

ISSN 2409-3785



9 772409 378004



2 5 0 0 1

# ВЕСНІК

Магілёўскага дзяржаўнага  
ўніверсітэта  
імя А. А. Куляшова

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

*Выдаецца са снежня 1998 года*

Серыя С. ПСІХОЛАГА-ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ  
(педагогіка, псіхалогія, методыка)

*Выходзіць два разы ў год*

**1 (65)**  
**2025**

**Галоўная рэдакцыйная калегія:**

д-р гіст. навук прафесар Д. С. Лаўрыновіч (галоўны рэдактар)  
д-р экан. навук прафесар Н. У. Макоўская (нам. галоўнага рэдактара)  
д-р гіст. навук прафесар Я. Р. Рыер (нам. галоўнага рэдактара)  
д-р пед. навук прафесар А. І. Снапкова (старшыня рэдакцыйнага савета серыі С)  
канд. гіст. навук А. І. Галавач (адказны сакратар)

**Педагогіка:**

д-р пед. навук прафесар А. М. Радзькоў (Мінск)  
д-р пед. навук прафесар В. І. Загрэўскі (Магілёў)  
д-р пед. навук прафесар А. І. Мельнікаў (Мінск)  
канд. пед. навук дацэнт Т. А. Старавойтава (Магілёў)

**Псіхалогія:**

д-р псіхал. навук прафесар Л. І. Дзяменцій (Омск)  
д-р псіхал. навук прафесар Т. У. Казак (Мінск)  
д-р псіхал. навук прафесар К. В. Карпінскі (Гродна)  
д-р псіхал. навук дацэнт І. М. Андрэева (Полацк)  
канд. псіхал. навук дацэнт С. Л. Багамаз (Віцебск)  
канд. псіхал. навук дацэнт Ж. А. Барсукова (Магілёў)  
канд. псіхал. навук дацэнт М. Б. Аўчыннікава (Магілёў)

*Навукова-метадычны часопіс "Веснік Магілёўскага дзяржаўнага  
ўніверсітэта імя А. А. Куляшова" ўключаны ў РІНЦ  
(Расійскі індэкс навуковага цытавання),  
ліцэнзійны дагавор № 811-12/2014*

АДРАС РЭДАКЦЫІ:  
212022, Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1,  
vesnik\_mdu@mail.ru

**MOGILEV STATE  
A. KULESHOV UNIVERSITY  
BULLETIN**

THEORETICAL-SCIENTIFIC JOURNAL

*Founded in December 1998*

Series C. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES  
(Psychology, Pedagogy, Methodology)

*Published twice per year*

**1 (65)  
2025**

**Editorial Board:**

Lavrinovich D. S., Chief Editor, Doctor of Historical Sciences, Professor  
Makovskaya N. V., Deputy Chief Editor, Doctor of Economic Sciences, Professor  
Riyer Y. G., Deputy Chief Editor, Doctor of Historical Sciences, Professor  
Snopkova E. I., Chairman of the Editorial Committee (Series C),  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Golovach E. I., Executive Secretary of the Editorial Board, Ph.D.

**Pedagogy:**

Radkov A. M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk)  
Zagrevsky V. I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Mogilev)  
Melnikov A. I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk)  
Starovoitova T. A., Ph.D., Associate Professor (Mogilev)

**Psychology:**

Dementiy L. I., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Omsk)  
Kazak T. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk)  
Karpinsky K. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Grodno)  
Andreyeva I. N., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Polotsk)  
Bogomaz S. L., Ph.D., Associate Professor (Vitebsk)  
Barsukova Zh. A., Ph.D., Associate Professor (Mogilev)  
Ovchinnikova M. B., Ph.D., Associate Professor (Mogilev)

*Theoretical-scientific journal*  
*“Mogilev State A. Kuleshov University Bulletin”*  
*is included in the bibliographic database*  
*“Russian Science Citation Index”*  
*License agreement № 811-12/2014*

The editorial board address:  
212022, Mogilev, Kosmonavtov Str., 1,  
vesnik\_mdu@mail.ru

## З М Е С Т

<b>СНОПКОВА Е. И., АНДРИАНОВА А. С.</b> Роль методологической культуры преподавателя в формировании академической компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел .....	7
<b>ГОРБУНОВА М. Б.</b> Независимая оценка качества общего среднего образования: условия эффективной организации .....	14
<b>ДУАЧКОВА Т. S., CHEN JUNLIN</b> Formation of value orientations in the field of art through spiritual and moral education .....	21
<b>АВСЕЙКОВА Н. И.</b> Нормативно-правовые аспекты развития дошкольного образования в Республике Беларусь (2000 г. – настоящее время) .....	25
<b>WANG MIAO</b> The development of higher education internationalization processes in the people's republic of China from 1993 to 2008 .....	31
<b>ПИСОРЕНКО М. В., ГОСТЕВИЧ Т. В.</b> Развитие пространственного воображения у младших школьников посредством визуализации математической информации .....	36
<b>ГРИБ П. В., ЗИМНИЦКАЯ Р. Э.</b> Разработка мобильного фитнес-приложения для организации образовательного процесса по физической культуре .....	44
<b>ЦЮ ГУАНВЕЙ, МИХУТА И. Ю.</b> Современные теоретико-методические аспекты китайской смены ушу-тайцзицюань в процессе физического воспитания студентов: интеграция востока и запада .....	49
<b>ЕКИМОВА К. А., АКИНСHEVA I. V.</b> The use of “Golden Ratio” optional course to develop students' cognitive abilities and creative thinking .....	56
<b>МОЖАРОВА Т. А.</b> Технология использования пространственно-двигательных ситуаций-задач в развитии двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста .....	61
<b>ТКАЧЕВА Е. А.</b> Методика блочно-модульного проектирования физической подготовки в академической гребле .....	67
<b>БУЛАХОВА Е. В.</b> Структура периодизации тренировочного процесса лыжников-гонщиков .....	72
<b>ФАБРИКАНТ М. С.</b> Доверие к информации как когнитивная метаэвристика в контексте цифровизации информационной среды .....	77
<b>КОЛЯГО Ю. Г.</b> Удовлетворенность жизнью в возрасте средней зрелости .....	82

## C O N T E N T S

<i>SNOPKOVA E. I., ANDRIANOVA A. S.</i> The role of methodological culture of the teacher in developing academic competence of cadets – future officers of the internal affairs bodies.....	7
<i>GORBUNOVA M. B.</i> Independent assessment of the quality of general secondary education: conditions for effective organization.....	14
<i>DYACHKOVA T. S., CHEN JUNLIN</i> Formation of value orientations in the field of art through spiritual and moral education.....	21
<i>AUSIAIKOVA N. I.</i> Regulatory and legal aspects of the development of preschool education in the republic of belarus (2000 – present time).....	25
<i>WANG MIAO</i> The development of higher education internationalization processes in the people’s republic of China from 1993 to 2008 .....	31
<i>PISORENKO M. V., GOSTEVICH T. V.</i> Development of spatial imagination in primary school children through visualization of mathematical information.....	36
<i>GRYB P. V., ZIMNITSKAYA R. E.</i> Development of a mobile fitness application for organizing the educational process in physical education .....	44
<i>QIU GUANGWEI, MIKHUTA I. YU.</i> Modern theoretical and methodological aspects of the chinese wushu-taijiquan system in the process of physical education of students: integration of east and west .....	49
<i>YEKIMAVA K. A., AKINSHEVA I. V.</i> The use of “golden ratio” optional course to develop students’ cognitive abilities and creative thinking.....	56
<i>MOZHAROVA T. A.</i> Key ideas of the technology of using spatial-motor situations -tasks in the development of motor activity of older preschool children.....	61
<i>TKACHEVA E. A.</i> Method of block-modular design for physical training in academic rowing.....	67
<i>BULAKHOVA Y. V.</i> Structure of periodization of ski racers’ training process .....	72
<i>FABRYKANT M. S.</i> Trust in information as a cognitive metaheuristic in the context of digitalization of the information environment .....	77
<i>KOLYAGO YU. G.</i> Life satisfaction in middle adulthood .....	82

# ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДЫКА

УДК 378.147

## РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**Е. И. Снопкова**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
<https://orcid.org/0000-0002-9870-2988>

**А. С. Андрианова**

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Могилевский институт МВД Республики Беларусь  
<https://orcid.org/0000-0003-1010-4324>

*Выделены и охарактеризованы структурные компоненты академической компетентности курсантов учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Установлена взаимосвязь между компетенциями в структуре методологической культуры преподавателя и академическими компетенциями курсантов. Определены средства и способы, применяемые преподавателем с высоким уровнем развития методологической культуры, управления процессом развития академической компетентностью курсантов.*

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, академическая компетентность курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел, методологическая культура преподавателя.

### Введение

Основной характеристикой современного общества является высокая степень неопределенности и вариативности происходящих процессов, некоторые из которых имеют деструктивный характер. Нивелирование возникающих внешних и внутренних угроз национальной безопасности Республики Беларусь – основная задача системы правоохранительных органов нашего государства, в структуру которых входят и органы внутренних дел Республики Беларусь (далее – ОВД). Эффективность решения данной задачи во многом зависит от уровня подготовки кадров для системы ОВД. При этом недостаточно сформировать у курсантов учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – УВО МВД) определенный объем знаний и умений их применения, необходимо развивать академическую компетентность обучающихся, представляющую собой совокупность личностных качеств и общеучебных компетенций, позволяющих курсанту самостоятельно планировать, осуществлять и анализировать свою учебную и профессиональную деятельность, управлять ею на основе теоретических знаний в области юриспруденции и практических умений их применения [1, с. 113].

Цель данной статьи – характеристика академической компетентности курсантов УВО МВД как основы для профессионального становления будущих сотрудников ОВД, а также определение роли методологической культуры преподавателя в ее развитии.

Изучение научной литературы позволило выявить следующие направления исследований в области развития академической компетентности обучающихся: определение понятия и содержания базовых (ключевых) компетенций (В. И. Байденко, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур и др.), особенности формирования и развития академической

© Снопкова Е. И., Андрианова А. С., 2025

компетентности студентов учреждений высшего образования (И. В. Гордеенко, А. П. Лобанов, А. В. Супрунова, Т. И. Сороковик, Л. А. Ходякова, Т. Н. Чечко и др.), специфика организации образовательного процесса с ориентацией на развитие у обучающихся умений осознанно организовывать свою учебную деятельность (Е. Н. Джух). В сфере изучения особенностей организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования силовой направленности акцент делается на формировании профессиональной компетентности курсантов (О. В. Евтихов), повышении уровня профессионально-прикладной физической подготовки курсантов (Г. И. Башлакова, А. И. Каранкевич, К. Р. Комоцкий и др.), адаптации курсантов к обучению в учреждении образования (П. Ю. Аксенова, С. А. Голобородько, Н. Н. Ивашко и др.), организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности курсантов учреждений высшего образования Российской Федерации (Н. Н. Горач, М. М. Гупалов, Т. С. Купавцев, Н. В. Пахомова и др.).

Как видим, недостаточность внимания к вопросам развития академической компетентности курсантов УВО МВД актуализирует необходимость исследования данной педагогической категории и определения факторов, оказывающих воздействие на повышение уровня ее сформированности у будущих сотрудников ОВД.

Одним из важнейших факторов, с нашей точки зрения, выступает методологическая культура преподавателя, которую мы рассматриваем в качестве основы педагогического профессионализма. Методологическая культура педагога – многоаспектный междисциплинарный феномен [2]. В данной статье мы сознательно ограничиваем ее содержание рамками культуры педагогической деятельности и мышления преподавателя высшей школы, рассматриваем в контексте культуры проектирования и реализации эффективного и продуктивного образовательного процесса.

#### Основная часть

Академическая компетентность курсантов УВО МВД представляет собой полисистему, включающую конкретные структурные элементы (личностные качества и академические компетенции), измерение и оценка уровня сформированности которых обеспечивается созданием компетентностного профиля исследуемой компетентности обучающихся. Исходя из внутренней структуры учебной деятельности, в качестве компонентов компетентностного профиля академической компетентности курсантов УВО МВД выделим ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, представляющие совокупность академических компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Ценностно-мотивационный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД образуют потребности, ценности и мотивы, обеспечивающие успешность учебной и служебной деятельности сотрудников ОВД. В структуру ценностно-мотивационного компонента входят следующие академические компетенции:

1. Уверенность в себе, проявляющаяся в способности быстро принимать решения, в том числе и в экстремальных ситуациях, брать на себя ответственность за их реализацию, удовлетворенности результатами своей учебной, служебной, научной и иных видов деятельности.

2. Умение управлять своим эмоциональным состоянием, избегать эмоционального напряжения. Развитие у курсантов УВО МВД данных личностных качеств позволяет нивелировать последствия воздействия на обучающихся таких стрессогенных факторов, как осуществление деятельности в условиях многозадачности, ограниченности времени и т.д. В результате обучающиеся могут эффективно управлять своей деятельностью: добросовестно готовиться к занятиям, выполнять запланированные мероприятия, быстро и качественно решать поставленные задачи и т.д.

3. Наличие волевых качеств, к которым можно отнести решительность, самообладание, целеустремленность, настойчивость и усердие в получении юридических знаний и умений их применения в ходе осуществления правоохранительной деятельности и др.

4. Ориентированность на успех. Данное качество проявляется в активности и инициативности обучающихся, интересе к изучаемому учебному материалу, решению нестандартных задач, осуществлению курсантами УВО МВД обязанностей по несению службы при охране общественного порядка и т.д.

Когнитивный компонент академической компетентности курсантов УВД МВД представляет совокупность знаний, лежащих в основе самоорганизации деятельности, направленной на повышение интеллектуального, культурного и профессионального уровня обучающихся. Структуру когнитивного компонента образуют следующие академические компетенции:

1. Понимание особенностей методологии науки в целом и юриспруденции в частности, требований, предъявляемых к научно-исследовательским работам, актуальных направлений исследований в сфере юридических наук и правоохранительной деятельности.

2. Знание требований юридической техники, профессиональной лексики и понятийного аппарата юриспруденции на государственных и иностранном (иностраных) языках.

3. Понимание структуры и содержания нормативной и информационной составляющей образовательной среды УВО МВД: нормативных правовых актов, регулирующих деятельность сотрудников ОВД; документов, содержащих правила внутреннего распорядка в УВО МВД, приказов начальника УВО МВД по личному составу и др.; структуры и содержания внутреннего информационного ресурса УВО МВД, составляющими которого являются личные кабинеты курсантов УВО МВД, учебно-методическая информация (электронные учебно-методические комплексы дисциплин, методические рекомендации по учебным дисциплинам и т.д.), организационно-планирующая информация (расписания занятий, зачетов, экзаменов и др.).

4. Владение задачами, понимание видов и специфики предстоящей профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

Деятельностный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД образуют умения, необходимые для самоорганизации учебной и служебной деятельности и построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Структурными элементами деятельностного компонента являются такие академические компетенции, как:

1. Умение собирать, анализировать и систематизировать юридические факты, а также обобщать и делать выводы. Базисом данной компетенции является научный стиль мышления, характеризующийся высоким уровнем обобщения, категориальностью, объективностью, рациональностью.

2. Умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, процессуальными и организационно-распорядительными документами. Основу данного умения составляют знание логики построения вышеуказанных текстов, владение категориальным аппаратом юриспруденции, знание способов обработки и представления информации. При этом важно не только найти необходимую информацию, но и правильно ее интерпретировать, провести оценку и анализ, умение использовать полученные данные в профессиональной деятельности сотрудника ОВД. Постоянное обновление нормативного материала, увеличивающийся объем новых сведений требуют развития у курсантов УВО МВД навыков их структурирования с целью запоминания и применения для решения практических задач в правоохранительной сфере.

3. Коммуникативные умения. Структура данной академической компетенции неоднородна и включает в себя умение взаимодействовать с другими людьми (другими обучающимися, профессорско-преподавательским составом, курсовыми офицерами, сотрудниками ОВД, гражданами и т.д.), умение аргументированно излагать свою точку зрения (устно либо письменно), владение неязыковыми средствами общения. Накопление и обобщение опыта общения повышает уровень социальной перцепции и саморегуляции поведения, является основой для развития рефлексивных свойств личности [3].

4. Умение планировать свою деятельность, что дает возможность курсантам самостоятельно организовать и алгоритмизировать учебную деятельность, оптимально использо-

вать свои возможности для успешного обучения в УВО МВД, рационально распределять время для выполнения поставленных задач.

Рефлексивный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД является результатом интериоризации внешних действий во внутренние потребности обучающихся. Данный компонент представлен такими академическими компетенциями, как:

1. Способность к самоанализу и самооценке. Л. Н. Бережнова определяет самоанализ как «стратегию концепции собственного будущего, стратегию самости» [4, с. 99]. Данная стратегия представляет собой алгоритм становления профессионализма, включающий структурные и функциональные составляющие, дающие возможность обучающемуся «проектировать» себя [4, с. 99–100]. Самооценка формируется под влиянием внутренних (физиологических и психологических) и внешних факторов (оценка окружающих, результаты учебной и служебной деятельности) и предопределяет успешность процесса обучения курсанта УВО МВД.

2. Владение навыками самоконтроля. Данная академическая компетенция предполагает наличие у курсанта УВО МВД способности контролировать свои чувства и действия, оценивать свое поведение с целью выявления и развития новых профессионально-значимых качеств характера, также борьбы с недостатками. Функция самоконтроля реализуется через проверку и оценку курсантами УВО МВД своих знаний, что положительно сказывается на осмыслении изучаемого материала, способствует эффективному и рациональному осуществлению обучения в УВО МВД, а в будущем – качественному решению задач в правоохранительной сфере.

3. Обладание системой внутренней самоорганизации по усвоению новых знаний, умений и навыков, направленной на собственное всестороннее развитие (самообразование) [5, с. 105]. Потребность в самообразовании как личностное качество обеспечивает курсанту УВО МВД, а в последующем и действующему сотруднику ОВД получение необходимых юридических знаний и умений их применения для эффективного осуществления правоохранительной деятельности, выполнения задач, поставленных перед ОВД обществом и государством.

4. Умение управлять процессом самосовершенствования согласно поставленным целям, имеющимся идеалам и убеждениям, осмысление собственного поведения и деятельности, определение причин успехов и неудач (самоуправление). Развитие у курсантов навыков самоуправления способствует совершенствованию как психических свойств личности (внимания, памяти, воли, мышления и др.), так и личностных качеств (ответственности, самостоятельности, нравственности и др.), формированию активной жизненной позиции, нетерпимости к противоправному поведению.

Представленный компетентный профиль академической компетентности курсантов УВО МВД выполняет несколько функций: является базисом для оценки уровня развития академической компетентности курсантов УВО МВД; позволяет разработать концепцию развития академической компетентности курсантов УВО МВД; дает возможность подобрать необходимый инструментарий для развития академической компетентности курсантов УВО МВД.

В рамках данной статьи акцентируем внимание на роли методологической культуры преподавателя в развитии академической компетентности курсантов УВО МВД. Очевидно, что повышение качества подготовки профессиональных кадров, а также эффективность модернизации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, в том числе и в УВО МВД, прямо пропорционально зависит от уровня «профессиональной компетентности педагогических работников, осознания необходимости в изменениях и развитии новых компетенций, не только психолого-педагогических, но и производственно-технологических, цифровых и др.» [6, с. 5]. Говоря о преподавателях УВО МВД, следует отметить, что организация образовательного процесса в УВО МВД предполагает наличие в структуре их профессиональной компетентности таких качеств, как:

- потребность в непрерывном повышении уровня методологической культуры;
- знание специфики образовательного пространства и процесса обучения в УВО МВД, и, как следствие, умение оказать психолого-педагогическую поддержку курсанту;
- ориентация процесса преподавания на раскрытие сущности и специфики профессиональной деятельности сотрудников ОВД;
- знание требований, предъявляемых государством и обществом к сотруднику ОВД, и реализация их в образовательном процессе [7, с. 156];
- активная гражданская позиция, патриотизм.

В ходе взаимодействия курсантов и профессорско-преподавательского состава при проведении аудиторных занятий либо внеаудиторных мероприятий, с одной стороны, происходит трансфер знаний и способов учебной деятельности внутри академических компетенций от преподавателя к курсанту, а с другой – преподаватель создает условия для развития академической компетентности курсантов УВО МВД.

Анализ компетентностного профиля методологической культуры педагога позволяет выделить компетенции преподавателя, коррелирующие с соответствующими академическими компетенциями обучающихся – составляющими академической компетентности курсантов УВО МВД, и компетенции преподавателя, обеспечивающие управление процессом обучения, в рамках которого осуществляется развитие академической компетентности курсантов.

К первой группе относятся такие компетенции педагога, как реконструкция пространства индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, конструирование индивидуальных траекторий развития и саморазвития личности обучающихся, мотивация курсантов на высокие академические достижения, организация и управление учебной деятельностью, организация и управление коммуникативными процессами, педагогическое оценивание и рефлексия и др. [8, с. 104–113]. Передача и освоение вышеуказанных образцов деятельности осуществляется в ходе изучения юридических дисциплин: обучающиеся «перенимают» способы организации и управления учебной деятельностью, интериоризация которых позволяет курсантам УВО МВД самостоятельно приобретать новые знания и умения, необходимые для успешного обучения и осуществления правоохранительной деятельности.

