нашей группой! Мы Вас любим! С уважением, группа Н-31.

Ее отличают инициативность, практичность, основательность, горячее стремление к независимости, творческий подход к делу, прозорливость, ответственность. Она всегда старается найти общий язык с собеседниками, никогда не вступает в конфликты, способна создавать в коллективе атмосферу коллективизма, добро-

желательности, заинтересованности в достижении поставленных целей.

Да кожнай студэнткай аўдыторыя Алёна Андрэеўна знаходзіць падыход, дзякуючы нястомнаму пошуку новых формаў працы. Калі ўзнікла вытворчая патрэба весці заняткі па методыцы выкладання (хочь марыла жыццё звязць толькі з лінгвістыкай), з поўнай адказнасцю і сур’ёзнасцю паглыбілася ў дысцыпліну і, зацікавіўшыся, дасягнула значных поспехаў. Ведае, што цікава сёння студэнтам, што нагадвае сучаснаму чалавеку цяперашні дзень і ўласны жыццёвы вопыт.

Вольны час любіць бавіць з сям’ёй



Вы наш любимый наставник и путеводитель, истинный профессионал своего дела. Огромное спасибо Вам за поддержку, огромный жизненный опыт, помощь, наставления и знания, за труд, самоотдачу и искренность. Любите все, что Вы делаете, и делайте все, что любите.
Вероника Сенторова (выпуск 2014 г.).

на прыродзе, побач з лесам і рачулкай, у працы на лещыцы (так і хочацца яшчэ раз глянуць на цуды ландшафтнага дызайну і сотні дзівосных раслін!), дзе стаіць з любоўю дагледжаны бацькаў дом. Спадчына выклікае шчырую радасць, гонар і адначасова самотны ўспамін, а прырода надае ёй неверагоднае супакаенне, задавальненне, гармонію і душэўную раўнавагу. Амаатар вандраваць па знакамітых і не ўсім вядо-

мых утульных, прывабных куточкаў малой радзімы, дзе можна наталіцца крынічнай вадою, водарам родных для маці квітноўчага сада, базавана куста...

А.А. Свірідзенка – кампетэнтны выкладчык, кваліфікаваны метадыст, аўтарытэты настаўнік, надзейны сябра. Універсітэт – неад’емная, вялікая частка яе жыцця, з яго праблемамі, поспехамі, дасягненнямі. Не забывае ўпам’януць, што бясконца ўдзячна і схіляе галаву перад выкладчыкамі, што заўсёды застаюцца для яе прыкладам высокага прафесіяналізму, адданасці справе, якой натхнёна служылі і верныя зараз.

Мы віншваем Алену Андрэеўну, шчырага, прыцягальнага, прадзівага чалавека, з юбілеем і жадаем моцнага здароўя, шчасця, ажыццяўлення творчых задум, новых сустрэч з добрымі людзьмі! Хай лепшымі жыццёвымі спадарожнікамі застаюцца тавары-

скасць, імкненне да прафесійнага росту, эстэтычнае чужцё, цікавацца да жыцця.

Т. ЯКУБОВІЧ ад імя сяброў і калег.

Каждый знает педагога,
Сколько сил своих, стараний,
Сколько времени и знаний,

Вложено в один урок.
Не пустой урок за партой,
Где все равно и рутинно,
А такой, где лаутиной
Вплетен жизненный урок.
Сколько было – не упоминай
Нам дано советов важных,
И сейчас, скажу вам, каждый
Пригодился мне в свой срок.
Твердо знает педагог,
Что вложил старания, силы
В ум студенческий спесивый –
Не забудет он урок.
И сегодня, в праздник светлый,
Вам хочу сказать в ответ я:
От себя и всех студентов
Благодарный Вам поклон.
Будьте светом лучезарным,
Озаряйте путь идущим,
Помогайте помощь ждущим.
Мы вовек Вам благодарны.
Будьте счастливы всегда,
Каждый день и каждый час!
Мы Вас любим и гордимся!
С Юбилеем светлым Вас!

Екатерина АВДЕЕВА (выпуск 2014 г.).

Что читают студенты Могилева и Брянска?