Вторая группа включает в себя такие компетенции преподавателя, как владение методами психолого-педагогической диагностики, согласование социокультурного и индивидуального заказа на развитие личности обучающегося, анализ возможностей актуального педагогического опыта для обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося, дидактическое стратегирование, отбор и конструирование содержания образования в логике проектной работы, технологизация образовательного процесса, разработка учебно-методического обеспечения, конструирование системы учебных задач, реконструкция педагогической деятельности, анализ данных обратной связи, проблематизация процесса и результатов педагогической деятельности, перенормирование педагогической деятельности и постановка новых задач [8, с. 104–113]. Компетенции педагога, относящиеся к данной группе, реализуются в процессе организации познавательной деятельности курсантов УВО МВД, а также при создании организационно-методического обеспечения учебных дисциплин, в том числе и юридического профиля, способствующего развитию академической компетентности обучающихся.

Выступая в роли архитектора образовательной среды УВО МВД, преподаватель проектирует ресурсы для управления самостоятельной работой курсантов, создает условия для разработки обучающимися собственных траекторий учебной и служебной деятельности. К примеру, для организации самостоятельной работы курсантов с текстами нормативных правовых актов и развития умений применять нормы права для решения практических задач обучающимся предлагается выполнить задания, содержание которых определяется этапом профессионализации в образовательном пространстве УВО МВД. К примеру, для этапа адаптации к обучению в УВО МВД – заполнение таблиц с заранее определенными крите-

риями, на которые необходимо акцентировать внимание при работе с правовыми текстами; для этапа индивидуации в образовательном пространстве УВО МВД – подготовка инфографики либо решение типовых задач, имеющих репродуктивный или частично-поисковый характер; для этапа интеграции в сферу правоохранительной деятельности – подготовка планов профилактической работы с лицами, склонными к совершению правонарушений, решение задач, содержание которых максимально приближено к реальным практическим ситуациям, возникающим в правоохранительной деятельности сотрудника ОВД.

Владение методами психолого-педагогической диагностики позволяет преподавателю оперативно выявлять возникающие у курсантов УВО МВД затруднения при освоении учебного материала, организации своей учебной и служебной деятельности и оказывать соответствующую методическую помощь в их преодолении. Важно акцентировать внимание на том, что для развития академической компетентности обучающихся необходимо не только восполнить пробел в знаниях и умениях, но и научить курсанта самостоятельно решать возникающие в процессе обучения либо несения службы проблемные ситуации.

### Заключение

Академическая компетентность курсантов УВО МВД представляет собой совокупность личностных качеств и общеучебных компетенций, позволяющих обучающимся планировать, осуществлять и анализировать свою учебную и профессиональную деятельность, управлять ею на основе теоретических знаний в области юриспруденции и практических умений их применения.

Исходя из внутренней структуры учебной деятельности, включающей вводно-мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный элементы, в качестве компонентов академической компетентности курсантов УВО МВД выделим ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Ценностно-мотивационный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД предопределяет учебную активность и инициативность обучающихся, направленность их деятельности на получение результата, удовлетворенность обучением и службой. Когнитивный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД позволяет оценить степень владения обучающимися необходимыми для успешного обучения в УВО МВД и будущей профессиональной деятельности сотрудника ОВД знаниями и умениями в сфере юриспруденции. Деятельностный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД отражает степень развития у обучающихся умений самоорганизации деятельности и умений практического использования полученных знаний юридических дисциплин. Рефлексивный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД определяет возможность обучающихся объективно оценивать уровень своих знаний и умений, а также задавать вектор саморазвития и самосовершенствования.

Развитие академической компетентности курсантов УВО МВД – дуалистический процесс, эффективность которого зависит от множества факторов, включающих в себя и профессионализм профессорско-преподавательского состава, а также разработанное адекватное организационно-методическое обеспечение. С одной стороны, преподаватель с высоким уровнем методологической культуры эффективно организует процесс обучения, создавая и используя средства обучения, соответствующие этапу профессионализации курсантов в образовательном пространстве УВО МВД, чем повышает уровень развития академических компетенций обучающихся. С другой стороны, – возникающие у курсантов УВО МВД затруднения детерминируют необходимость повышения уровня методологической культуры профессорско-преподавательского состава УВО МВД.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Андрианова, А. С.* Академическая компетентность курсантов как объект педагогического исследования / А. С. Андрианова // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – № 2. – С. 107–115.

2. **Снопкова, Е. И.** Методологическая культура педагога: онтологические, когнитивные и логические основания исследования / Е. И. Снопкова // Вестник Минского городского института развития образования. – 2015. – № 4(23). – С. 24–29.

3. **Снопкова, Е. И.** Профиль профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел / Е. И. Снопкова, Л. А. Рябцева // Вестник Самарского юридического института. – 2023. – № 5(56). – С. 101–114. – DOI 10.37523/SUI.2023.56.5.015.

4. **Бережнова, Л. Н.** Формирование навыков профессионального самоанализа у студента / Л. Н. Бережнова // Армия и общество. – 2014. – № 4. – С. 97–106.

5. **Калинина, А. И.** Сущность понятия «самообразование» / А. И. Калинина // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2013. – № 3. – С. 99–107.

6. **Голубовский, В. Н.** Совершенствование системы профессионального образования Республики Беларусь в интересах развития инновационной экономики / В. Н. Голубовский, Ю. С. Сычева // Профессиональное образование. – 2019. – № 2. – С. 3–7.

7. **Андрианова, А. С.** Методическое и ресурсное обеспечение развития академической компетентности курсантов / А. С. Андрианова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. – 2022. – № 4. – С. 154–160. – DOI 10.52452/18115942\_2022\_4\_154.

8. **Снопкова, Е. И.** Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

Поступила в редакцию 03.11.2024 г.

Контакты: elenasnopkova@mail.ru (Снопкова Елена Ивановна), andrian-anna@yandex.ru (Андрианова Анна Семеновна)

***Snopkova E. I., Andrianova A. S. THE ROLE OF METHODOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER IN DEVELOPING ACADEMIC COMPETENCE OF CADETS – FUTURE OFFICERS OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES***

*In the article, the authors identify and characterize the structural components of the academic competence of cadets from higher education institutions under the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. The relationship between the competences within the framework of the teacher's methodological culture and the cadets' academic competencies has been established. The methods and tools employed by teachers with a high level of methodological culture as well as their approach to managing the development of cadets' academic competence are determined.*

**Keywords:** competence, academic competence, academic competence of cadets from higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, methodological culture of the teacher.

УДК 37.014

## НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**М. Б. Горбунова**

кандидат педагогических наук, доцент, начальник центра оценки качества образования Государственное учреждение образования «Академия образования»

*В статье рассматриваются процессуальные аспекты независимой оценки качества общего среднего образования (НОКОСО). В качестве инвариантных компонентов процесса независимого оценивания определены целеполагание и планирование, ресурсное обеспечение, анализ результатов с выводами и рекомендациями. Условия эффективной организации НОКОСО раскрыты на основании компонентного состава независимой оценки как вида деятельности, возможности усиления связей между выделенными компонентами.*

**Ключевые слова:** качество образования, независимая оценка качества образования, общее среднее образование.

### Введение

Образование – это стратегический ресурс любого государства; от качественно выстроенной и успешно функционирующей системы образования зависит благополучие граждан, удовлетворение потребностей инновационной экономики [1].

В то же время важным и необходимым этапом образовательной подготовки подрастающего поколения является общее среднее образование (ОСО). В течение 11 лет учащиеся осваивают зафиксированный в образовательных стандартах начального, базового, среднего образования объем содержания, требуемый для продолжения образования и начала трудовой деятельности [2]. От качественного ОСО зависит портрет выпускника: его ценностные ориентиры, гражданская позиция, уровень функциональной грамотности, сформированность предметных и метапредметных компетенций и др.

Достижению качества образования, отвечающего требованиям личности, общества и государства, содействует грамотная, квалифицированная оценка, которая может быть внутренней и внешней. Независимая оценка качества общего среднего образования (НОКОСО) – форма внешней оценки качества образования (ОКО), позволяющая на профессиональном уровне изучать работу конкретного учреждения образования, проверять адекватность функционирования системы ОСО в целом или ее части.

Цель данной статьи – в опоре на процессуальные аспекты оценивания как вида деятельности определить условия эффективной организации НОКОСО.

Проведение ОКО предполагает реализацию определенных этапов оценивания. Инвариантный набор элементов НОКОСО (структурных компонентов деятельности) может быть представлен следующим образом [3, с. 58]:

- целеполагание и планирование;
- ресурсное обеспечение;
- анализ, выводы, рекомендации (рисунок 1).

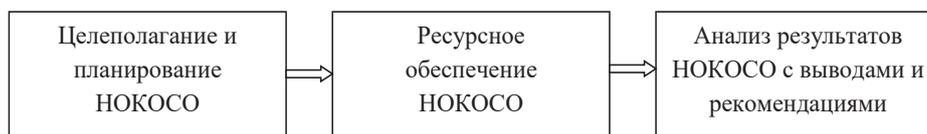


Рисунок 1 – Инвариантные компоненты НОКОСО как вида деятельности

В рамках компонента «Целеполагание и планирование НОКОСО» предусматриваются четыре вектора оценивания:

- содержательный (предмет изучения – образовательные стандарты, учебная программная документация, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса);
- организационно-методический (оценивается профессиональная компетентность педагогов, реализация принципа инклюзии в образовании, психологическое сопровождение образовательного процесса);
- организационно-управленческий (предмет изучения – вопросы менеджмента в образовании);
- результативный (оцениваются образовательные результаты учащихся (предметные, метапредметные, личностные), а также динамика образовательных достижений).

«Ресурсное обеспечение НОКОСО» включает кадровые возможности для проведения всех оценочных мероприятий, инструментарий оценки (используемый для решения задач исследования), информационно-вычислительный ресурс.

Компонент «Анализ результатов НОКОСО с выводами и рекомендациями» предполагает анализ полученных результатов и сопутствующих факторов, выводы о качестве образования и эффективности управленческих действий, подготовку адресных рекомендаций.

Эффективность НОКОСО зависит от качественной организации каждого этапа.

Рассмотрим условия, повышающие эффективность НОКОСО, с учетом компонентного состава независимой оценки как вида деятельности.

#### **Основная часть**

*Расширение целевых ориентиров независимого оценивания.* Указанная мера позволит направлять внимание педагогической общественности к различным сторонам развития учащихся. Как показывает практика, педагогические усилия часто направляются исключительно на те аспекты, которые являются предметом диагностики/оценивания. То, что в образовательных реалиях не проверяется и не оценивается, нередко «уходит» из поля зрения педагогов-практиков и специалистов, разрабатывающих/совершенствующих диагностические методики.

*Цифровизация учреждений общего среднего образования.* Повышение материально-технической базы отдельных учреждений общего среднего образования, обеспечение их скоростным интернетом позволит «поднять планку» цифровизации образовательных систем и инструментов оценки в стране, будет более успешно готовить подрастающие поколения к жизни в цифровом обществе. Данная мера даст возможность масштабировать эффективные педагогические практики, оперативно оценивать управленческие решения (на уровне учреждения образования, региона, страны), проводить лонгитюдные исследования (в том числе вопросов личностного развития и психологического благополучия учащихся), представлять результаты оценки в различных разрезах на уровне учреждения образования и национальном в виде развернутых и кратких отчетов.

*Цифровизация процедур сбора, хранения, обработки и анализа данных.* Внедрение цифровых форм, методов, инструментов работы значительно расширит возможности независимой оценки, сократит человекозатраты на решение традиционных и инновационных задач в области ОКО, обеспечит оперативность сбора, хранения, обработки и анализа данных. Не менее важным обстоятельством является то, что цифровизация позволит делать прогнозы развития качества образования и его влияния на социально-экономическое развитие страны, даст возможность своевременно выявлять нежелательные/опасные в личностном/социальном плане тенденции и предупреждать их развитие.

*Создание в стране единого центра, аккумулирующего, обрабатывающего и хранящего в электронном формате данные мониторинговых исследований качества образования.* Реализация данной меры может не только представлять интерес для широкой общественности, но и значительно оптимизировать работу ученых, экспертов, аналитиков, занимающихся вопросами качества образования. Единый центр позволит отслеживать динамику развития

качества образования, индивидуальный/«школьный» прогресс, что часто важнее статистической оценки. Результаты лонгитюдных исследований позволят оценить экономическую целесообразность принимаемых в стране/регионе/учреждении образования решений. Подобный ресурс будет полезен при разработке образовательной политики, решении частных (сложных) задач за счет предоставления комплекса данных (в том числе контекстной информации), поскольку для принятия управленческих решений опоры на результаты одной оценочной процедуры недостаточно.

*Создание государственных и частных центров профессионального обучения специалистов по вопросам цифровизации образования и оценки качества.* В рамках данной меры предполагается разработка и использование современных технологий и методик повышения квалификации в области организации НОКОСО. Соблюдение данной меры будет содействовать развитию экспертного сообщества в стране, формированию «банка» независимых экспертов-специалистов, которые в дальнейшем смогут привлекаться для проведения НОКОСО как в нашей стране, так и за рубежом.

*Разработка алгоритмов и системы единых требований к отчетам различного формата по результатам проведения НОКОСО.* Выполнение этой меры предполагает разработку специалистами порядка (последовательности и сроков) подготовки отчетов различного формата (кратких, развернутых). Отчетные материалы с их последующим обнародованием (если это не противоречит цели исследования) позволят выполнить перепроверку данных официальной (ведомственной, внутренней) оценки, осуществить мониторинг ситуации (в том числе по заявлению потребителя), будет держать «в тонусе» систему образования и официальную систему оценки качества, способствовать предотвращению развития неэффективности оценки в образовании.

*Разработка по результатам НОКОСО рекомендаций с разной адресностью по повышению качества образования.* Можно говорить о том, что в национальной системе ОКО подготовка рекомендаций уже традиционно является обязательным этапом процесса изучения качества образования. В частности, приказом Министерства образования Республики Беларусь «Об изучении качества дошкольного, общего среднего и специального образования в 2024/2025 учебном году» от 03.10.2024 № 434 [4] подготовка рекомендаций предусмотрена по результатам изучения качества образования по направлениям: психологические аспекты обучения и воспитания учащихся; республиканские контрольные работы по учебным предметам «Белорусский язык», «Физика» в X классе; качество организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. В рамках независимого оценивания подготовка рекомендаций должна получить большую мобильность и гибкость, учитывать сильные стороны в предмете исследования (с целью опоры на них), фиксировать (без утаивания) слабые места и угрозы с целью принятия педагогических или управленческих мер относительно конкретной ситуации. Адресность рекомендаций предполагает их дифференциацию с учетом разных субъектов образовательных отношений: органов управления образованием, администрации учреждений образования, педагогов, родителей.

Согласно логике настоящего исследования следующим шагом является определение условий эффективной организации НОКОСО с учетом возможности усиления связей между инвариантными компонентами процесса оценивания.

Характеризуя эту группу, будем иметь в виду, что данные условия должны не только усилить внутренние связи в системе НОКОСО, но и обеспечить синергетический эффект в ее развитии.

Высокий уровень соподчинения важен в диаде «Целеполагание и планирование» – «Анализ результатов с выводами и рекомендациями».

Если рассматривать этап целеполагания в НОКОСО с позиции личностного развития учащихся, то особую актуальность приобретают идеи формирующего оценивания. Это означает, что оценка не должна проводиться ради самой оценки, получения неких результатов о качестве образования. Оценка должна быть обучающей, полезной для участников оценоч-

ных процедур. Работая с диагностическим инструментарием, учащиеся должны получать ценный опыт, который будет востребован ими в дальнейшей жизни.

В соответствии с поставленными целями определяются показатели и методы сбора информации, проводится исследование. Непременным условием развития управленческого цикла является анализ результатов и формулирование адресных рекомендаций. Вместе с тем выработка адресных рекомендаций не гарантирует совершенствования качества образования и системы НОКОСО. Важны меры, управленческие действия для решения/устранения выявленных проблем с последующим анализом эффективности предпринятых шагов. Только в этом случае (через активизацию всех компонентов управленческого цикла) можно говорить об укреплении связей между элементами системы НОКОСО.

Ресурсное обеспечение предполагает триединство возможностей, инструментария оценки и информационно-вычислительного ресурса (рисунок 2).



Рисунок 2 – Связь компонентов ресурсного обеспечения НОКОСО

Чем «мощнее» кадровый ресурс, тем более гибкий инструментарий оценки может быть создан и более эффективные модели электронного информационного обмена внедрены. Чем грамотнее выстроен и используется диагностический инструментарий, чем он более автоматизирован, тем более объективную информацию для анализа и принятия управленческих решений получают кадры, тем актуальнее обработка и сохранение результатов, их использование в различных исследованиях. Если говорить о связи информационно-вычислительного ресурса с иными компонентами ресурсного обеспечения, то можно отметить следующую зависимость. Функционирование специального информационно-вычислительного центра, с одной стороны, автоматизирует многие оценочные процедуры, сократит дублирование ресурсов, уменьшит их объем, с другой стороны, послужит стимулом к развитию профессиональных компетенций специалистов в области ОКО.

Рассмотрим в качестве примера, как развитие инструментария оценки (за счет использования возможностей искусственного интеллекта) влияет на другие компоненты ресурсного обеспечения.

Введение искусственного интеллекта в НОКОСО позволит оптимизировать многие процессы, сняв часть функционала, который традиционно выполняют люди. В то же время искусственный интеллект послужит стимулом к введению новых профессий в области образования, актуализирует цифровые компетенции новейшего формата. Искусственный интеллект даст огромный массив данных для совершенствования образовательной политики, принятия стратегических решений по вопросам качества образования.

Исследуя потенциальное влияние искусственного интеллекта на развитие информационно-вычислительного ресурса, можно говорить о процессах создания национальных и международных цифровых платформ для комплексного решения задач оценивания. Искусственный интеллект обладает сверхспособностями в обработке результатов, в том числе способностями анализировать эссе, внешний вид учащихся, их эмоциональное состояние по голосу и т.д., что открывает ранее неведомые возможности в оценке личностных характеристик. Новейшие технологии обеспечивают оперативность обратной связи, обрабатывают результаты в режиме реального времени.

Таким образом, совершенствование инструментария оценки, его технических характеристик влечет за собой качественные изменения и в других компонентах системы независимого оценивания, а в своей совокупности (за счет включения системных связей) способствует достижению эффекта эмерджентности.

Сформулируем основные условия эффективной организации НОКОСО согласно идее усиления системных связей.

*Реализация комплексного подхода при внедрении НОКОСО.* Данная мера предполагает проведение оценочных процедур в единстве сбора и анализа информации, выработки рекомендаций, предоставлении участникам образовательных отношений и общественности объективных сведений о качестве образования. Принятие во внимание идеи комплексности означает взаимосвязь и взаимообусловленность изучаемых в образовании явлений, предупреждает вынесение поспешных, опрометчивых выводов.

*Повышение масштабности и системности проведения НОКОСО.* Соблюдение данной меры означает возможность проведения независимого оценивания на репрезентативной для страны/региона выборке, что позволит использовать полученные результаты для совершенствования образовательной политики. Системность НОКОСО означает принятие в качестве предмета исследования (основных направлений оценочной деятельности) различных аспектов образовательной реальности: содержания образования, организационно-методического обеспечения, организационно-управленческого сопровождения, результатов образования.

*Мониторинг актуальных проблем общего среднего образования.* Социокультурные реалии – характеристика динамичная. На локальном, национальном и мировом уровнях перманентно происходят изменения, в том числе вызванные незапланированными, непредвиденными обстоятельствами. Практика регулярного мониторинга актуальных проблем в жизни общества и в системе образования служит основанием для внесения корректив в проведение исследований (оценочных процедур), что, в свою очередь, будет содействовать повышению социальной и практической значимости системы независимого оценивания.

*Анализ качества процедуры НОКОСО с целью определения «точек роста».* Ключевая задача при анализе качества процедуры НОКОСО заключается в проверке соответствия системы оценивания конкретной цели. Цель может быть связана с оценкой образовательных результатов учащихся, деятельности учреждений образования, деятельности образовательных систем или в целом национальной системы образования. В соответствии с целью определяется процедура оценки. Анализ качества содержательных и технологических характеристик оценочных процедур позволит определить для НОКОСО «точки роста» и отслеживать «прогресс».

*Создание в стране организации, специализирующейся на проведении НОКОСО с предоставлением адресных рекомендаций на основе анализа актуальной информации и сопутствующих факторов.* Для реализации данной меры потребуются (помимо прочего) профессиональные кадры – специалисты, способные разрабатывать адресные рекомендации, отличающиеся четкостью и конкретностью, возможностью реализации в краткосрочной и среднесрочной перспективе, а также задающие стратегические направления развития сегмента системы образования, находящегося в фокусе независимого оценивания.

*Совершенствование практики использования результатов НОКОСО.* Одной из главных задач НОКОСО является установление верного «диагноза» предмету независимого оценивания. Вместе с тем без дальнейших действий, включающих осмысление результатов независимого оценивания, изучение рекомендаций, составление плана мероприятий по совершенствованию образовательных реалий, повышение качества образования маловероятно. Важно, чтобы результаты НОКОСО нашли отражение в практической деятельности всех субъектов образовательных отношений.

*Принятие управленческих решений по каждому выводу НОКОСО.* При выработке управленческих решений следует учитывать, что выводы НОКОСО формулируются, прежде всего, с целью выявления «плюсов» и «минусов» образования (то есть не для рейтинго-

вания регионов страны, учреждений образования, педагогов, учащихся; не для «наказания виновных»). Выводы независимого оценивания необходимы, чтобы участники НОКОСО знали свои «сильные» стороны и опирались на них в дальнейшей деятельности (как вариант – делились успешным опытом); знали свои «слабые» стороны и принимали соответствующие конструктивные действия по исправлению ситуации, восполнению дефицитов, оказанию адресной поддержки. При любом соотношении «сильных» и «слабых» сторон каждый вывод независимого оценивания должен заслуживать в управленческом плане внимания.

*Разработка специалистами-аналитиками алгоритмов предоставления отчетности (от органов управления образованием, учреждений общего среднего образования) о принятых мерах по повышению качества образования с учетом выявленных в ходе исследования проблем.* Для удобства управления качеством образования целесообразно наличие схем-алгоритмов предоставления отчетных материалов. Такие схемы могут содержать перечень возможных управленческих решений (направлений деятельности), что поможет спланировать и организовать процесс разрешения выявленных в ходе НОКОСО проблем, а затем зафиксировать результаты принятых мер.

*Осуществление контроля качества образования по результатам оказанной адресной поддержки.* Цель адресной поддержки по результатам НОКОСО – минимизация/устранение «отклонений» от стандартизированной нормы применительно к качеству образования. В этой связи любые адресные (целевые) действия/мероприятия должны быть подконтрольны: с одной стороны, они не должны навредить ситуации, усугубить ее, вызвать нежелательные побочные действия; с другой стороны, должны обеспечить рост качества образования, совершенствование того сегмента образования, который являлся предметом независимого оценивания.

*Обмен опытом управления рисками при принятии решений в сфере образования и смежных областях.* Для конструктивного управления качеством образования большую пользу может принести обмен опытом по вопросам управления рисками, минимизации угроз, построения прогнозов развития образовательной практики. В качестве возможных способов организации подобного обмена могут рассматриваться форматы круглого стола, диалоговой площадки, профессионального чата, иных интернет-сообществ.

### Заключение

Независимая оценка качества общего среднего образования (НОКОСО) является формой внешней оценки качества образования; ее задача – профессионально осуществлять проверку функционирования системы ОСО в целом либо ее части.

Эффективность оценки качества образования (ОКО) связана с качеством реализации этапов оценивания как вида деятельности. В качестве инвариантных компонентов НОКОСО выступают:

- целеполагание и планирование (предусматриваются четыре вектора оценивания: содержательный, организационно-методический, организационно-управленческий, результативный);
- ресурсное обеспечение (включает кадровые возможности, инструментарий оценки, информационно-вычислительный ресурс);
- анализ результатов с выводами и рекомендациями (предполагает обработку полученных результатов и сопутствующих факторов; выводы о качестве образования и эффективности управления; разработку адресных рекомендаций).

Среди условий, повышающих эффективность НОКОСО, можно выделить две группы:

- согласно компонентному составу независимой оценки как вида деятельности (расширение целевых ориентиров независимого оценивания, цифровизация учреждений ОСО, цифровизация процедур сбора, хранения, обработки и анализа данных, разработка по результатам НОКОСО рекомендаций с разной адресностью и др.);

– с учетом возможности усиления связей между инвариантными компонентами процесса оценивания (реализация комплексного подхода при внедрении НОКОСО, повышение масштабности и системности проведения независимого оценивания, совершенствование практики использования результатов, принятие управленческих решений по каждому выводу НОКОСО и др.).

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EВa4h>. – Дата доступа: 22.10.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 22.10.2024.

3. **Горбунова, М. Б.** Современные требования к системе оценки качества общего среднего образования на уровне местных и республиканских органов управления образованием / М. Б. Горбунова // Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Общее среднее образование / М. Б. Горбунова [и др.] ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого : монография. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – С. 48–64.

4. Об изучении качества дошкольного, общего среднего и специального образования в 2024/2025 учебном году : Министерство образования Республики Беларусь, Приказ от 03.10.2024 № 434 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EВaCn> – Дата доступа: 22.10.2024.

Поступила в редакцию: 28.09.2024 г.

Контакты: [nova\\_2007@mail.ru](mailto:nova_2007@mail.ru) (Горбунова Мария Борисовна)

### **Gorbunova M. B. INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF GENERAL SECONDARY EDUCATION: CONDITIONS FOR EFFECTIVE ORGANIZATION**

*The article examines the procedural aspects of an independent assessment of the quality of general secondary education (IAQGSE). Goal setting and planning, resource provision, and analysis of results with conclusions and recommendations are defined as invariant components of the independent assessment process. The conditions for the effective organization of IAQGSE are disclosed on the basis of the component composition of independent assessment as a type of activity, as well as the potential for strengthening the links between the identified components.*

**Keywords:** quality of education, independent assessment of the quality of education, general secondary education.

УДК 378.017:17-057

## FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN THE FIELD OF ART THROUGH SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

**T. S. Dyachkova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Associate Professor,  
Mogilev State A. A. Kuleshov University

**Chen Junlin**

graduate student of the Department of Pedagogy  
Mogilev State A. A. Kuleshov University

*The article considers the issues of spiritual and moral education of students through contemporary art. The analysis of such concepts as "value orientations" and "spiritual and moral education" is carried out. The opportunities of forming students' value orientations through contemporary art are described.*

**Keywords:** spiritual and moral education, value orientations, contemporary art, opportunities of students' spiritual and moral education.

### Introduction

Turning to the concept of value orientations, it should be noted that they are moral categories of the activity of consciousness aimed at socialization, development, self-realization of personality in society. Acting as a concrete form of existence and manifestation of the orientation of the personality, its needs and interests, value orientations at the same time contain the social experience of a person, and there are results of the process of upbringing and self-education. In other words, value orientations act as a generalized indicator of the orientation of interests, needs, social position and level of spiritual development of the individual [1, p. 292].

Specific properties such as the ability to holistically generalize relations and values determined by culture; the embodiment in an artistic form of social patterns of behavior; the creation and transfer of cultural experience, which is a specific form of communication, can be attributed to the socializing effect of art on the individual [2, p. 35].

In the modern world, there are a lot of problems of spiritual and moral education of students, which are relevant both for society and for the education system. Today we can see many documents defining the conceptual and organizational foundations of spiritual and moral education that general education, building partnerships with other institutions of socialization, is the main instrument of pedagogical influence on the spiritual and moral development of the personality of a citizen [3, p. 97].

### Main Body

The study of the problem of the formation of value orientations in the field of art through spiritual and moral education involves the consideration of this concept from various positions. The inclusion in the educational process of not only modern scientific information, but also personally developing knowledge, skills, a system of spiritual and moral feelings, an emotional and value attitude of a person towards the world, oneself and others helps a student to acquire vital skills of a positive and constructive attitude towards oneself, skills of self-esteem and understanding others, the ability to creatively and independently make decisions within the framework of spiritual and moral development. The method of mastering art should be based on the subject-subject paradigm of modern education, the key idea of which is to create models of a teaching and educational nature that actualize the need of each individual for constant self-improvement.

The development of theoretical and methodological aspects of spiritual and moral education as a specific socially conditioned phenomenon that fulfills an important socializing, humanitarian mission was carried out by such scientists as L. M. Arkhangelsky, E. I. Evsikova, V. M. Karelsky, O. Yu. Komarova, M. V. Kuskova, I. P. Larina, P. K. Login and others. The peculiarities of the moral culture of employees of the internal affairs bodies are revealed by A. G. Arsentieva. The theoretical justification of the moral and legal education of school students is presented in the works of I. A. Tsarik. The research of M. V. Pavlova and M. V. Tsarkova is devoted directly to the problem of the formation of the moral and legal culture of students. M. V. Pavlova studies the pedagogical conditions for the formation of the moral education of students in the educational environment of the university. M. V. Tsarkova wrote about the effectiveness of the development of the moral and legal culture of law students [4, p. 4].

In recent decades, new studies have appeared that provide an in-depth analysis of the problems of spiritual and moral education in China: Ma Yun, Do Yun, Wei Shusheng, Zhu Yongxin etc.

In the field of art, value orientations can be considered as the orientation of the individual to identify the meaningful and evaluative significance of a complex system of representations, relationships and behavior of the individual. Active creative search activities in the process of mastering art, as well as the acquisition of experience of an emotional and value attitude to reality are effective in the formation of value orientations. The formation of value orientations is especially successful in the process of active collective creative activity: a theatrical play, modeling life situations and possible behaviors in them.

Moral norms are not just a regulator of the spiritual and moral development of a person, but they also provide additional opportunities for such development. It is this vital aspect of morality that has not been sufficiently studied in modern practice of spiritual and moral education in the field of art. For example, to acquire the appropriate performing knowledge and skills, it is not enough to have one desire (the musician's "wish list"), certain efforts are needed as manifestations of the corresponding personal qualities (will, diligence, perseverance, dedication, etc.) in accordance with the requirements for the future musician. The latter means that these personal qualities must meet certain moral requirements, the main of which is the desire to bring good to the people around them through their art according to the laws of "good and beauty". Satisfying this seemingly external requirement, the student becomes a real musician, because his dominant motivation is not the desire for momentary success, admiration for himself, but love for the music itself, which makes him a real creator in the field of art. But if a student is guided by purely selfish motives (for example, to become famous) as the main ones, then he will never become a real musician; music will not become part of his lifestyle, life vocation, etc. His musical abilities will be largely blocked by selfishness and narcissism. In this regard, one cannot but recall the famous testament of Stanislavsky: "Love art in yourself, and not yourself in art". Failure to fulfill this covenant turns into acting lies and lack of creative growth. Consequently, the moral requirement actually becomes one of the most important conditions for the acquisition of creative freedom and the complete self-realization of the individual in performing activities [5].

Nevertheless, taking into account the specific features of the subject of research, a vague conceptual apparatus, we consider it relevant to study the pedagogical potential of contemporary art not only in its narrow sense, but, rather, in a broader sense that includes works of art, created in recent decades, following not only classical traditions, but also relevant, modern popular media models such as anime, comics, video blogs, etc.

Art education has its own unique harmony, which has a good stimulating effect on the psychology and physiology of students, and, obviously, this harmony is consistent with the harmonious moral education that we are currently building. The harmony of art education is the foundation of harmonious moral education in current colleges and universities, and is an extension and innovation of the university culture. The art education mentioned here differs from vocational education, which develops specialized artistic talents, but refers to the quality art education of new socialist people who can improve and popularize the cultural achievements of students, their ability to appreciate, aesthetic taste and other complex developments. Various factors among them are

in harmony with each other, so that the body and mind of students can gradually become healthy under the influence of art. They experience significant tension in comprehensively improving the quality of students, building a harmonious environment, culture and harmonious moral education.

An important role in spiritual and moral education was played by the outstanding Swiss democratic teacher I. G. Pestalozzi. In his opinion, only spiritual and moral education forms a virtuous character and a sympathetic attitude towards people.

The work of the Chinese writer Lu Xun is imbued with the search for pedagogical truth, the ideas of educating a new person who tenderly loves his homeland, a consistent fighter for the bright ideals of his people [6, p. 89].

The concept of the form of public consciousness in relation to morality was considered by A.A. Huseynov. In his opinion, it means the common, which is inherent in various manifestations of this integral phenomenon.

A. A. Huseynov identifies four points for understanding the regulatory nature of morality: a) it represents a certain value attitude towards the world; b) it is an expression of the activity of human consciousness; c) moral views and ideas are given in unity with practical relations; d) the main means of mastering reality is the moral requirement [7, p. 97].

For a long time, artistic education has been an auxiliary means of spiritual and moral education, because aesthetics is not only a tool and means that contributes to the formation of a moral character, but also the highest sphere to which moral and reasonable people strive. Compared to “nature-aesthetics-morality”, “nature-aesthetics-morality-aesthetics” represents a higher level of aesthetics. Such aesthetics can not only provide emotional comfort and spiritual and moral education, but also inspire people to understand the meaning of existence, to understand and achieve through this form a kind of spiritual sublimation, to achieve the kingdom of human freedom. Therefore, aesthetics is not only a means of ending a moral life, but also the highest goal that moral life studies.

Spiritual and moral education of students is a multidimensional structure, the basis of which is the educational process as a whole. Today it occupies the first positions in public life, confirming the Russian mentality, which consists in the desire to preserve, support and transfer spiritual and moral traditions to the younger generation. The preservation of moral traditions in education creates the conditions in which morally healthy generations are formed, which determined the society in the future.

Technologies of socio-cultural activity have some features, since the sphere of socio-cultural activity quite widely covers social institutions of various profiles. Therefore, the technologies of socio-cultural activity are divided into general, covering the regularity of the development and use of means, forms and methods in general and “universal methods of socio-cultural activity”; differentiated (aimed at different age categories of the population); functional (sectoral), containing various areas of socio-cultural activity, which are a set of methods and means of “implementing a certain content of culture and leisure” [8, p. 414].

Sociocultural activity technologies, according to G.N. Novikova, represent a pedagogical system of consistent algorithmic organizational and managerial action, the functioning of personal, instrumental and methodological means aimed at achieving the planned results [9, p. 14].

At the same time, we see it logical to use gaming technologies to solve the research problem. Game technologies are the process of personal growth of students, the creation of a constructive environment that contributes to the formation and development of personality, including spiritual and moral development. The technologies used are based on the game with purpose, rules, role distribution, etc. The main types of used games are: staged games, quiz games, improvisation games, fantasy games, etc.

### Conclusion

We have found that the qualitative indicator of the formation of the spiritual and moral qualities of a student's personality is determined by the presence or absence of certain qualities. A quantitative indicator of the formation of moral qualities is expressed in the following levels:

- low (reproductive) – lack of knowledge or their absence about the main spiritual and moral patterns of a person (pattern – pattern of behavior and thinking, which is determined by a set of moral and behavioral reactions. So, the pattern of mercy is awareness of the provision of any possible help; honesty is the awareness that lies and deception cannot be used; destructive behavior – low level of education, lack of morality in behavior, disrespect for the older generation, rudeness, inappropriate behavior, obscene language;

- average (interpretive): cognitive motive and motivation of behavior are unclear, the concepts of universal values do not have clear boundaries, creative activity is not active enough;

- high (creative): the cognitive motive is clearly expressed, knowledge of the main elements of universal values is determined in the stable system, creative activity has an active phase, the motivation of actions and behavior corresponds to moral standards and formats.

Thus, the research confirms that the problems of preserving moral and aesthetic values in the context of spiritual and moral education in the field of art are quite relevant. This problem is due to the disintegration of the once dominant value system and the emergence of a new value system. That is why today a person faces difficulties in choosing values that are significant for himself. At the same time, when society takes certain steps to form a social type of personality, in which it is most interested, while using the possibilities of art, then in this case, the introduction of the individual to culture, art helps him to comprehend the world, provides diverse opportunities for mastering moral and aesthetic norms, social and political ideals, the development of a personal system of value orientations that determine the formation of a person as an active subject of social life.

#### LIST OF REFERENCES

1. *Суховская, Д. Н.* Тезаурус: подход к определению сущности творческого пространства города / Д. Н. Суховская // Европейский журнал социальных наук. – 2013. – № 11-1 (38). – С. 291–297.
2. *Суховская, Д. Н.* Концепция творческого класса в глобализирующемся обществе / Д. Н. Суховская // Научные труды Мира. – 2013. – Т. 25, № 2. – Р. 34–37.
3. *Ануфриева, Н.* Традиционный музыкальный фольклор как фактор формирования личностного интегрального мировоззрения в условиях современного мегаполиса / Н. Ануфриева [и др.] // Европейский журнал науки и богословия. – 2015. – №11 (3). – С. 97–106.
4. *Дьячкова, Т. С.* Нравственно-правовая культура студентов учреждений высшего образования : монография / Т. С. Дьячкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 184 с.
5. *Бердяев, Н.* Смысл творчества (Опыт оправдания человека) [Смысл творчества (опыт человеческого оправдания)] / Н. Бердяев. – М. : Издатель Г. А. Лемана и С. И. Сахарова, 1916. – 358 с.
6. *Lin, Li-Chen.* The notion of time and position in the «Book of change» and their development / Li-Chen L. // Time and space in Chinese culture. – Leiden, N.-Y., Koln : E. J. Brill, 1995. – P. 89.
7. *Арутюнов, С. А.* Обычай, ритуал, традиция / С. А. Арутюнов // Советская этнография. – 1981. – № 2. – С. 97–99.
8. *Киселева, Т. Г.* Социально-культурная деятельность : учеб. / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – М. : МГУКИ – 2004. – 539 с.
9. *Новикова, Г. Н.* Технологические основы социально-культурной деятельности : учеб. / Г. Н. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МГУКИ, 2008. – 173 с.

Received by the editor on 3.06.2024

Contacts: diachkova@m.msu.by (Dyachkova Tatyana Sergeevna, Chen Junlin)

#### **Дьячкова Т. С., Чэнь Цзюньлин ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА ЧЕРЕЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания студентов посредством современного искусства. Проведен анализ понятий «ценностные ориентации», «духовно-нравственное воспитание». Описаны возможности формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством современного искусства.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, ценностные ориентации, современное искусство, возможности духовно-нравственного воспитания студентов.

УДК 373.2

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (2000 г. – настоящее время)

**Н. И. Авсейкова**

аспирант кафедры педагогики

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*В статье представлен анализ нормативно-правовых аспектов развития дошкольного образования в Республике Беларусь в начале XXI века. Обозначены основные направления правового регулирования системы дошкольного образования с 2000 г. по настоящее время. Раскрыты особенности развития нормативно-правового обеспечения системы дошкольного образования на концептуальном этапе и этапе устойчивого развития.*

**Ключевые слова:** нормативные правовые акты, этапы нормативно-правового обеспечения, система дошкольного образования Республики Беларусь, образовательный процесс.

### Введение

В развитии нормативно-правового обеспечения системы дошкольного образования в Республике Беларусь мы выделили три этапа, отражающие периоды становления законодательной сферы.

Первый этап – этап становления. Охватывает временной период с 1991 по 2000 г. и связан с созданием нормативных правовых актов, сопровождающих развитие системы образования в целом и дошкольного образования в частности. Его можно охарактеризовать бессистемностью, непоследовательностью шагов, несогласованностью положений и декларативностью. Данный этап описан в статье «Нормативно-правовые аспекты развития дошкольного образования в Республике Беларусь (1991–2000 гг.)» [1].

Второй этап – концептуальный – берет свое начало с 2000 г. и связан с утверждением Концепции дошкольного образования, выходом ряда правовых документов, направленных на реализацию целей и задач Концепции. Благодаря этому этапу происходит упорядочение правового регулирования дошкольного образования, становление системы работы в сфере дошкольного образования и активно идет внедрение инновационных процессов.

Третий этап был определен как этап устойчивого развития (2011 г. – настоящее время). В этот период утверждается ведущий нормативный правовой акт в образовании Республики Беларусь – Кодекс об образовании, до сегодняшнего времени регулирующий все процессы системы образования нашей страны. Благодаря внедрению целей и задач Кодекса произошли значительные изменения и в правовом регулировании системы дошкольного образования Республики Беларусь.

Цель данной статьи – раскрыть особенности развития нормативно-правового обеспечения системы дошкольного образования Республики Беларусь на концептуальном этапе и этапе устойчивого развития.

### Основная часть

Начало XXI в. можно обозначить как этап модернизации дошкольного образования в Республике Беларусь. За последние 20 лет изменились подходы к организации и содержанию образования в стране, но остались неизменными факторы, определяющие характер дошкольного образования: качество, доступность, здоровьесберегающая и безопасная среда, обеспечение квалифицированными кадрами, преемственность с 1 ступенью общего среднего образования, связь с семьей.

Концептуальный этап развития нормативно-правовых аспектов, направленный на упорядочение правового регулирования в сфере дошкольного образования в начале 2000-х гг.,

© Авсейкова Н. И., 2025

связан с изданием программно-концептуальных документов «Концепции дошкольного образования Республики Беларусь» и «Программы реализации Концепции на 2001–2010 гг.». Целью развития дошкольного образования в первые годы XXI в. стало «повышение престижа... реальное закрепление за ним статуса приоритетной для общества сферы образования, создание условий для развития вариативных видов, типов, профилей дошкольных учреждений с ориентацией на главного заказчика и потребителя – родителей» [2].

Цели, задачи и функции национального дошкольного образования, требования к психолого-педагогическим условиям образования воспитанников, показатели готовности к получению образования в начальной школе регламентируются «Образовательным стандартом. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные требования и нормативы». Для выпускников дошкольных учреждений установлено два образовательных уровня специальной готовности: базовый и уровень выше нормы. Выполнение стандарта дошкольного образования обеспечивал обновленный вариант базисной программы «Пралеска» (2000 г.).