ПРИГЛАШАЕМ В ПРОЕКТ

Улететь под «бабым ветром» безвозвратно

В последние десятилетия только ленивый не говорит о том, что когда-то самый читающий в мире народ очень быстро забывает о существовании печатного слова. Можно согласиться, что сегодня читают не так активно, как в конце прошлого столетия. Это связано с появлением новых технологий. Информация и книги стали доступнее. Мы не становимся с вечера в очередь за подписными изданиями классической литературы, не ходим отмечаться, записывая трехзначные номера на ладошках, не сдаем макулатуру в надежде получить в обмен на 20 кг старых газет дефицитный томик. Однако, можно ли говорить о кризисе чтения? Как показывает практика, молодые люди сегодня предпочитают читать книги другого формата, но ведь читают!

В коридорах университетов, в парках на скамейках и в общественном транспорте можно видеть молодых людей с электронными книгами, планшетами. Одно огорчает, что если раньше по обложке книги в руке можно было сразу отметить, кто какой литературе отдает предпочтение, то теперь это сделать проблематично: технический прогресс вытесняет печатные издания из повседневной жизни человека.

Специалисты библиотек задались вопросами: что же читают студенты – будущие специалисты и каким авторам отдают предпочтение.

Итогом размышлений стала разработка совместного интернет-проекта библиотек Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова и Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Для участия в проекте необходимо выслать на e-mail: astapova@msu.by или разместить в группе ВКонтакте «Библиотека МГУ имени А.А. Кулешова» (<https://vk.com/public173377049>) следующую информацию: название своей любимой книги и ее автора; краткую аннотацию (2-3 предложения) о любимом произведении и указать свой жизненный девиз (возможно, это девиз литературного героя). Желательно прикрепить свою фотографию (можно с книгой).

По итогам проекта будет оформлена фотовыставка «Selfi с любимой книгой», организовано онлайн-общение студентов двух университетов.

Елена АСТАПОВА, заведующий библиотекой.



«Пронзительно, эмоционально, живо и увлекательно!», «Худшее, что я читал», «Пронзительно, до слез...», «Одно из самых моих больших литературных разочарований», «Потрясающе, как всегда!... Таковы противоречивые отзывы и смешанные впечатления от повести Дины Рубиной «Бабий ветер», повести о потерянном людях, котрым нет места на земле, о грусти этой жизни, о неприкаянности человеческого тела.

Критики называют Дину Рубину классиком современности, зачастую сравнивая с Пушкиным и Чеховым. И есть за что: у автора прелестный слог и безумно красивый язык; умение глубоко проникать в дебри человеческой души и искренне сопереживать героям... Ее произведения в

разное время были отмечены премиями имени Арье Дульчина, «Большая книга», «Портал»; грамотой Фонда Олега Табакова. Одно из последних произведений автора – повесть «Бабий ветер» попала в список Форбс «Самые ожидаемые художественные новинки 2017 года».

Главная героиня небольшим по объему повести Галина уже четверть века живет в Америке. Забросило ее туда странным образом. Работает космологом и, порой, знает о людях гораздо больше, чем им кажется. Описание того, кто она такая (сама рассказывает о себе), чем она занимается и кто с ней рядом, затягивает мощным образом. Читаешь и удивляешься тому, насколько многообразна жизнь и как по-разному можно ее прожить. В письмах она рассказывает некой писательнице о тонкостях своей работы. При этом самой писательнице мы так и не увидим, не услышим ее вопросов. Собранный из писем-ответов монолог Галины и превращается в «Бабий ветер» – повесть «ниже пояса и выше облаков», как говорит сама героиня.

Это повесть о сердце, во все времена отважно и упорно мечтающим только об одном: о любви... Щемящая душу история жизни, прочитав которую, понимаешь, что опять, уж в который раз, оступился. И опять выныриваешь с трудом... Не отпускает... И еще много дней не отпустит... Это – не талант... Это – жизнь, проживаемая с героями повести... Перевернув последнюю страницу, чувствуешь, что стал, пусть немного, на самую капельку лучше. И может быть, от таких книг на самую крошечную толику лучше станет весь мир.

Быть может, кому-то книга покажется слишком открытой, слишком странной, слишком циничной и бесстыдной. Пусть так. Но, все же, это книга, которая запомнится надолго.

Наш кор.