Государство было заинтересовано и в подготовке квалифицированных специалистов, поэтому выходят нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагогических кадров. Например, Постановлением «Об утверждении типовых штатов и штатных нормативов численности работников дошкольных учреждений» (№ 17 от 30 мая 2000 г.) впервые была введена должность педагога-психолога [3]. Обновляются требования к квалификации воспитателя дошкольного образования, что закрепляется в «Квалификационном справочнике должностей служащих» (2001 г.). До 2020 г. справочник дополнялся и изменялся в связи с обновлением законодательства, введением новых терминов. Одним из главных пунктов должностных обязанностей воспитателя дошкольного образования становится персональная ответственность за создание безопасных условий при организации образовательного процесса в соответствии с законодательством.

В период с 1991 по 2001 г. Республика Беларусь переживает значимые социально-экономические и политические события. Это накладывает свой отпечаток на изменения в системе образования и находит отражение в «Законе об образовании», определяющем с 2002 г. в области дошкольного образования новые цели и задачи, ступени дошкольного образования и порядок работы учреждений, их комплектование.

Характерной особенностью системы дошкольного образования является ее инновационный характер. Внимание со стороны ученых и практиков уделяется систематизации инновационных процессов, внедрению педагогических инноваций в учреждения дошкольного образования, научному управлению инновационной и экспериментальной деятельностью. В связи с утверждением «Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь» 2003 г. становится значим в этой области развития дошкольного образования. Инструкция регулирует подходы к организации инновационной, экспериментальной деятельности, определяет требования к ее участникам, предусматривает контрольную функцию разных ведомств.

В начале первого десятилетия XXI в. государство волнует проблема подготовки детей к обучению в школе, и в связи с этим 31 октября 2003 г. Министерством образования издается приказ № 426, утверждающий «Концепцию формирования условий для подготовки детей 5-летнего возраста к получению основного образования на последующих уровнях». Содержание Концепции на практике реализует Комплексно-целевая программа. Главная задача этих нормативных правовых актов – охват детей 5-летнего возраста дошкольным образованием через создание банка данных, развитие образовательных и оздоровительных услуг, повышение квалификации кадров, внедрение новых форм дошкольного образования и др.

В связи с принятием новых нормативных правовых актов требовался пересмотр и Положения об учреждении дошкольного образования. Обновленное Положение выходит в 2004 г. и регулирует деятельность всех учреждений дошкольного образования в стране, включая и специальные.

По-прежнему актуальны в начале 2000-х гг. вопросы по созданию сети дошкольных учреждений, обеспечению качества дошкольного образования, медико-психолого-педагогич-

ческого сопровождения воспитанников. Для устранения недостатков в этих направлениях в 2006 г. принимается «Комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми». Утверждение Комплекса влечет за собой появление новых нормативных документов. Для решения вопросов о психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, оснащения учреждений дошкольного образования необходимым оборудованием, мебелью и инвентарем в сентябре 2007 г. был утвержден «Перечень необходимого оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (действовал до 2024 г.), а в 2014 г. – «Перечень и нормы обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием». Ежегодно в учреждениях проводился мониторинг с целью определения количественного показателя оснащенности учреждения образования.

С целью обеспечения доступности образования в стране особое внимание со стороны государства уделяется в этот период подвозу воспитанников. Данный процесс регулировался Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 июня 2008 г. № 972 «О некоторых вопросах автомобильных перевозок пассажиров», в котором предъявлялись требования к школьным автобусам, устанавливались правила перевозки детей. В 2011 г. документ дополняется «Инструкцией о порядке организации подвоза обучающихся», определяющей порядок организации бесплатного подвоза обучающихся в государственные учреждения образования.

Внимание со стороны государства уделяется и организации питания воспитанников. В целях социальной поддержки семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, часть затрат на питание детей в учреждениях образования (с 2008 г. 40% от действующих денежных норм) компенсируется государством. Некоторые категории семей имеют льготы на бесплатное питание или оплату 50% от стоимости (семьи, имеющие детей-инвалидов, многодетные семьи и др.). В 2011 г., после ряда изменений и дополнений, родители стали покрывать расходы на питание в размере 100%. Натуральные и денежные нормы расходов на питание воспитанников были утверждены постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 апреля 2013 г. № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования».

Исторический период начала 2000-х гг. для нашей страны был нелегким, в дошкольном образовании возник ряд проблем: не хватало мест в учреждениях, низкая оснащенность средствами обучения и игровым оборудованием, рост заболеваемости, невыполнение натуральных норм питания из-за несоответствия денежным нормам и др. Основные направления дальнейшего развития дошкольного образования определила принятая в 2008 г. «Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы». Ориентир был взят на оптимизацию сети учреждений, внедрение здоровьесберегающих технологий, повышение социального статуса педагогических кадров, взаимодействие с семьями воспитанников, развитие высокотехнологичного образовательного процесса и др. В рамках реализации программы также было утверждено Положение о педагогическом совете и родительском комитете [4; 5].

На основе утвержденной системы стандартов в сфере образования с августа 2010 г. вводится в действие образовательный стандарт «Дошкольное образование». Стандарт определял сроки получения дошкольного образования, объем учебной нагрузки, раскрывал содержание базового компонента воспитания, обучения и развития ребенка, требования к уровню подготовки выпускника и др. Однако данный технический нормативный акт просуществовал всего два года.

Значимым для истории развития национального образования становится принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011 г.). Данный этап можно определить как этап устойчивого развития нормативно-правового обеспечения дошкольного образования. С введением Кодекса сохраняются лучшие традиции дошкольного образования: направ-

ленность на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта [6, ст.12, ст.141].

Начиная с 2011 г. в различные нормативные правовые акты, регулирующие дошкольное образование, вносятся изменения и дополнения, часть заменяется новыми. Новое «Положение об учреждении дошкольного образования» утверждается 25 июля 2011 г. Учреждениям дошкольного образования присваивается статус юридического лица. В последующем изменения в документ были внесены в 2013 и 2017 гг.

Этот период стал решающим также в сфере обеспечения и поддержки педагогических кадров, организации взаимодействия с семьями воспитанников: меняется подход к организации педагогических советов и работе родительских комитетов, начинают функционировать попечительские советы. С целью выявления, обобщения и распространения педагогического и управленческого опыта, популяризации достижений по обеспечению качества дошкольного образования и повышения социального статуса педагогических работников принимается инструкция о порядке проведения республиканского конкурса «Лучшее дошкольное учреждение года» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.01.2011 № 1).

С опорой на новые требования Кодекса об образовании к концу 2012 г. все документы, обеспечивающие нормативное правовое регулирование организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, были обновлены. Утверждается «Учебная программа дошкольного образования» (на двух государственных языках), выходят новые образовательные стандарты «Дошкольное образование». Нормативными актами определялись составляющие качества, критерии и показатели, на основе которых были конкретизированы цель и задачи дошкольного образования, требования к содержанию документации и к организации воспитательной работы, научно-методическому обеспечению образовательной программы, осуществлялся контроль, самоконтроль за обеспечением качества дошкольного образования воспитанников.

Выстроенная система органов управления образованием не в полной мере могла охватить все вопросы, связанные с организацией образовательного процесса во всех учреждениях. По этой причине создаются различные объединения с целью обеспечения взаимодействия между государственными органами и организациями. Впервые начинает свою работу Республиканский межведомственный совет по дошкольному образованию на основе утвержденного Положения (действовал до апреля 2023 г.). Совет решал различные задачи, среди которых было взаимодействие государственных органов и организаций, участие в прениях по вопросам рассмотрения проектов, программ развития дошкольного образования, представление национального дошкольного образования в ходе международного сотрудничества и др. Разрабатываются рекомендации по ведущим вопросам развития системы дошкольного образования, совершенствованию образовательного процесса, улучшению материально-технической базы и научно-методического обеспечения, создается Республиканский совет руководителей учреждений дошкольного образования.

Ориентир на применение компетентностного подхода при реализации содержания дошкольного образования был взят после издания приказа Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 №742 «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г.». В связи с нововведениями в 2019 г. происходит обновление содержания дошкольного образования через утверждение нового образовательного стандарта, учебной программы, типового учебного плана.

Современное дошкольное образование ориентировано на достижение целей развития («обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, создание равных стартовых возможностей в продолжении образования»)

через такие направления развития, как многофункциональная сеть учреждений; правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования; развивающая и здоровьесберегающая образовательная среда в учреждениях дошкольного образования, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка; кадровый потенциал [7].

В начале 20-х гг. XXI в. перед страной снова встает вопрос пересмотра основ правового регулирования в сфере образования. В 2022 г. выходит новая редакция Кодекса об образовании, включающая более 200 изменений. Например, впервые законодательно, на уровне Кодекса, закреплена возможность получения дошкольного образования на дому для некоторых категорий детей. Изменение Кодекса повлекло обновление основных правовых актов, регулирующих организацию дошкольного образования: образовательный стандарт, учебная программа, «Положение об учреждении дошкольного образования», типовой учебный план.

Особый акцент в современном дошкольном образовании делается на обеспечение безопасности детей раннего и дошкольного возраста в ходе их обучения и воспитания. На законодательном уровне обеспечение безопасности регулируется в том числе и «Правилами безопасности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования». Правила «устанавливают требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса» [8], регулируют пропускной режим в учреждении образования, организацию безопасного пребывания воспитанников, безопасность образовательного процесса, требования к проведению прогулок, экскурсий и др.

В целях обеспечения защиты государственных и общественных интересов, жизни, здоровья, прав и законных интересов граждан любая образовательная деятельность в нашей стране с 1 января 2023 г. должна осуществляться в соответствии с требованиями Закона Республики Беларусь «О лицензировании» (№ 213-З от 14.10.2022). В соответствии с Законом образование в стране относится к лицензируемому виду деятельности, что обеспечивает контроль за качеством и безопасностью организации в том числе дошкольного образования учреждениями разного вида собственности.

### Заключение

Модернизация дошкольного образования после провозглашения суверенитета в нашей стране проходила длительный период. Начиная с 2000 г. до сегодняшнего дня произошло много изменений и нововведений. Анализ нормативно-правовых аспектов в области развития дошкольного образования показал, что в начале XXI в. в Республике Беларусь произошло упорядочение правового регулирования системы дошкольного образования, выделились направления ее дальнейшего развития. По мере развития национальной системы дошкольного образования была создана целостная система ее нормативно-правового обеспечения, регулирующая не только образовательный процесс, но и разные стороны функционирования учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Особенности организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, юридические, экономические вопросы по организации работы учреждений дошкольного образования – всё это закреплено в различных нормативных правовых актах Республики Беларусь. В настоящее время продолжается работа по решению задач обеспечения доступности и качества дошкольного образования, создания безопасных условий для воспитанников и их здоровьесбережения.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Старовойтова, Т. А.* Нормативно-правовые аспекты развития дошкольного образования в Республике Беларусь (1991–2000 гг.) / Т. А. Старовойтова, Н. И. Авсейкова // *Вестник МДУ имени А. А. Куляшова.* – 2024. – № 2(64). – С. 31–35.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.07.2000 № 35 О Концепции дошкольного образования // *Пралеска.* – 2001. – № 1 (5). – С. 7–11.
3. *Дашкоўная адукацыя : зб. нарматыўна-прававых і інструктыўных матэрыялаў / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь ; склад. А. І. Сачанка. – СПб. : Векторія, 2000. – С. 320–339.*

4. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 2 апреля 2010 г. № 41 Об утверждении Положения о педагогическом совете дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by>. – Дата доступа: 01.10.2024.

5. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 11 июля 2011 г. № 65 О педагогическом совете и родительском комитете учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by>. – Дата доступа: 02.10.2024.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З. – Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683 О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by>. – Дата доступа: 04.10.2024.

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by>. – Дата доступа: 05.10.2024.

Поступила в редакцию 29.10.2024 г.

Контакты: [avseikova@m.msu.by](mailto:avseikova@m.msu.by) (Авсейкова Надежда Игоревна)

***Ausaiikova N. I. REGULATORY AND LEGAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS (2000 – present time)***

*The article presents an analysis of the regulatory and legal aspects of the development of preschool education in the Republic of Belarus at the beginning of the XXI century. The main directions of legal regulation of the preschool education system from 2000 to the present day are outlined. The features of the development of regulatory and legal support for the preschool education system at the conceptual stage and the stage of sustainable development are revealed.*

**Keywords:** regulatory legal acts, stages of regulatory and legal support, preschool education system of the Republic of Belarus, educational process.

УДК 37.01(476+510)

## THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INTERNATIONALIZATION PROCESSES IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA FROM 1993 TO 2008

**Wang Miao**

postgraduate student

Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin

*Based on the analysis of regulatory documents and statistical data on the process of internationalization of higher education in China in 1993–2008, it was found that the main changes during this period occurred in the following areas: the opening of cross-border branches, provision of bilingual education and academic exchanges.*

**Keywords:** internationalization, higher education, development of higher education, internationalization process, China higher education.

### Introduction

The process of internationalization of higher education involves a range of activities that enable students, faculty, and institutions to engage in international collaboration, build global networks, and expand educational opportunities.

Internationalization of higher education is a general term that refers to a range of activities and strategies that higher education institutions use to enhance their international activities. The essence of internationalization is the creation of a global learning environment that enables students to acquire multicultural knowledge, attitudes, values, skills, and competencies that will prepare them for future professional and productive work in an increasingly interconnected and interdependent world. Internationalization of higher education is a process occurring at the national, regional, and institutional levels, in which the goals, functions and mechanisms for providing educational services acquire an international character [1, p. 80].

The development of internationalization of higher education in China began in 1978 after the adoption of the reform and opening-up policy. Our historical and pedagogical study allows us to identify four stages in the development of our research subject. The first stage is from 1978 to 1992, the second stage is from 1993 to 2008, the third stage is from 2009 to 2015, then the modern stage - from 2016 to the present. This article presents the characteristics of the second stage (1993-2008).

This study is based on the analysis of regulatory documents that governed the activities of the higher education system in the PRC. Quotes from the presented regulatory documents were translated into English by the author of this article.

### Main Body

According to the regulations adopted by the Ministry of Education of the People's Republic of China, at this stage the main focus is in the development of internationalization of higher education in the following areas: the opening of cross-border branches, teaching foreign languages and academic exchanges. Let us dwell on the characteristics of each aspect in more details.

1. Cross-border branches of education have become a new part of the internationalization of higher education in China. This means that foreign universities and institutes have opened branches in mainland China.

The document "China Education Reform and Development Outline" issued by the State Council in 1993 proposed that China should concentrate on "running about 100 key universities and a number of key disciplines and majors, and on striving to reach the world's highest level by the beginning of the next century" [2]. This action further expanded the opening of education to the outside world and strengthened national educational exchanges and cooperation. In 1993, the State Education Commission published the document "Temporary Regulations on Sino-Foreign

© Miao Wang, 2025

Cooperation in Running Schools” [3], which provided policy basis for guiding and regulating cross-border school-running activities. By the end of 2002, higher education institutions in 28 provinces, autonomous regions and municipalities directly under the Central Government had opened 712 Sino-foreign cooperative education institutions and projects. Compared to the beginning of 1995, the total number of such institutions had increased nine-fold [4, p. 349].

In 2003, the State Council published the document “Regulations on Sino-Foreign Cooperative Education” [5] and its implementation measures, which clarified the management scope, attributes, and guiding principles of Sino-foreign cooperative education. At that time, a number of Sino-foreign cooperative universities with independent legal status were gradually established in cooperation with foreign universities. For example, the University of Nottingham-Ningbo was established in 2004, and the Beijing Normal University-Hong Kong Baptist University Joint International College was established in 2005.

In 2003, the Ministry of Education officially published the document “Temporary Measures for the Management of Foreign Institutions of Higher Education” [6], and the internationalization of China’s higher education entered the stage of legislative formulation. By 2008, the Ministry of Education had only registered four activities related to the management of foreign schools. However, after the publication of the “Measures”, it gave instructions to both Chinese and foreign institutions to implement a wide range of activities. Gradually, the internationalization of China’s higher education began to develop under two models: “in”, which meant that foreign institutions opened branches in mainland China, and “out”, which provided Chinese students with education abroad.

2. The reform of foreign language teaching has become a breakthrough point for the intensification of internationalization processes, especially in the field of gifted youth education.

In the early days of reform and opening up, the main content of the internationalization of higher education was the international flow of resources. By the beginning of the 21st century, internationalization began to occupy a prominent place in the process of teaching gifted children in colleges and universities. This was realized through bilingual education (including English) and the improvement of curricula.

In 2001, the Ministry of Education’s regulatory document “Some Considerations on Strengthening Undergraduate Teaching in Colleges and Universities to Improve Teaching Quality” proposed relevant content on the internationalization of undergraduate education and teaching, which claimed that “undergraduate education must create conditions for the use of English and other foreign languages to teach public and professional courses. For disciplines and majors that were developing rapidly and were highly relevant, such as computer science and life sciences, the advanced original textbooks that reflected the forefront of subject development could be directly introduced [7].” Since then, “bilingual teaching” had also become one of the important indicators for evaluating the level of undergraduate teaching work.

In 2004, the Ministry of Education and the General Administration of Press and Publication issued the document “Notification on Effective Strengthening the Publication and Use Management of Imported Textbooks” [8] with the aim of standardizing the development of international textbooks. The policies during this period laid the foundation for the internationalization of training in colleges and universities through “English teaching”, “introducing new majors” and “introducing textbooks”.

The document “Some Considerations on Further Strengthening Undergraduate Teaching in Colleges and Universities”, issued by the Ministry of Education in 2005, clarified the goal of qualitative development of “College English Teaching”, and it was proposed to “take the reform of College English teaching as a breakthrough to improve the international communication and cooperation abilities of college students” [9]. It is necessary to improve the quality of bilingual teaching courses and further expand their scale.

The document “Some Considerations of the Ministry of Education on Further Deepening the Reform of Undergraduate Teaching and Comprehensive Improving Teaching Quality”, published in 2007, pointed out the direction for the international reform of college English teaching in terms of developing teacher and work innovation. The document clearly stated that “strengthening college English teacher training will create a group of key teachers for the reform of college English

teaching, encourage bilingual teaching, and support students who have returned from studying abroad to teach professional courses in English” [10]. In addition, the education authorities also strengthened their supervision of international textbooks.

3. Academic exchange became an important part of international policy agreements.

The internationalization of higher education in scientific field was mainly promoted through the international mobility of talents, creation of exchange platforms, stimulating research, and other measures.

1) International mobility of talents.

The document “Education Revitalization Action Plan for the 21st Century”, published by the National Education Commission in 1998, proposed the “High-level Creative Talent Project” [11] to strengthen the academic exchange work of colleges and universities by promoting the international flow of talents.

In 2002, China enrolled 85,000 foreign students from 175 countries. These students were studying in 353 colleges and universities, and other educational institutions in 31 provinces, autonomous regions, and municipalities directly under the Central Government of the PRC. Table 1 shows that more than 200 students from 29 countries out of 175 were studying in China in 2002.

Table 1 – Enrollment of Foreign Students to China in 2002

Serial Number	Country	The Number of International Students
1	South Korea	36093
2	Japan	16084
3	United States	7359
4	Indonesia	2583
5	Vietnam	2336
6	Thailand	1737
7	Russia	1492
8	France	1341
9	Germany	1226
10	United Kingdom	1061
11	Australia	1001
12	Mongolia	968
13	Canada	875
14	Malaysia	840
15	Nepal	813
16	North Korea	671
17	Philippines	638
18	Singapore	583
19	Italy	492
20	Pakistan	439
21	Laos	333
22	Austria	281
23	Yemen	266
24	Myanmar	232
25	Mexico	230
26	Switzerland	220
27	Sweden	212
28	Belgium	209
29	Kazakhstan	200

2) Creation of international academic exchange platforms.

In 1999, the “Research Funding Project for Foreign Scholars of National Research Bases of Chinese Universities” was launched to attract foreign scholars and outstanding researchers with PhD to conduct joint research in China. These activities contributed to expanding the international influence of key national laboratories, supporting, and promoting international cooperation and communication in science and education [12, p. 169].

In 2000, the Ministry of Education published the document “Notification on Some Issues Concerning Scientific and Technological Cooperation between Higher Education Institutions and Foreign Companies in the Field of Education” [13], which provided policy guarantees for scientific and technological cooperation between higher education institutions and foreign companies.

In 2005, the Ministry of Education and the State Administration of Foreign Experts Affairs issued the document “Notification on the ‘Eleventh Five-Year Plan’ for the Subject Innovation and Talent Introduction Plan of Colleges and Universities”. The internationalization plan clarified the specific goal to present and gather more than 1,000 talents from the leading discipline teams of the world’s top 100 universities and research institutions “based on national key disciplines, using national, provincial and ministerial key academic exchange bases as a platform. Foreign academic talents will be provided with a group of domestic outstanding scientific consultants to form a high-level research team and create about 100 world-class subject innovation bases” [14].

In 2007, the Ministry of Education published the document “Some Considerations on Accelerating the Development of Research-based Universities and Independent Innovation Empowerment of Higher Education Institutions”. It was proposed that “research-based universities should be supported in hiring internationally renowned experts and scholars to serve on campus and conduct collaborative research. So that we can support young scholars in research-based universities to visit world-class universities for further study, and select outstanding students to study for doctoral degrees at world-class universities” [15].

### Conclusion

We analyzed the regulatory documents from 1993 to 2008, which significantly influenced the development of the internationalization of higher education in the PRC. The focus during this period was on cross-border institutions, whose activities gradually acquired the forms of legislative laws and rules. The emphasis on bilingual education allowed various talented young people to be included in the process of academic exchange, which positively influenced the development of science and education in the PRC.

Thus, during the period under consideration, the internationalization processes of higher education in the People’s Republic of China entered a new stage of advanced key development. As China continues to invest in improving the internationalization of higher education, it can be said that the processes we observed from 1993 to 2008 have provided a solid foundation for future progress.

### LIST OF REFERENCES

1. Журлова, И. В. Стратегические направления интернационализации высшего образования (из опыта международного сотрудничества УО МГПУ имени И.П. Шамякина) / И. В. Журлова, Т. В. Палиева, С. В. Матвеева // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І.П. Шамякіна. – 2020. – № 2 (56) – С. 80–87.
2. 国务院：中国教育改革和发展纲要 [China Education Reform and Development Outline [Electronic resource]. – 1993 – Access mode: [https://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/zcfg/flfg/201702/t20170214\\_3989964.html](https://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/zcfg/flfg/201702/t20170214_3989964.html)– Date of access: 03.05.2024.
3. 国家教委：中外合作办学暂行规定 [Temporary Regulations on Sino-Foreign Cooperation in Running Schools [Electronic resource]. – 1993 – Access mode: <https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%A4%96%E5%90%88%E4%BD%9C%E5%8A%9E%E5%AD%A6%E6%9A%82%E8%A1%8C%E8%A7%84%E5%AE%9A/50272282#reference-1> – Date of access: 03.05.2024.
4. Zheng Shu Shan. China Education Yearbook / Zheng Shu Shan // Beijing: People’s Education Press. 2003. – 946 p.
5. 国务院：中外合作办学条例 [Regulations on Sino-Foreign Cooperative Education [Electronic re-

source]. – 2003 – Access mode: [https://www.gov.cn/gongbao/content/2003/content\\_62030.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2003/content_62030.htm) – Date of access: 03.05.2024.

6. 教育部: 高等学校境外办学暂行管理办法 [Temporary Measures for the Management of Foreign Institutions of Higher Education [Electronic resource]. – 2003 – Access mode: [https://www.gov.cn/gongbao/content/2003/content\\_62030.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2003/content_62030.htm) – Date of access: 03.05.2024.

7. 教育部: 关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见 [Some Considerations on Strengthening Undergraduate Teaching in Colleges and Universities to Improve Teaching Quality] [Electronic resource]. – 2001 – Access mode: [http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs\\_left/s5664/moe\\_1623/201001/t20100129\\_88633.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/s5664/moe_1623/201001/t20100129_88633.html) – Date of access: 03.05.2024.

8. 教育部, 新闻出版总署: 关于切实加强引进版教材图书出版和使用管理的通知 [Notification on Effective Strengthening the Publication and Use Management of Imported Textbooks [Electronic resource]. – 2004 – Access mode: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/gk\\_gbgg/moe\\_0/moe\\_1/moe\\_155/tnull\\_3905.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_1/moe_155/tnull_3905.html) – Date of access: 03.05.2024.

9. 教育部: 关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见 [Some Considerations on Further Strengthening Undergraduate Teaching in Colleges and Universities [Electronic resource]. – 2005 – Access mode: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200501/t20050107\\_80315.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200501/t20050107_80315.html) – Date of access: 03.05.2024.

10. 教育部: 教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见 [Some Considerations of the Ministry of Education on Further Deepening the Reform of Undergraduate Teaching and Comprehensive Improving Teaching Quality [Electronic resource]. – 2007 – Access mode: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200702/t20070217\\_79865.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200702/t20070217_79865.html) – Date of access: 03.05.2024.

11. 国家教育委员会: 面向21世纪教育振兴行动计划 [Education Revitalization Action Plan for the 21st Century [Electronic resource]. – 1998 – Access mode: <https://news.sina.com.cn/richtalk/news/china/9902/022523.html> – Date of access: 03.05.2024.

12. Zhili Chen. Reference materials for studying the education revitalization action plan for the 21st century / Chen Zhili // Beijing: Beijing Normal University Press, 1999. – 337 p.

13. 教育部: 关于高等学校与外国公司在教育领域开展科技合作若干问题的通知 [Notification on Some Issues Concerning Scientific and Technological Cooperation between Higher Education Institutions and Foreign Companies in the Field of Education [Electronic resource]. – 2000 – Access mode: [https://www.edu.cn/edu/zheng\\_ce\\_gs\\_gui/zheng\\_ce\\_wen\\_jian/gao\\_deng/tiao\\_zheng/200603/t20060323\\_110144.shtml](https://www.edu.cn/edu/zheng_ce_gs_gui/zheng_ce_wen_jian/gao_deng/tiao_zheng/200603/t20060323_110144.shtml) – Date of access: 03.05.2024.

14. 教育部、国家外国专家局: 关于高等学校学科创新引智计划“十一五”规划的通知 [Notification on the ‘Eleventh Five-Year Plan’ for the Subject Innovation and Talent Introduction Plan of Colleges and Universities [Electronic resource]. – 2005 – Access mode: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/gk\\_gbgg/moe\\_0/moe\\_495/moe\\_1123/tnull\\_13634.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_495/moe_1123/tnull_13634.html) – Date of access: 03.05.2024.

15. 教育部: 关于加快研究型大学建设增强高等学校自主创新能力的若干意见 [Some Considerations on Accelerating the Development of Research-based Universities and Independent Innovation Empowerment of Higher Education Institutions [Electronic resource]. – 2007 – Access mode: [http://www.moe.gov.cn/s78/A16/s7062/201410/t20141021\\_178441.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A16/s7062/201410/t20141021_178441.html) – Date of access: 03.05.2024.

Received by the editor on 04.08.2024

Contacts: 545570247@qq.com (Wang Miao)

#### **Wang Miao THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INTERNATIONALIZATION PROCESSES IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA FROM 1993 TO 2008**

*Based on the analysis of regulatory documents and statistical data on the process of internationalization of higher education in China in 1993–2008, it was found that the main changes during this period occurred in the following areas: the opening of cross-border branches, provision of bilingual education and academic exchanges.*

**Keywords:** internationalization, higher education, development of higher education, internationalization process, China higher education.

## РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**М. В. Писоренко**

магистрант факультета начального и музыкального образования  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

**Т. В. Гостевич**

кандидат педагогических наук, доцент  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*В статье раскрыты теоретико-методические аспекты использования визуализации математической информации как средства развития пространственного воображения у младших школьников. Приведены примеры применения различных техник визуализации при обучении математике младших школьников, даны рекомендации по их созданию и использованию для развития пространственного воображения обучающихся.*

**Ключевые слова:** пространственное воображение, визуализация, математическая информация, младшие школьники.

### Введение

Пространственное воображение, создание и оперирование образами, ориентация в реальном и воображаемом пространстве – важный компонент психического развития человека. Проблема его развития в младшем школьном возрасте рассматривалась в исследованиях А. В. Андрущенко, А. В. Белошистой, Л. С. Выготского, Е. С. Троцкой, А. Я. Цукарь, И. В. Шадринной, И. С. Якиманской и др.

Несмотря на многоплановость этих исследований, остались недостаточно изученными вопросы педагогического воздействия на формирование данного познавательного процесса, проблема методов, средств обучения, содержания, дидактических условий. Изменения, происходящие в последнее время в обществе и образовании, требуют пересмотра основных положений, касающихся развития у младших школьников пространственного воображения.

Математическая деятельность, с одной стороны, является средством развития пространственного воображения школьников, а с другой, требует от них определенного уровня его сформированности. Поэтому уже на I ступени общего среднего образования при обучении математике необходимо целенаправленно развивать пространственное воображение учащихся. Однако школьная практика показывает, что на уроках не всегда уделяется внимание формированию пространственного воображения у младших школьников. Основной акцент часто делается на запоминание и воспроизведение учебного материала. Задания на создание пространственных образов и оперирование ими предлагаются учащимся преимущественно на отдельных внеклассных занятиях, на уроках математики, как правило, редко, без определенной системы. Это приводит к тому, что развитие пространственного воображения в значительной мере идет стихийно.

Новая визуальная культура, технический прогресс, информатизация образования непосредственно отражаются на требованиях, предъявляемых к учителям для успешной деятельности по развитию пространственного воображения обучающихся. Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение информации, умение анализировать содержание научных понятий, структурировать информацию.

В то же время вопрос о визуализации математической информации как средства развития пространственного воображения у младших школьников учеными детально не рассматривался.

© Писоренко М. В., Гостевич Т. В., 2025

**Основная часть**

На современном этапе развития общества в связи с широким использованием в науке и технике графического моделирования роль пространственного воображения в овладении различными видами деятельности особенно возросла. Умение свободно оперировать пространственными образами рассматривается как одно из важнейших качеств человека. В связи с этим основной задачей современной школы является разностороннее развитие личности ученика, предполагающее необходимость сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с формированием у школьника всех познавательных процессов, в том числе и пространственного воображения.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития воображения показывает, что пространственное воображение начинает свое постепенное формирование еще в раннем детстве. С ростом ребенка развиваются и зоны мозга, отвечающие за пространственное воображение. Дети, у которых оно с самого начала тренируется и систематически развивается, преуспевают не только в математике, но и в физике, черчении, иных дисциплинах, связанными с оперированием объектами в пространстве.

Как утверждал Л. С. Выготский [1], мышление и воображение не могут существовать друг без друга как отдельные самостоятельные единицы психической деятельности мозга; их развитие может происходить лишь в единстве. Изучая особенности развития пространственного мышления и воображения, А. В. Василенко [2] считает, что грань между ними практически отсутствует, воображение выступает как необходимый и неотъемлемый компонент развития мышления. Однако в процессе обучения математике учащихся нужно уметь видеть эту грань, четко обозначать и делать акцент в образовательном процессе не только на развитие пространственного мышления как такового, но и отдельно на развитие пространственного воображения.

И. В. Шадрина [3] отмечает, что для успешного решения геометрических задач ученикам необходимо обладать достаточно высоким уровнем развития пространственного воображения.

Пространственное воображение, по мнению А. В. Андрущенко [4], можно рассматривать как специфический вид деятельности, необходимой для решения задач, требующих ориентации как в видимом, так и в воображаемом пространстве.

И. С. Якиманская [5] выделила два основных компонента, входящих в структуру пространственного мышления: пространственные представления и пространственное воображение.

Пространственное представление чаще всего характеризуют как процесс, в результате которого создается вторичный и последующие пространственные образы объекта. Это все те образы, которые ребенок уже «накопил» в своем сознании, исходя из предыдущего опыта. На этом этапе ребенок легко описывает предмет, не имея его перед собой, основываясь лишь на своем мысленном представлении о нем. Пространственное воображение – как процесс создания новых пространственных образов, оперирование ими при решении задач на ориентировку в реальном и воображаемом пространстве.

Основной единицей пространственного мышления, по мнению И. С. Якиманской, является образ, в котором представлены пространственные характеристики объекта: форма, величина, взаиморасположение составляющих его элементов. Она выделила три типа оперирования пространственными образами (рис. 1).

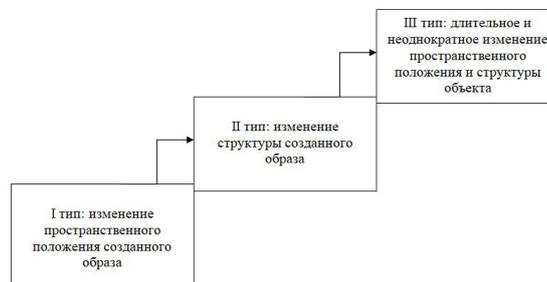


Рисунок 1 – Типы оперирования пространственными образами по И. С. Якиманской

В исследованиях А. Я. Цукаря [6] отмечается, что, мысленно представляя образы знакомых объектов, обучающиеся преобразовывают их во что-то новое. Поэтому каждому учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, чтобы правильно предлагать им задания и упражнения для развития пространственного воображения.

А. В. Белошистая [7] показала, что в процессе обучения математике младших школьников пространственное воображение играет важную роль, особенно при поиске решения текстовых задач, не связанных с реальной действительностью.

Авторы учебных пособий по математике для 1–4 классов Г. Л. Муравьева и М. А. Урбан [8–11] предлагают определенный спектр заданий, направленных на развитие познавательных процессов у школьников, в том числе и пространственного мышления. Однако в основном задания направлены на развитие первого структурного компонента данного вида мышления – пространственных представлений. Вместе с тем следует отметить, что в процессе обучения математике младших школьников, важно развивать оба компонента. Для развития пространственного воображения целесообразно предлагать учащимся задания на конструирование, изменение изучаемых образов реально существующих объектов, выполнение с ними мыслительных операций, связанных с «оглядыванием» этих образов; пространственное упорядочение полученных образов; различение объектов с точки зрения их геометрических свойств, расположения в пространстве; определение составляющих элементов, сходства и различий между разными объектами пространства.

Е. С. Троцкая [12] выделяет две большие группы пространственных способностей: пространственная визуализация, а также ориентация в пространстве. Пространственная визуализация представляет собой способность воспроизводить визуальные и пространственные образы с целью установления пространственных отношений между компонентами исходного образа. Ориентация в пространстве включает в себя способность ориентироваться на местности, изменять точку отсчета, читать схемы.

Умения моделировать пространственные образы, оперировать ими, мысленно изменять их взаимное расположение в пространстве становятся все более важными с развитием и распространением новых технологий, таких как обработка изображений, компьютерная графика, визуализация учебной информации. Под понятием «визуализация информации» чаще всего понимается графическое представление абстрактных данных для облегчения их восприятия человеком. Абстрактные данные включают как числовые, так и нечисловые данные, такие как текст и графическая информация. Следует также отметить, что способность к пространственному воображению является результатом длительного обучения и тренировки.

Принципы визуального представления учебной информации в руковорном графическом исполнении должны учитывать возрастные особенности школьника; образовательную ценность моделируемой информации; интегративную сущность графического визуального произведения, соединяющего черты как художественные, так и логические.

По мнению А. А. Вербицкого [13], процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний в наглядный образ. Если ученик воспринял образ, то в дальнейшем этот образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий.

Проблема визуализации учебной информации детально изучалась Д. Железным [14] и Э. Тафти [15]. В своих исследованиях они дают определения разнообразных приемов визуализации, приводят их классификации. Принципиально ученые считают актуальность и востребованность визуализации для обучающихся, простоту и краткость представленной информации, ее креативность, образность, точность и организованность, а также эстетическую привлекательность.

Среди основных методов визуализации выделяют: метод наблюдения, иллюстративные и демонстрационные методы. В последние годы в учебный процесс стали внедряться инновационные методы визуализации учебной информации: ментальные карты, инфографика, «фишбоун», кроссенс, кластерные диаграммы и схемы, «лента времени», «скрайбинг» и др.

Приведем краткую характеристику методов визуализации и примеры заданий с их использованием, которые применялись в процессе обучения математике младших школьников с целью развития у них пространственного воображения.

*Ментальная карта* позволяет эффективно структурировать и обрабатывать математическую информацию. Строить ее целесообразно вместе с учениками на листе бумаги, используя цветные ручки или маркеры. Главное место в ментальной карте – это ключевое слово, идея, которую учитель визуализирует для ученика в виде знакомых образов, остальные элементы являются дополнением и раскрытием главной идеи. Структура ментальной карты позволяет постоянно дополнять её новой информацией. Например, во втором классе при изучении темы «Периметр многоугольника» ученикам предлагается измерить стороны многоугольника, а затем найти сумму длин всех его сторон, т.е. периметр [11, с. 60]. В процессе выполнения различных практических заданий на вычисление периметра пятиугольника, шестиугольника, прямоугольника, квадрата у школьников формируется понятие «периметр». После изучения данной темы целесообразно нарисовать ментальную карту. Пример ментальной карты «Периметр», созданной вместе с учениками второго класса с целью закрепления способа нахождения периметра геометрических фигур, показан на рис. 2. В третьем классе данную карту необходимо дополнить новой информацией, добавив формулы для вычисления периметра прямоугольника и квадрата, с которыми школьники знакомятся по требованиям учебной программы. В качестве творческого задания можно предложить ученикам самостоятельно написать формулы для вычисления периметра треугольника, пятиугольника и шестиугольника.

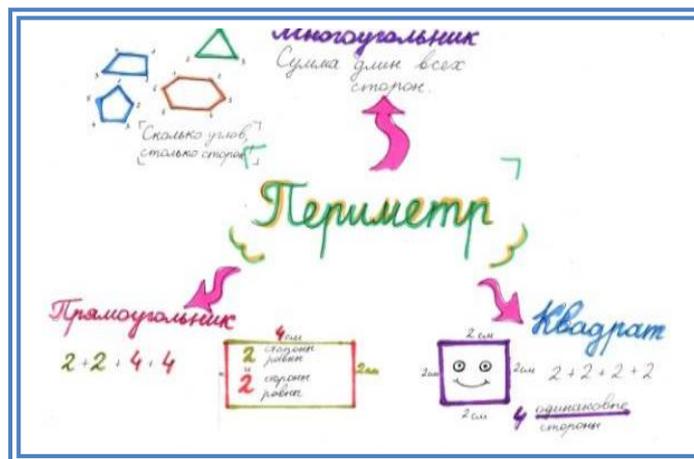


Рисунок 2 – Ментальная карта «Периметр» (2 класс)

При составлении ментальных карт каждый ученик может продемонстрировать свою индивидуальность в восприятии, обработке и представлении учебной информации. Данный вид деятельности способствует повышению мотивации к изучению математического материала, развивает у младших школьников пространственное воображение, творческие способности.

*Инфографика* сочетает текст и графическое изображение, построенное с целью доступно и убедительно пересказать ту или иную тему, донести какой-то факт учащимся. Другими словами, это простое и наглядное графическое представление информации об объектах, включая сложные взаимоотношения между ними. Правильно построенные графики, диаграммы, рисунки гораздо лучше воспринимаются и запоминаются младшими школьниками. Соблюдается основной принцип наглядности: необходимо учить детей работать с информацией, правильно ее анализировать, осмысливать, представлять и изображать. При этом следует отметить, что инфографика на уроке может применяться в двух аспектах. Инфографику

создает учитель для решения образовательных задач (например, для привлечения внимания ученика к изучению новой темы) и показывает на уроке ее как готовый продукт. В этом случае инфографика выступает в качестве средства наглядности. Если на уроке учитель вместе с учениками создает инфографику или предлагает группе учащихся самостоятельно ее создать после изучения нового материала, выделяя в нем ключевые моменты, то инфографика уже рассматривается как средство визуализации учебного материала.

В процессе создания инфографики школьники представляют, запоминают и осмысливают большой объем информации. Основная задача инфографики – взять сложную информацию и с помощью разнообразных акцентов сделать ее понятной и удобной для запоминания. Для лучшего усвоения материала учащимся можно предложить в качестве домашнего задания создать инфографику. Пример фрагмента инфографики по теме «Нумерация однозначных чисел», выполненного учеником первого класса, показан на рис. 3. Для каждой цифры он построил дом. В результате у него получился небольшой «городок», состоящий из 10 цифр.



Рисунок 3 – Инфографика «Город цифр» (1 класс)

Использование инфографики в различных формах обучения математике (урочной и внеурочной) позволяет решить целый ряд педагогических задач: интенсификация обучения, активизация учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие пространственного воображения и визуального мышления, зрительного восприятия, передача знаний и распознавание образов.

С помощью метода визуализации «Фишбоун» («Рыбий скелет») можно сконструировать задание на развитие пространственного воображения таким образом, чтобы младший школьник без лишнего текста и пояснений четко видел перед собой задание, варианты ответа и возможно его решение.

Схема «Фишбоун» изображается в виде скелета рыбы, состоящего из головы рыбы, позвоночника и хвоста. В зависимости от возраста детей рыба может располагаться горизонтально или вертикально. Для младшего школьного возраста лучше использовать горизонтальную форму расположения рыбы. На изображение головы помещают проблему, вопрос или тему, рисунок объекта, которые необходимо проанализировать. Позвоночник состоит из ребер, на которых размещают причины, вызвавшие проблему; основные понятия темы, факты; структурные элементы объекта. Иногда большие ребра могут иметь маленькие ребра, на которых содержится дополнительная информация. На изображении хвоста ученик должен написать, как разрешить проблему; ответить на вопрос; сделать вывод и т. д. Этот прием целесообразно применять на уроках математики при закреплении изученного материала, обобщении и систематизации знаний. Пример использования в третьем классе схемы «Фишбоун» при систематизации знаний по теме «Величины. Единицы измерения величин» показан на рис. 4.

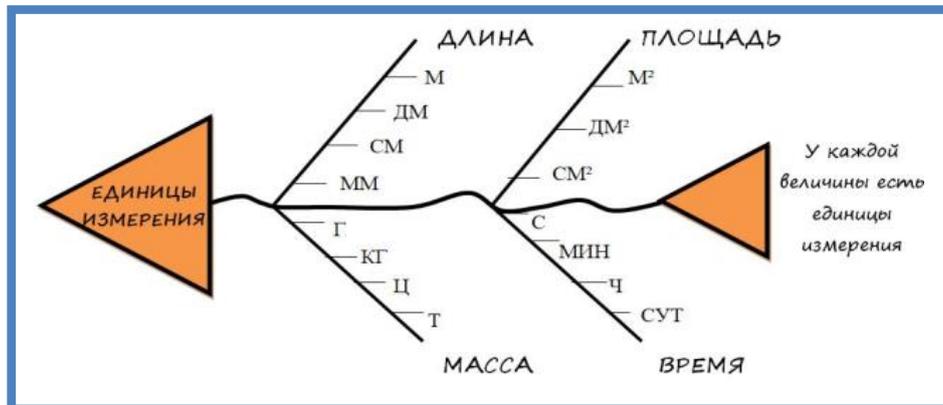


Рисунок 4 – «Фишбоун» (3 класс)

Учащимся четвертого класса после изучения темы «Пространственные тела» предлагалась схема «Фишбоун» (рис. 5), содержащая задание на развитие пространственного воображения. Школьники должны были внимательно рассмотреть фотографию здания, размещенную на голове рыбы, и из данных пространственных тел, расположенных на ребрах рыбы, построить модель здания; сделать вывод: чтобы построить современное здание, вначале надо построить его модель, которая может состоять из моделей нескольких пространственных тел.

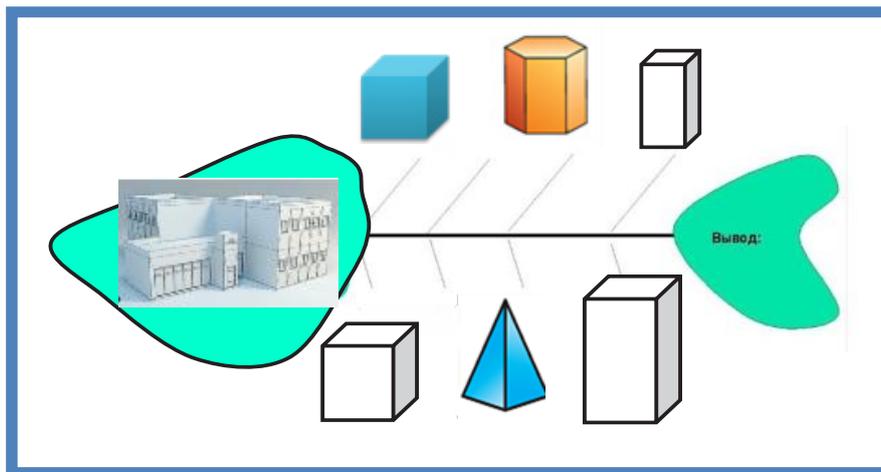


Рисунок 5 – «Фишбоун» (4 класс)

Одним из интерактивных приемов визуализации, соответствующих личностно-ориентированному подходу в обучении младших школьников, является «Кроссенс». Он изображается в виде квадрата, разделенного на 9 секторов. Все квадраты, кроме центрального, уже заполнены картинками, которые связаны каким-то образом между собой. Связи могут быть как поверхностными, так и глубокими. Учащиеся путем построения ассоциативных цепочек между картинками должны расшифровать объединяющее их математическое понятие и написать его в центре. Пример кроссенса, который разгадали школьники второго класса по теме «Угол», дан на рис. 6.

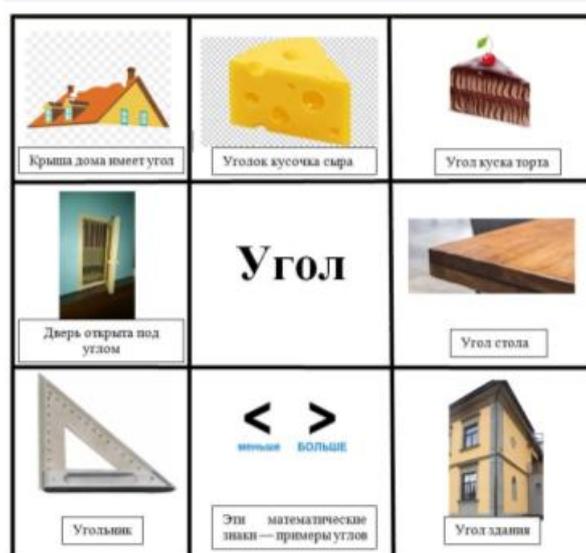


Рисунок 6 – Кроссенс (2 класс)

При работе с кроссенсом учащиеся сравнивают образы предметов, их расположение в пространстве, находят общие признаки, что, в свою очередь, способствует развитию у них пространственного воображения. Внедрение данной техники визуализации в уроки математики позволяет школьникам высказывать собственную точку зрения, аргументировать и обосновывать выводы. На протяжении всего урока учащиеся выступают в роли исследователей, они учатся работать в команде, задавать вопросы.

Следует также отметить: чтобы развивать у учащихся пространственное воображение, раскрывать их творческие способности, учителю нужно не только продумывать этапы современного урока, но и правильно выбирать техники визуализации учебной информации. Они должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, применяться для конкретного этапа урока математики в соответствии с целями и задачами урока.

#### Заключение

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований позволил сделать вывод о том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для целенаправленного формирования пространственного воображения.

Применение разнообразных техник визуализации математической информации открывает новые возможности для развития младших школьников. Они с интересом погружаются в удивительный и занимательный мир математики, учатся видеть необычное в простом и занимательное в повседневном. Ученики с удовольствием рисуют ментальные карты, создают инфографику, разгадывают кроссенсы и др.

Систематическое использование методов визуализации в процессе обучения математике младших школьников не только повышает уровень усвоения математической информации, но и способствует развитию у них пространственного воображения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Выготский, Л. С.** Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. **Василенко, А. В.** Психолого-педагогические условия развития пространственного мышления учащихся / А. В. Василенко // Наука и школа. – 2013. – № 4. – С. 69–72.
3. **Шадрина, И. В.** Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 203 с.

4. Андрущенко, А. В. Развитие пространственного воображения на уроках математики : 1–4 кл. : пособие для учителя / А. В. Андрущенко. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
5. Якиманская, И. С. Развитие пространственного мышления школьников / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.
6. Цукарь, А. Я. Развитие пространственного воображения : задания для учащихся / А. Я. Цукарь. – СПб. : СОЮЗ, 2000. – 144 с.
7. Белошистая, А. В. Обучение математике с учетом индивидуальных особенностей ребенка / А. В. Белошистая // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 116–123.
8. Муравьёва, Г. Л. Математика : учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Часть 1 / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : НИО, 2019. – 103 с.
9. Муравьёва, Г. Л. Математика : учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Часть 2 / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : НИО, 2019. – 127 с.
10. Муравьёва, Г. Л. Математика : учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Часть 1 / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : НИО, 2020. – 135 с.
11. Муравьёва, Г. Л. Математика : учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Часть 2 / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. – Минск : НИО, 2020. – 135 с.
12. Троцкая, Е. С. Особенности развития пространственного мышления младших школьников / Е. С. Троцкая ; Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования ; ред.-сост. А. И. Савенков. – М. : Перо, 2017. – С. 172–176.
13. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
14. Желязны, Д. Говори на языке диаграмм: Пособие по визуальным коммуникациям для руководителей / Д. Желязны. – Пер. с англ. – М. : Институт комплексных стратегических исследований, 2004. – 220 с.
15. Тафти, Э. Представление информации / Э. Тафти. – Graphics Press, 1990. – 70 с.

Поступила в редакцию 17.02.2024 г.

Контакты: marina.pinko@mail.ru (Писоренко Марина Витальевна), gostevich@m.msu.by (Гостевич Татьяна Васильевна)

***Pisorenko M. V., Gostevich T. V. DEVELOPMENT OF SPATIAL IMAGINATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH VISUALIZATION OF MATHEMATICAL INFORMATION***

*The article reveals the theoretical and methodological aspects of using the visualization of mathematical information as a means of developing spatial imagination in primary school children. Examples of applying various visualization techniques in teaching mathematics to primary school children are provided, along with recommendations for their creation and utilization to enhance students' spatial imagination.*

**Keywords:** spatial imagination, visualization, mathematical information, primary school children.

УДК 796:004

## РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ФИТНЕС-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**П. В. Гриб**

аспирант

Белорусский государственный университет физической культуры

**Р. Э. Зимницкая**

кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский национальный технический университет

*Рассмотрены преимущества использования мобильных фитнес-приложений, позволяющих осуществлять контроль индивидуальных показателей физического состояния, определять с высокой точностью направленность и дифференциацию физических нагрузок, что в совокупности обеспечивает оздоровление студентов средствами физического воспитания.*

**Ключевые слова:** мобильные фитнес-приложения, фитнес-технологии, студенты, физическая культура, программно-технический комплекс.

### Введение

Внедрение инновационных фитнес-технологий в систему физического воспитания учреждений высшего образования выступает одним из ведущих факторов повышения интереса у обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями, что способствует укреплению их здоровья. В настоящее время существует проблема обеспечения должного уровня мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности, формирования у них потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни (В. И. Столяров, Л. Б. Андрищенко). По мнению В. К. Бальсевич и Л. И. Лубышевой, особую значимость в системе высшего образования имеет поиск современных эффективных методов и технологий обучения с целью повышения двигательной деятельности студенческой молодежи [1; 2].

Мобильные приложения являются неотъемлемой частью информационно-коммуникационных технологий. Использование мобильных фитнес-приложений в образовательном процессе позволяет в учебное и внеучебное время накапливать у обучающихся знания в процессе занятий физическими упражнениями, повысить интерес и мотивацию к обучению, что способствует эффективности и качеству образования за счет расширения возможностей предоставления учебного материала в процессе занятий. Преимущества применения мобильных фитнес-приложений заключаются: в реализации индивидуального подхода к обучающимся; доступе к информации в удобное для студентов время. Помимо этого, наличие системы проверки усвоения материала позволяет рационально использовать время как студентов, так и преподавателей, так как способствует повышению качества образования [3; 4; 5; 6; 7].

К трудностям использования мобильных фитнес-приложений следует отнести: преимущественное отсутствие должного уровня компетенции преподавателей, который позволил бы им внедрять инновационные технологии в традиционную форму занятий и обеспечивать интерактивную поддержку учебного процесса.

### Основная часть

Цель нашего исследования – разработка мобильного фитнес-приложения в образовательном процессе по дисциплине «Физическая культура» в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ) со студентами, способствующего формированию, раз-

витию и совершенствованию физических качеств, повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и мышечной систем.

*Задачи исследования:*

- 1) разработать содержание блоков в мобильном фитнес-приложении;
- 2) определить показатели физического состояния, характеризующие четыре фитнес-уровня занимающихся.

*Методы исследования:* анализ научно-методической литературы, структурный анализ, синтез.

*Организация исследования:* исследование проводилось в БНТУ в период с января по июнь 2023 г.

*Результаты исследования и их обсуждение*

Исследование заключалось в разработке программно-технического комплекса в области фитнес-технологий, центральным элементом которого является мобильное фитнес-приложение (Way to health), позволяющее осуществлять контроль индивидуальных параметров физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности, что способствует рациональному планированию и оптимизации фитнес-программ, применяемых во время самостоятельных и организованных занятий физическими упражнениями.

Разработанный программно-технический комплекс включает в себя следующие составляющие: Вход / Регистрация, где указываются фамилия, имя, отчество обучающегося, факультет, учебная группа, и четыре крупных блока данного комплекса.

Блок 1 представлен четырьмя фитнес-уровнями. Впервые понятие «фитнес-уровень» было введено А. В. Гурвичем, А. Г. Макаровым в 2006 г. и включало в себя физическое развитие, функциональное состояние и стиль жизни. Нами была доработана данная схема путем обоснования необходимости включения в нее дополнительного уровня – физической подготовленности, который позволяет определить исходные параметры физической нагрузки при выполнении физических упражнений [8].

Первый фитнес-уровень представлен показателями физического развития: рост (м); масса тела (кг); индекс массы тела; обхват груди в спокойном состоянии (см), обхват талии (см), обхват плеча – правого, левого (см) – (в спокойном состоянии), обхват предплечья, – правого, левого (см), обхват бедер (см), обхват бедра, – правого, левого (см), обхват голени, – правой, левой (см); биоимпедансный анализ, результат кистевой динамометрии (КД) ведущей руки (кг).

Второй фитнес-уровень представлен показателями, характеризующими функциональное состояние: частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое, уд/мин; артериальное давление (АД) в покое, мм рт. ст.; систолическое артериальное давление (САД), мм рт. ст.; диастолическое артериальное давление (ДАД), мм рт. ст.; ЧСС за 10 с; ЧСС после физической нагрузки (20 приседаний за 30 с) за 10 с; восстановление ЧСС, с; пульсовое давление (ПД) до физической нагрузки (20 приседаний за 30 с), %; пульсовое давление ПД после физической нагрузки (20 приседаний за 30 с), %; систолический объем крови (СО), мл; минутный объем крови (МО) [9; 10; 11; 12].

Третий фитнес-уровень представлен показателями физической подготовленности. В нашем исследовании мы сосредоточились на конкретных физических качествах – гибкости, скоростно-силовых и силовых способностях как на показателях, которые важны для преподавателя в определенный момент осуществления образовательного процесса и на которые непосредственно будет направлено тренировочное воздействие. Показатели подвижности опорно-двигательного аппарата представлены следующими тестами.

*Шейный отдел позвоночника.* Тест 1: наклон головы вперед, подбородок касается груди. Тест 2: наклон головы назад, взгляд направлен точно вверх. Тест 3: поворот головы влево и вправо, взгляд должен находиться на уровне метки, расположенной на стене на уровне носа. Подвижность в шейном отделе позвоночника является отличной, если упражнения даются легко, если выполняются с трудом – хорошая подвижность, не выполняются – плохая;

*Лучезапястный сустав.* Тест 1: руки прямо, ладони направлены внутрь, кисти согнуты внутрь так, чтобы пальцы соприкасались. Кисти под углом 90 градусов относительно руки – подвижность отличная, меньше 80 градусов – плохая;

*Локтевой сустав.* Тест 1: руки через стороны необходимо согнуть в локтевых суставах. Кисть касается плеча – подвижность отличная, если пальцы не достают до плеча – плохая;

*Плечевой сустав.* Тест 1: испытуемый поднимает правую руку вверх, левую опускает вниз и пытается соединить руки сзади, то же самое делает в обратной последовательности. Пальцы рук соединяются – подвижность отличная, тест выполняется с трудом – хорошая, не получается – плохая. Тест 2: стоя спиной к стене на расстоянии 40-50 см необходимо отвести руки назад как можно дальше, не опуская их вниз и не поднимая их вверх, и коснуться пальцами стены. Упражнение выполняется легко – подвижность отличная, с трудом – хорошая, не получается выполнить – плохая;

*Позвоночный столб.* Тест 1: стоя к стене на расстоянии 50 см, где закреплена метка на уровне груди, испытуемому необходимо наклониться так, чтобы увидеть метку. Тест 2: стоя к стене на расстоянии 50 см правым/левым боком, испытуемому, поднимая левую, затем правую руку вверх, необходимо дотронуться до метки. Упражнения выполняются легко – подвижность отличная, с трудом – хорошая, не получаются – плохая;

*Тазобедренный сустав.* Тест 1: стоя спиной к стене, испытуемый поднимает ногу в сторону, не наклоняя туловище. Угол наклона составляет 90 градусов – подвижность отличная, 70 градусов – хорошая, ниже 70 градусов – плохая;

*Коленный сустав.* Тест 1: стоя на коленях, испытуемый разводит ноги в стороны, плавно пытается сесть на пол. Испытуемый садится свободно – подвижность хорошая, расстояние между ягодицами и полом составляет больше 2-3 см – плохая;

*Голеностопный сустав.* Тест 1: сидя на полу, ноги прямо, испытуемый соединяет ноги вместе, носки натянуты. Между полом и пятками образуется пространство 2-3 см – подвижность отличная, меньше – хорошая, нет пространства – плохая [8; 13].

Четвертый фитнес-уровень представлен показателями стиля жизни [14].

Блок 2 представлен содержанием персональных тренировок (номер занятия, цель, задачи, инвентарь, вводную, основную и заключительные части). Содержание занятий определяется установленным уровнем физического состояния обучающегося (низкий, средний, высокий) на основе комплексной оценки четырех фитнес-уровней блока 1 и может проводиться по различным направлениям фитнеса. Составляющей частью блока является наличие однонаправленных и комплексных тренировок на определенные мышечные группы, на развитие отстающих физических качеств, на увеличение подвижности суставов опорно-двигательного аппарата.

Блок 3 представлен индивидуальным прогрессом обучающегося за каждый месяц занятий (результаты биоимпедансометрии и динамика показателей подвижности суставов опорно-двигательного аппарата).

Блок 4 представлен достигнутыми за период занятий фитнес-уровнями по показателям физического развития, функционального состояния, физической подготовленности, стиля жизни.

Результаты разработки мобильного фитнес-приложения представлены в образовательном процессе студентов технического профиля, что подтверждено актом о внедрении от Белорусского национального технического университета от 29.06.2023 № 327 и Свидетельством о регистрации компьютерной программы от 01.09.2023 № 020.

### Заключение

Таким образом, разработанное мобильное фитнес-приложение содержит 4 блока. Блок состоит из четырех фитнес-уровней и включает в себя физическое развитие, функциональное состояние, физическую подготовленность и стиль жизни. Определены показатели физического состояния, характеризующие четыре фитнес-уровня занимающихся: к первому фитнес-уровню относятся показатели физического развития; ко второму фитнес-уровню –

показатели функционального состояния; к третьему фитнес-уровню – показатели физической подготовленности; четвертый фитнес-уровень отражает стиль жизни студентов. В блоке 2 представлено содержание персональных тренировок. В блоке 3 отражен индивидуальный прогресс обучающегося за каждый месяц занятий. Блок 4 включает достигнутые показатели по фитнес-уровням за период занятий. Разработанное нами приложение адаптировано под каждого студента на мобильном устройстве и направлено на помощь обучающимся в усвоении учебного материала, способствует рациональному использованию времени, повышению результативности как индивидуальных, так и групповых занятий, позволяет осуществлять контроль на основе функции «Индивидуальный прогресс» и содержит статистические данные, на которые необходимо обратить внимание занимающемуся. Мобильные фитнес-технологии предоставляют возможность преподавателям и обучающимся оперативно отслеживать достигнутые успехи, обеспечивая обратную связь в процессе обучения.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Андрющенко, Л. Б.* Самообразовательная деятельность по дисциплине «Физическая культура» в вузе : монография / Л. Б. Андрющенко, Ю. Н. Аллянов. – М. : [б.и.], 2014. – 192 с.
2. *Бальсевич, В. К.* Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4. – С. 2–8.
3. *Гриб, П. В.* Техническое обеспечение фитнес-технологий в физическом воспитании студентов / П. В. Гриб // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности : материалы VIII Междунар. науч.-техн. конф., Минск, 21 окт. 2022 г. / БНТУ ; редкол.: И.В. Бельский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 81–84.
4. *Золкина, А. В.* Оценка востребованности применения геймификации как инструмента повышения эффективности образовательного процесса / А. В. Золкина, Н. В. Ломоносова, Д. А. Петрусевич // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 127–143.
5. *Маврина, С. Б.* Фитнес в системе физкультурного образования студенческой молодежи / С. Б. Маврина, Ю. В. Круглова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 198–202.
6. *Носков, Е. А.* Технологии обучения и геймификация в образовательной деятельности / Е. А. Носков // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6. – С. 138–144.
7. Спортивно-образовательные программы для студентов вузов / Ю. В. Шакирова [и др.] // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. тр. конф. – Пенза : Наука и просвещение, 2018. – С. 57–60.
8. *Гриб, П. В.* Особенности содержания занятий пилатесом со студентами в зависимости от подвижности суставов опорно-двигательного аппарата / П. В. Гриб // Мир спорта. – 2022. – № 3 (88). – С. 91–95.
9. *Коледа, В. А.* Физическая культура в жизнедеятельности студента / В. А. Коледа, В. И. Новицкая // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2018. – Вып. 21. – С. 162–170.
10. *Новицкая, В. И.* Теоретический аспект управления качеством общего физкультурного образования студентов / В. И. Новицкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 11 (323). – С. 56–61.
11. *Тарасов, П. В.* Подготовка студентов в области физической культуры на основе информационно-компьютерного обеспечения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / П. В. Тарасов ; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2006. – 24 с.
12. *Якубовский, Д. А.* Построение оздоровительной тренировки женщин 25–35 лет в базовом фитнесе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Д. А. Якубовский ; Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск, 2018. – 30 с.
13. *Рукоусев, Д. А.* Дифференцированная методика развития подвижности опорно-двигательного аппарата у детей 10–12 лет, занимающихся ушу : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Д. А. Рукоусев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 24 с.
14. *Гурвич, А. В.* Применение инновационных фитнес-технологий в военно-образовательных учреждениях и спортивных клубах для поддержания здорового образа жизни : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Гурвич ; Военный институт физической культуры. – Санкт-Петербург, 2007. – 28 с.

Поступила в редакцию 18.04.2024 г.

Контакты: polinagr98@mail.ru (Гриб Полина Вячеславовна), rmarcizini2020@gmail.com  
(Зимницкая Регина Эдуардовна)

**Gryb P. V., Zimnitskaya R. E. DEVELOPMENT OF A MOBILE FITNESS APPLICATION FOR ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICAL EDUCATION**

*The article discusses the benefits of using mobile fitness applications which enable the monitoring of individual physical condition indicators, precise determination of the direction and differentiation of physical activities, all of which contribute to enhancing students' health through physical education.*

**Keywords:** mobile fitness applications, fitness technologies, students, physical education, software-hardware complex.

УДК 796.855+796.8

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КИТАЙСКОЙ СИСТЕМЫ УШУ-ТАЙЦЗИЦЮАНЬ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ: ИНТЕГРАЦИЯ ВОСТОКА И ЗАПАДА

**Цю Гуанвей**

аспирант

Белорусский государственный университет физической культуры

**И. Ю. Михута**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин и методик их преподавания

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

*В статье рассматриваются современные теоретико-методические аспекты китайской системы ушу-тайцзицюань в процессе физического воспитания студентов. Методика ушу-тайцзицюань основана на принципах согласованности трех концептуальных уровней движения: «Цзин» – управление внутренними движениями; «Ци» – поток внутренней энергии; «Шэнь» – контроль сознания в равновесии внешнего и внутреннего движения. Представленный алгоритм в авторской методике ушу-тайцзицюань «равномерность + сопряженность + вариативность + пластичность» способствует раскрытию резервных возможностей психофизического потенциала студентов в процессе физического воспитания.*

**Ключевые слова:** ушу-тайцзицюань, китайская гимнастика, физическое воспитание, психофизический потенциал, студенты, алгоритм, методика, сопряженность, корреляция.

### Введение

В настоящее время процесс обучения студентов в высших учебных заведениях характеризуется высоким уровнем умственных и психофизических напряжений, что, в свою очередь, приводит к гиподинамии и стрессу [1-3]. В этой связи предметом пристального внимания многих специалистов [4-6] является проблема разработки и внедрения инновационных подходов в процессе физического воспитания студентов разных специальностей.

В проведенных исследованиях [4; 7] ряд авторов отмечают значительное снижение уровня психической, функциональной и физической подготовленности студентов. Данная проблема требует поиска современных методик для формирования мотивации к здоровому образу жизни студентов и, соответственно, повышения уровня их психофизической подготовленности [6; 8].

Однако в теории и методике физического воспитания студентов наблюдается противоречивость между потребностью к внедрению занятий восточных оздоровительных систем – с одной стороны, и отсутствием научной обоснованности применения данных систем в интеграции с традиционными подходами – с другой. Именно интеграция восточной оздоровительной системы в западную систему физического воспитания будет являться ведущим фактором эффективного взаимообогащения национальной системы физической культуры [7; 9-10].

Так, ряд специалистов [11-15] отмечают в своих исследованиях, что занятия китайской гимнастикой ушу-тайцзицюань способствуют повышению уровня психофизического потенциала студентов, а также положительно влияют на академическую успеваемость в течение всего учебного года.

В этой связи актуальность представленной проблематики требует дальнейших научных исследований с позиции внедрения подходов китайской гимнастики ушу-тайцзицюань в процесс физического воспитания студентов.

Цель исследования – обоснование теоретико-методических аспектов китайской системы ушу-тайцзицюань в процессе физического воспитания студентов в аспекте интеграции «Восток-Запад».

© Цю Гуанвей, Михута И. Ю., 2025

### Основная часть

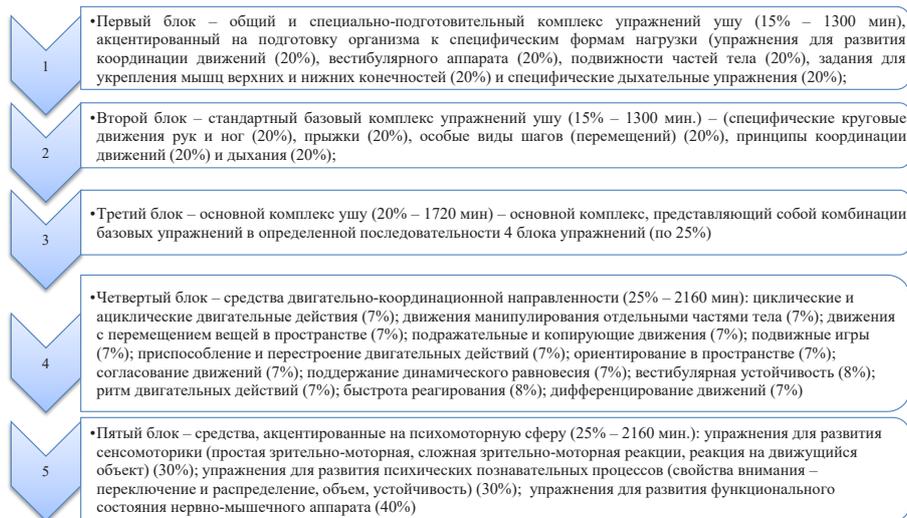
Китайская гимнастика ушу является комплексом упражнений, разработанным на основе философских доктрин и методик ведения единоборств [13; 16-18]. В традиционной системе ушу присутствует взаимосвязь духовного и физического потенциала человека (во всех стилях: Ян, Чэнь, У Цзянь-цюань, У Юйсяна, Сунь) [15; 17; 19-20]. Анализируя систему ушу-тайцзицюань, нами были выявлены три базовых компонента: дыхательный (контроль вдоха и выдоха), моторный (положение и движение тела в пространстве) и когнитивный (контроль сознания на движение тела и его конечностей). В исследованиях многих авторов [10; 13; 14; 19; 21-25], связанных с экспериментальным обоснованием эффективности системы ушу-тайцзицюань, научно доказана взаимозависимость и сопряженность всех форм движения.

Для разработки современного подхода методики ушу-тайцзицюань нами проводился анализ философских аспектов китайской системы физической культуры; структуры внутренних и внешних форм движений; базовых комплексов поз и движений; методик саморегуляции и самопознания. Многие зарубежные специалисты [19; 22-25] рассматривают китайскую гимнастику ушу-тайцзицюань как фактор развития потенциальных возможностей человека через гармонию внутренней природы и естественности движений (например, пластичность от начала до конца – «за опусканием руки или ноги следует поднимание; за движением назад – движение вперед; после окончания действия – следует начало»). Кроме того, с позиции китайской философии, ушу-тайцзицюань позволяет учитывать особенности индивида в аспекте генезиса его развития: двигательного опыта, психомоторных процессов, когнитивных механизмов, психофизического потенциала.

Разработанная нами методика занятий ушу-тайцзицюань характеризуется следующими особенностями (рис. 1):

- алгоритм занятий «равномерность + сопряженность + вариативность + пластичность» (последовательность учебного материала);
- комплекс упражнений ушу-тайцзицюань;
- комплекс упражнений координационной направленности (согласование, приспособление и перестроение, равновесие, дифференцирование, ритм, ориентирование, реагирование, межмышечная координация; расслабление; вестибулярная устойчивость);
- комплекс упражнений на психомоторно-когнитивную направленность (психомоторика, психические познавательные процессы; активация нервно-мышечного аппарата);
- система дозирования нагрузки по параметрам: объем, интенсивность, продолжительность отдыха, количество серий и координационная сложность.

Рисунок 1 – Методика занятий ушу-тайцзицюань в алгоритме «равномерность + сопряженность + вариативность + пластичность» (8640 ч)



На занятиях ушу-тайцзицюань постоянно присутствуют вариативные сложнокоординационные задачи, направленные на формирование пластичной формы движения. Продолжительность комплекса занятий ушу-тайцзицюань составляет от 30 до 40 минут (3 раза в неделю). Кроме этого, пауза отдыха связана с методиками саморегуляции и самопознания. Ниже нами представлен упрощенный комплекс 24 форм ушу-тайцзицюань в следующей последовательности (рис. 2) [10; 13; 17; 21; 23]: 1 – «Начальное движение» (Beginning); 2 – «Полет по диагонали» (Part the Wild Horse's Mane); 3 – «Аист расправляет крылья» (White Crane Spreads Its Wings); 4 – «Движение колен с обеих сторон» (Brush Knee and Step Forward); 5 – «Игра на лютне» (Playing the Lute); 6 – «Развести руки в стороны» (Reverse Reeling Forearm); 7 – «Схватить птицу за хвост (слева)» (Left Grasp Sparrow's Tail); 8 – «Облачные руки» (Right Grasp Sparrow's Tail); 9 – «Кнут» (Single Whip); 10 – «Разгонять руками облака» (Wave Hands Like Clouds); 11 – «Толкающий удар от скрещенных рук» (Single Whip); 12 – «Погладить облако» (High Pat on Horse); 13 – «Мах правой ногой» (Right Heel Kick); 14 – «Вынос обеих рук» (Strike to Ears with Both Fists); 15 – «Поворот и мах левой ногой» (Turn Body and Left Heel Kick); 16 – «Толкание вниз и позиция на одной ноге (слева)» (Left Lower Body and Stand on One Leg); 17 – «Толкание вниз и позиция на одной ноге (справа)» (Right Lower Body and Bird Stand on One Leg); 18 – «Работа на челноке с обеих сторон» (Shuttle Back and Forth); 19 – «Веер появляется из-за спины» (Needle at Sea Bottom); 20 – «Размашистый кулак» (Fan Penetrates Back – Fan Through Back); 21 – «Движение – перехват – удар» (Turn Body, Deflect, Parry, and Punch); 22 – «Завершающая» (Appears Closed); 23 – «Скрещенные руки» (Cross Hands); 24 – «Стойка бесконечного предела» (Closing).

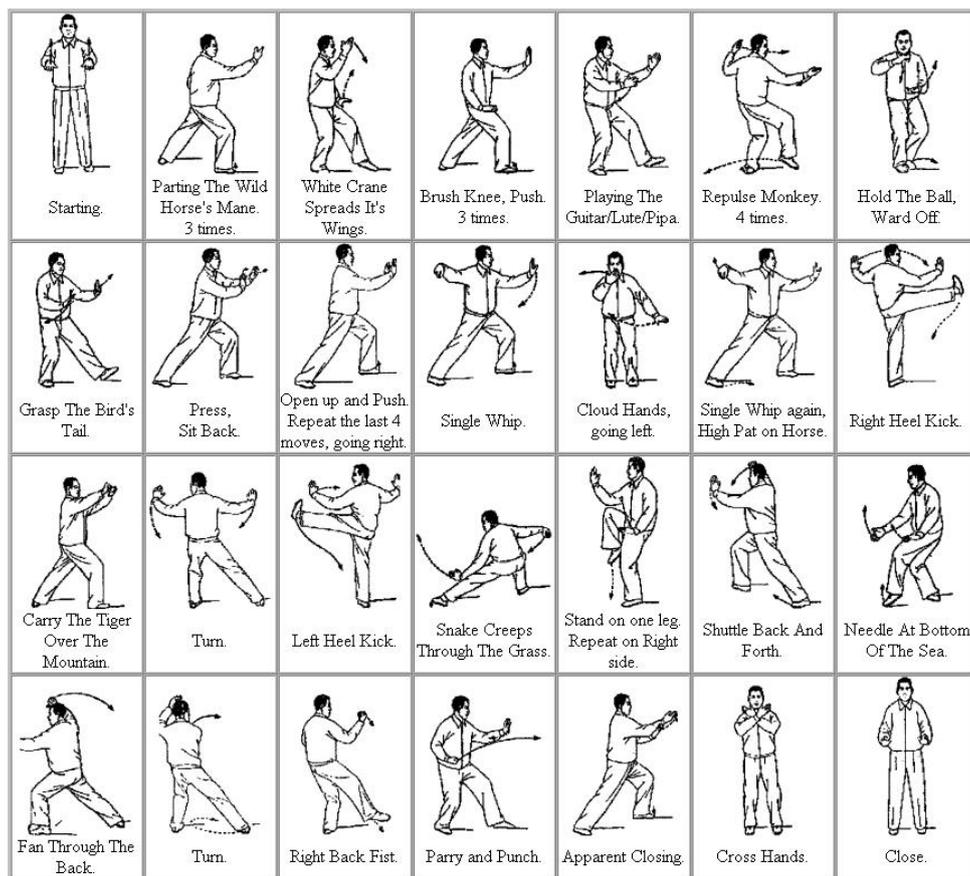


Рисунок 2 – Формы ушу-тайцзицюань

Методика ушу-тайцзицюань является совершенным механизмом формирования координационной структуры движений из нескольких альтернативных двигательных программ (так, одно движение плавно переходит в другое, более сложное). В этой связи движения ушу-тайцзицюань представляют собой сложную систему психофизического потенциала индивида, основанного на двигательном опыте в аспекте генезиса от прошлого к настоящему и далее, к будущему.

Структура взаимосвязи компонентов психофизической подготовленности студентов имеет ведущее значение для теории и практики физического воспитания. В ряде исследований [3; 8; 11; 12; 19; 25] корреляционная структура психофизической подготовленности студентов имеет свои особенности в возрастном-половом аспекте и количестве достоверных связей между гомогенными и гетерогенными компонентами. Некоторые авторы отмечают [5; 11; 21; 24], что у студентов в возрастном диапазоне 18-22 лет наблюдается высокий уровень взаимосвязи компонентов психофизической подготовленности при использовании полиструктурных и полифункциональных упражнений.

В этой связи нами проведен констатирующий эксперимент на базе Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина (г. Брест) и Хэннаньского педагогического университета КНР (г. Хэннань), в котором приняли участие белорусские (n=224) и китайские (n=218) студенты.

В результате анализа множественной корреляции структуры психофизической подготовленности (86 исследуемых параметров) студентов РБ и КНР определено 3612 достоверных взаимосвязей (рис. 3-4):

– у **студентов-юношей РБ** – 675 взаимосвязей (положительные n=456 (12,62%) ( $r$ = от 0,48 до 0,92) и отрицательные n=219 (6,0%) ( $r$ = от -0,46 до -0,83)), что является 18,62% от всех корреляций;

– у **студентов-юношей КНР** – 848 взаимосвязей (положительные n=603 (16,7%) ( $r$ = от 0,42 до 0,94) и отрицательные n=245 (6,8%) ( $r$ = от -0,45 до -0,88)), что является 23,5% от всех корреляций;

– у **студенток-девушек РБ** – 609 взаимосвязей (положительные n=435 (12,04%) ( $r$ = от 0,44 до 0,94) и отрицательные n=174 (4,8%) ( $r$ = от -0,48 до -0,89)), что является 16,8% от всех корреляций;

– у **студенток-девушек КНР** – 702 взаимосвязи (положительные n=492 (13,62%) ( $r$ = от 0,46 до 0,94) и отрицательные n=210 (5,8%) ( $r$ = от -0,51 до -0,93)), что является 19,43% от всех корреляций.

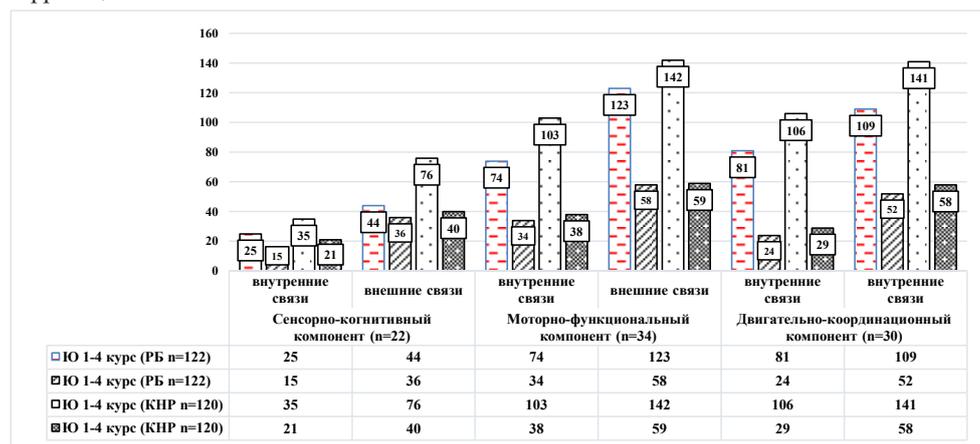


Рисунок 3 – Корреляционная модель психофизической подготовленности студентов-юношей Республики Беларусь и Китайской Народной Республики

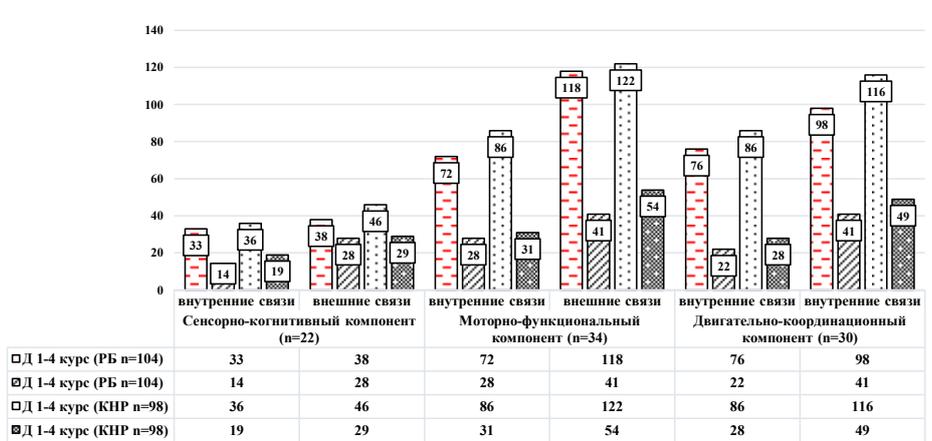


Рисунок 4 – Корреляционная модель психофизической подготовленности студенток-девушек Республики Беларусь и Китайской Народной Республики

Представленная корреляционная структура психофизической подготовленности студентов РБ и КНР имеет свои особенности в количестве и степени достоверных взаимосвязей, что обусловлено преимущественно целевой направленностью процесса физического воспитания учреждения высшего образования.

### Заключение

Современным теоретико-методическим подходом в системе физического воспитания студентов является внедрение китайской гимнастики ушу-тайцзицюань в аспекте контроля «тела-дыхания-сознания». Систематичность применения средств ушу-тайцзицюань в традиционной системе физического воспитания студентов позволит расширить их психофизические возможности, а именно следующие компоненты: сенсорные (информация о движениях), когнитивные (обратная связь с переработкой сенсорного потока информации к осуществлению моторных действий) и двигательные (моторные усилия). Высокая степень реализации компонентов психофизического потенциала студентов позволяет эффективно и стабильно выполнять двигательные действия со сложной двигательной структурой.

Выявленная корреляционная модель психофизической подготовленности студентов РБ и КНР позволила определить уровень взаимосвязи исследуемых компонентов: сенсорно-когнитивного, моторно-функционального и двигательного-координационного. В результате сравнительного анализа множественной корреляции белорусских и китайских студентов была выявлена положительная динамика в количестве взаимосвязи исследуемых компонентов от курса к курсу в процессе обучения учреждения высшего образования разных стран.

Таким образом, разработанный теоретико-методический подход к занятиям ушу-тайцзицюань в виде алгоритма «равномерность + сопряженность + вариативность + пластичность» позволяет студентам значительно улучшить уровень их психофизической подготовленности и тем самым существенно повысить эффективность процесса физического воспитания в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авсарагов, Г. Р. Физическое воспитание студентов вузов в различные периоды учебного процесса : автореф. дисс ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. Р. Авсарагов. – Набережные Челны, 2010. – 24 с.
2. Бака, Р. К. Региональные особенности формирования физической культуры студентов / Р. К. Бака : монография. – СПб. : НП «Стратегия будущего», 2008. – 140 с.

3. **Божедомова, С. В.** Формирование готовности студентов к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. В. Божедомова ; Тольяттинский гос. ун-т. – Тольятти, 2011. – 21 с.
4. **Аникеева, Н. Г.** Формирование здоровьесберегающих компетенций студентов при профессиональной подготовке в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Г. Аникеева. – Тюмень, 2009. – 218 л.
5. **Герчак, Л. М.** Формирование готовности к здоровьесбережению студентов высшего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. М. Герчак ; Барнаульский гос. пед. ун-т. – Новокузнецк, 2007. – 23 с.
6. **Лопатина, Р. Ф.** Здоровье студентов вуза как актуальная социальная проблема / Р. Ф. Лопатина, А. Н. Лопатин // Вестник КазГУКИ. – 2017. – № 1. – С. 135–140.
7. **Егорычев, А. О.** Теория и технология управления психофизической подготовкой студентов к профессиональной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / А. О. Егорычев. – Ярославль, 2005. – 317 с.
8. **Егоров, Д. Е.** Технология повышения уровня физической подготовленности студентов педагогического профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Д. Е. Егоров. – Хабаровск, 2000. – 26 с.
9. **Васильковская, Ю. А.** Эффективность использования средств физической культуры на занятиях со студентами вузов / Ю. А. Васильковская, Г. Р. Авсарагов // Теоретические и методические проблемы физической культуры, спорта и туризма : сб. науч. статей. – Сочи : СГУТиКД, 2009. – С. 43–53.
10. **Лю Шухуэй.** Пути адаптации тайцзи-цюань к системе физической культуры России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лю Шухуэй; Санкт-Петербургская гос. академия физич. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 24 с.
11. **Куликова, О. А.** Влияние психофизических упражнений ушу на работоспособность студенток I–II курсов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. А. Куликова. – Улан-Удэ, 2004. – 166 с.
12. **Лейкин, С. Ф.** Педагогические функции У-ШУ в системе спортивно-боевых единоборств России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. Ф. Лейкин. – СПб., 1998. – 273 с.
13. **Макаров, А. В.** Методика комплексного использования средств китайской оздоровительной гимнастики Ушу в процессе непрерывных занятий по физическому воспитанию со студентами : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Макаров. – Киров, 2010. – 219 с.
14. **Макаров, А. В.** Влияние китайской оздоровительной гимнастики ушу на здоровье и физическую подготовку студентов / А. В. Макаров // Вестник ВятГАУ. – 2012. – № 1-3. – С. 73–78.
15. **Янь Хай.** Традиционные китайские оздоровительные системы и физическая подготовка в вузах / Янь Хай // Цигун и спорт. – 1991. – № 2. – С. 40–46.
16. **Лю, Ю. Ц.** Взаимовлияние психомоторики и пространственно-временных параметров на эффективность двигательных действий занимающихся восточными видами оздоровительной физической культуры / Ю. Ц. Лю // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2014. – № 6. – С. 26–30.
17. **Маслов, А. А.** Энциклопедия восточных боевых искусств: традиции и тайны китайского Ушу / А. А. Маслов. – М. : ГАЛА ПРЕСС, 2000. – 520 с.
18. **Козлов, А. М.** Тайцзи-цюань – основной, системный стилиобразующий комплекс «мягкого», «внутреннего» направления боевых искусств востока / А. М. Козлов // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2014. – № 3 (131). – С. 177–183.
19. **Алтанчулуу.** Повышение эффективности физического воспитания в вузе средствами психофизического тренинга ушу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Алтанчулуу. – Улан-Удэ, 2007. – 160 с.
20. **Гагонон, С. Г.** Развитие теории и практики физической культуры путем обобщения опыта боевых искусств Востока : автореф. дис. ... кан. пед. наук : 13.00.04 / С. Г. Гагонон. – СПб, 1997. – 22 с.
21. **Косыгина, Л. В.** Теоретические аспекты применения упражнений цигун и тайцзицюань в физическом воспитании студентов специальной медицинской группы / Л. В. Косыгина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 15. – С. 133–136.
22. **Jia, Y.** Teaching traditional Chinese martial arts to con-temporary Chinese youth – a qualitative study with youth wushu coaches in China / Y. Jia, M. Theeboom, D. Zhu – Archives of budo. – 2020. – № 16(7). – P. 1–10.
23. **Peng, X. L.** Influence factors and improvement suggestions of Chinese wushu communication in Chinese martial arts / X. L. Peng, Q. W. Zhang. – Ekoloji. 2019. – № 28(107). – P. 2755–2760.
24. **Xu, Y. D.** Design of computer aided cognitive training system for exercise intervention / Y. D. Xu, R. L. Zou, Y. Y. Chen, S. X. Ma, X. H. Lu // Software Engineering. – 2021. – № 24(9). – P. 58–62.
25. **Brian, M.** The effect of martial arts training on mental health outcomes: a systematic review and meta-analysis / M. Brian, D. Dean, W. Stuart // Stuart Journal of Bodywork and Movement Therapies. – 2020. – № 24(4). – P. 402–412.

Поступила в редакцію 05.09.2024 г.

Контакты: 523121949@qq.com (Цю Гуанвей), igor\_michuta@mail.ru (Михута Игорь Юрьевич)

***Qiu Guangwei, Michuta I. Yu. MODERN THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE CHINESE WUSHU-TAIJIQUAN SYSTEM IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS: INTEGRATION OF EAST AND WEST***

*The article discusses modern theoretical and methodological aspects of the Chinese Wushu-Taijiquan system in the process of student physical education. The Wushu-Taijiquan method is based on the principles of harmonizing three conceptual levels of movement: “Jing” – control of internal movements; “Qi” – circulation of internal energy; “Shen” – conscious control over the balance of external and internal movement. The presented algorithm in the author’s Wushu-Taijiquan methodology “uniformity + interconnectedness + variability + plasticity” unlocks latent psychophysical potential of students in the process of physical education.*

**Keywords:** Wushu-Taijiquan, Chinese gymnastics, physical education, psychophysical potential, students, algorithm, methodology, interconnectedness, correlation

УДК 373.5:51+004

## THE USE OF “GOLDEN RATIO” OPTIONAL COURSE TO DEVELOP STUDENTS’ COGNITIVE ABILITIES AND CREATIVE THINKING

**K. A. Ekimova**

Master of Pedagogical Sciences, Informatics Teacher  
State Educational Institution “Secondary School No. 9 of Mogilev”

**I. V. Akinsheva**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
Mogilev State A. Kuleshov University

*In modern education, special attention is paid to the development of cognitive abilities and creative thinking of students. The article examines the use of active methods in the optional course called “Golden Ratio” and evaluates the effectiveness of its use for middle-level students in order to develop the above mentioned qualities. As part of the course, students study to apply the “Golden Ratio” principle to painting, search for lines of ratio in works of famous painters using the GeoGebra application, and create their own works of art taking into account this principle.*

**Keywords:** a pedagogical method, cognitive abilities, creative thinking, an optional course, active teaching methods, the Golden Ratio principle.

### Introduction

The modern educational paradigm puts forward the task of not only the formation of academic knowledge, but also the comprehensive development of the student’s personality. Among the key aspects of such development is the activation of the creative potential and intellectual abilities of students. In this context, optional courses allow students to make a choice from a variety of subjects and areas. Such courses contribute not only to an in-depth study of topics of interest, but also to the development of independence, critical thinking and creative imagination. Optional courses, in our opinion, are an effective means for the comprehensive development of students’ potential abilities in a modern educational environment. For several years (2022-2024), we have conducted optional classes, the effectiveness of which is confirmed by the study.

The study was aimed at identifying the impact of active learning methods used in the optional course called “Golden Ratio” on the development of cognitive abilities and creative thinking of middle-school students. The main areas of study within this course include such activities as studying the use of the Golden Ratio principle in painting [1], mastering the technique of determining the lines of ratio in the works of various painters using the GeoGebra application, as well as developing and creating their own works taking into account the Golden Ratio principle. The analysis of the impact of this course on the material assimilation, the development of creative abilities and the formation of cognitive processes of students provides an opportunity to evaluate the effectiveness of training using this method. The results of the study made it possible to offer recommendations for improving the educational process and optimizing teaching methods in order to develop cognitive and creative abilities of students.

To solve the problems set in the class *heuristic*, *research* and *project* active teaching methods were used. Within the framework of the heuristic method, the Golden Ratio principle was used in various studied subjects, which made it possible to identify patterns and features in these areas of knowledge. The research method involved working with the GeoGebra application and transferring the acquired knowledge to the solution of new problems, including the use of the studied material in the field of art. The project method was aimed at creating one’s own project based on the acquired knowledge, for example, painting a picture within the framework of the topic under study. The comprehensive use of such active methods contributed to a more profound assimilation of the studied material and the development of creative and cognitive abilities of young researchers.

© Ekimova K. A. , Akinsheva I. V. , 2025

**Main Body**

To conduct the study, an optional course called “Golden Ratio” was developed. It included theoretical materials on the use of this principle in art, practical exercises on finding the lines of the “Golden Ratio” in works of famous painters using the GeoGebra application, as well as assignments on creating students’ paintings taking into account this principle [2].

As part of the experiment, optional classes were held, which were attended by five eighth-form students. A total of 33 classes were held.

When organizing the optional course called «Golden Ratio», while developing cognitive abilities and creative thinking of students, active teaching methods based on scientific principles of education were used. Here are some of them:

1. Demonstration of examples. This method involves showing students examples of famous works of art that have used the Golden Ratio principle. Analyzing such works will help students gain a deeper understanding of this principle and its impact on the composition of works.

2. Practical tasks. By asking students to independently search for lines and ratios in pictures using the GeoGebra application under the guidance of a teacher, we aim to develop practical skills in working with the Golden Ratio principle. This method allows students to deepen their understanding of the material and apply it in practice.

3. Creative Projects. Encouraging students to create their own works of art that use the Golden Ratio principle not only facilitates creative thinking, but also allows them to capture their learning through practical activities.

4. Interactive classes. Organizing classes in the form of disputes, group discussions and team work creates a favorable atmosphere for the exchange of experience between students. This approach contributes to a deeper assimilation of the material, the development of communication skills and learning to interact in a team.

As practice shows, the collective use of the above-mentioned methods and techniques significantly improves the educational process of optional classes, making them more attractive, effective and aimed at achieving concrete results. The introduction of these approaches contributes to the comprehensive development of students, stimulating their activity, intellectual abilities and creative thinking. The unique combination of these methods can enrich the educational process, contributing to the formation of a deep understanding of the material and the development of students’ skills.

In the process of creating the optional course, a workbook was designed. It included 33 lessons. This workbook is structured into 6 sections, devoted to the study of various areas of the use of the Golden Ratio principle. Such areas as mathematics, biology, art and architecture were considered [3]. Each lesson involves the study of a specific aspect of the Golden Ratio principle and its application to the specified areas of knowledge.

This conceptual approach to creating the educational material allowed us to stimulate students’ interest in studying the Golden Ratio principle through various areas of its application, which contributed to a deeper assimilation of the material and the development of a comprehensive vision of this principle in various contexts.

The workbook contains tasks and exercises that stimulate the development of creative thinking in students. These tasks are designed to consolidate and understand the material through the proposed learning activities: study, analyze, examine, create an algorithm, construct, draw a conclusion. As examples, Table 1 provides tasks from the workbook.

Table 1 – Examples of tasks from the workbook

An example assignment for understanding and consolidating the material	Watch a video tutorial that shows how to divide a segment into three parts using compasses. Create an algorithm for dividing an arbitrary segment into three equal parts using compasses. Transfer this division method from paper to the GeoGebra application and, based on the algorithm you created, divide the photo using the rule of thirds
An example creative assignment for stimulating the development of creative thinking	The “Golden Ratio” is found in many areas of human activity. Examine the contents of your pencil cases. What accessories are made up of parts? Examine the pens and scissors in your pencil cases for availability of the “Golden Ratio”

At the beginning of the lesson, the students studied the theoretical material presented in the workbook, formulated hypotheses, discussed and tested them in practice. The use of audio prompts to test hypotheses provided the students with the opportunity to check their assumptions independently, avoiding the possibility of cheating, and stimulating the intellectual activity of the students.

This approach promotes the development of the students' cognitive processes, critical thinking and the ability to solve problems independently, which is the key component of the educational process.

We used a heuristic teaching method, which means active involvement of the students in learning the material and encourages the development of their analytical and critical thinking abilities. This method allows us to stimulate interest in the subject, develop the students' independence and creative thinking, and research skills.

Thus, the use of the workbook in combination with the heuristic teaching method made it possible to effectively organize the learning process, support active interaction between the teacher and the students, and also contributed to a deeper and more meaningful assimilation of the educational material.

The workbook has been implemented into the educational process of the state educational institution "Secondary School No. 9 of Mogilev" (certificate on the implementation of the results of research work dated 19.01.2024).

In the second part of the lesson, the students mastered the skills of independent analysis of works of art in order to identify the use of the Golden Ratio principle in their composition [3]. According to a given algorithm, the students examined paintings, identified lines corresponding to the Golden Ratio, using the GeoGebra application program, which allows for precise calculations and visualization of mathematical principles.

We offered the students to optimize the process of searching for the lines of the "Golden Ratio" in paintings, taking into account the discovered features and improving the quality of analysis. For this purpose, a research method of teaching was used, which helped the students develop skills in independent information search, analysis and experimentation, as well as developing their critical thinking and the ability to apply theoretical knowledge in practice.

The digital and inquiry-based learning approach was used to stimulate the students' active involvement in the learning process, deepen their understanding of the material, and contribute to the development of their analytical and research skills in the visual arts.

In the final part of the lesson, the students applied the accumulated knowledge and skills to develop their own painting, in which a composition was built in accordance with the principle of the "Golden Ratio", which implied the integration of theoretical knowledge with the practical application of art. We used a project-based approach to teaching, which implied a focus on the practical activities of the students and the application of the acquired knowledge in the creation of a concrete work of art.

The project approach allowed to stimulate the students' creative thinking, develop their ingenuity, analytical ability, and also contributed to the integration of various aspects of education, such as art, mathematics and technology. During the implementation of the project approach, the students created their own pictures using the "Golden Ratio" principle, which requires the students to have a systematic approach, attention to details and the ability to apply in practice the following theoretical concepts: color theory, composition, the "Golden Ratio" principle.

Within the framework of the project approach, we actively supported the students in the process of creating their works, helping them to overcome creative difficulties, developing their artistic taste, the ability to interact with materials and form a harmonious composition, which stimulated the development of the students' creative abilities, a deeper understanding of art and contributed to the formation of independent work skills and analytical thinking [4].

The study conducted during the optional classes with the middle school students using the workbook showed a positive result. The students' motivation to study Mathematics, Informatics and Biology increased significantly, which affected their academic performance in these subjects.

Table 2 compares the academic performance of 8th grade students in Mathematics, Informatics and Biology who attended the optional course with those who did not. All students study in the same class; no academic performance sampling had been conducted before the experiment. This proves that the optional classes provided with the authors' workbook with practical tasks really had a positive impact on the educational process. In addition, the increase in the number of prepared creative projects in Mathematics and Art indicates that the students began to show the growing interest in doing these subjects.

Table 2 – Comparing the students' performance by subject

Subject	Average marks of students who attended optional classes	Average marks of students who did not attend optional classes
Mathematics	6,0	5,0
Informatics	9,2	7,36
Biology	7,4	6,36

After completing the optional classes, the students' interest increased, and as a result, they conducted their own research works, in which they analyzed paintings by Belarusian artists in order to identify the use of the "Golden Ratio" principle in the composition of the works. At the end of the study, the students drew conclusions about how the use of this mathematical principle influenced the perception and harmony of the works of art.

After conducting the research, the students began to create their own paintings, based on the acquired knowledge of the "Golden Ratio" and the principles of composition [5]. Their works made a vivid impression on the jury of various research competitions, which allowed the students, who participated in the experiment, to take prizes. In 2024, the students presented their work at the city competition of research works (conference) for the 5th-8th-form students in the subject «Mathematics» and were awarded a 2nd degree diploma. Based on the results of the regional competition of research works (video conference) for the 5th-8th-form students in the subject «Mathematics», the students were awarded a 3rd degree diploma. One of the students also became the winner of the International Scientific and Practical Conference "First Steps in Science" in the section "Decorative, Applied and Artistic Creativity", held in Bryansk.

The results obtained demonstrate a deep understanding and successful application of the acquired knowledge about the "Golden Ratio" in practice by the students, as well as the ability to transfer the acquired knowledge to performing creative projects. Victories in research competitions are a well-deserved recognition and confirmation of the high level of competence and creativity of the students.

The introduction of the optional course "Golden Ratio" has a positive impact on the development of cognitive abilities and creative thinking of the middle school students, who have demonstrated not only an in-depth understanding of the principles of the "Golden Ratio", but also a significant development of their creative skills.

It should be noted that the students who attended the optional classes showed increased interest in Mathematics and Art, as well as a desire for self-development and creative expression. The ability to apply the Golden Ratio principle in creating their own works also contributed to the formation of productive thinking and analytical skills.

### Conclusion

The introduction of the optional course called "Golden Ratio" provided with the authors' designed workbook demonstrated a positive impact on the development of cognitive abilities and creative thinking of the middle school students.

During the work with the workbook, the students performed learning activities, and at the end of the lesson, reflection was carried out. This sequence of activities allowed us to assess the students' interest in the material studied, and subsequently increase their interest and motivation for learning.

The optional classes facilitated the students' knowledge of the Golden Ratio concept, activated their creative thinking and skills.

#### LIST OF REFERENCES

1. *Сопроненко, Л. П.* Анализ золотого сечения с помощью средств компьютерной графики : учебно-методическое пособие / Л. П. Сопроненко, Я. М. Григорьева. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. – 95 с.
2. *Екимова, К. А.* Применение информационных технологий в анализе работ художников портретистов / К. А. Екимова, И. В. Акиншева // Цифровая среда: технологии и перспективы. DETP 2022 : сборник материалов междунар. научно-практ. конф., Брест, 31 окт. 2022 г. – Брест : Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», 2022. – С. 93–97.
3. *Екимова, К. А.* Формирование познавательного интереса учащихся посредством использования факультативного курса «Золотое сечение» / К. А. Екимова // Материалы XXIII Всерос. научно-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов (с международным участием), посвященной памяти первого Президента Республики (Саха) Якутия М.Е. Николаева, Якутск, 26–28 окт. 2023 г. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2023. – С. 408–414.
4. *Утемов, В. В.* Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2013. – 212 с.
5. *Екимова, К. А.* Развитие познавательных способностей учащихся на примере исследования картин белорусских художников на наличие «Золотого сечения» / К. А. Екимова, И. В. Акиншева // Научный форум: педагогика и психология : сборник статей по материалам LXXVIII междунар. научно-практ. конф., Москва, 2 нояб. 2023 г. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр науки и образования», 2023. – С. 37–41.

Received by the editor on 30.05.2024

Contacts: [akinsheva@m.msu.by](mailto:akinsheva@m.msu.by) (Ekimova Kristina Aleksandrovna, Akinsheva Irina Vladislavovna)

#### **Екимова К. А., Акиншева И. В. ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КУРСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*В современном образовании особое внимание уделяется развитию познавательных способностей и творческого мышления учащихся. В статье рассматривается применение активных методов в дополнительном курсе «Золотое сечение» и оценивается эффективность его использования для учащихся среднего звена с целью развития указанных качеств. В рамках курса учащиеся изучают применение принципа «Золотого сечения» в живописи, ищут линии соотношения на картинах известных художников, используя приложение GeoGebra, и создают собственные произведения искусства с учетом данного принципа.*

**Ключевые слова:** педагогический метод, познавательные способности, творческое мышление, дополнительный курс, принцип «Золотое сечение».

УДК 373.2.091.3:796.012.1

## ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО- ДВИГАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ-ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Т. А. Можарова**

старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*В статье актуализируется проблема развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Представлена технология использования пространственно-двигательных ситуаций-задач в развитии двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены структурно-содержательные характеристики технологии, представлены алгоритмы деятельности педагога на актуализирующем, ориентирующем и направляющем этапах развития двигательной деятельности.*

**Ключевые слова:** технология, двигательная деятельность, развитие, принцип творческой направленности, ситуации-задачи, дети старшего дошкольного возраста.

### Введение

Современная концепция детства ориентирует теорию и практику дошкольного образования на поиск эффективных методов, приемов и технологий зарождения внутри различных видов детской деятельности возможностей для творческого освоения ребенком общечеловеческой культуры. В этой связи актуален предлагаемый нами новый подход к организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, согласно которому двигательную деятельность необходимо развивать на основе принципа творческой направленности.

**Анализ источников, использованных при подготовке статьи.** Оценивая степень разработанности проблемы развития двигательной деятельности на основе принципа творческой направленности, можно констатировать, что к настоящему времени фундаментальными научными исследованиями заложен базис развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (Е. А. Аркин, Е. Г. Леви-Гориневская, А. И. Быкова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева, М. Ю. Кистяковская, Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Е. Н. Вавилова, С. Я. Лайзене, Л. В. Карманова, Э. Й. Адашкявичене, Э. С. Вильчковский, В. А. Шишкина, Л. Д. Глазырина, В. Н. Шебеко и др.). Следует отметить, что рядом авторов (В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров, Е. А. Сагайдачная, Т. С. Яковлева, В. А. Шишкина, В. Н. Шебеко, Л. Д. Глазырина, Ю. И. Родин и др.) рассматривалась проблема творчества в двигательной деятельности детей дошкольного возраста в основном с позиции развития творческих движений детей, двигательного воображения. В то же время системные исследования, в которых предложено комплексное решение проблемы развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе принципа творческой направленности, отсутствуют. В педагогической науке пока не раскрыты сущность, процессуальные основы, критерии оценки ее развития, их зачастую сводят к показателям физической подготовленности, физического развития; не представлено само понятие творчески направленной двигательной деятельности; не освещен технологический подход к ее развитию.

Обозначенные выше позиции определили цель нашего исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе принципа творческой направленности.

### Основная часть

В процессе исследования двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста как научного феномена нами сконструирована ее структурная морфология, разработана теоретическая модель, репрезентирующая онтологические характеристики исследуемого феномена, выявленные и обоснованные автором [1].

Под двигательной деятельностью детей дошкольного возраста мы понимаем вид деятельности, представляющий собой процесс сознательного управления субъектом собственными двигательными действиями с целью достижения определенного результата (освоение нового движения или способов его выполнения, изменение окружающей среды и др.). Сущность развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, заключается в количественных изменениях, выражающихся в изменении состава движений (освоение ребенком новых видов и способов движений, овладение сложными видами движений, появление новых комбинаций разнообразных двигательных действий и т.д.) и качественных изменениях, обнаруживающих развитие мотивационно-целевого, креативно-деятельностного, коммуникативного и оценочно-рефлексивного компонентов двигательной деятельности [1].

В настоящее время развитие системы современного дошкольного образования не мыслится без внедрения в практику инновационных педагогических технологий. Нами разработана технология использования пространственно-двигательных ситуаций-задач в развитии двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. При разработке данной технологии мы ориентировались на сущность понятия «педагогическая технология». Семантический анализ, проведенный Е. И. Снопковой, показал, в педагогической литературе, сталкиваясь с многозначностью и отсутствием единого понятийного аппарата, существуют разные подходы к его определению [2]. Наиболее близким к пониманию сущности педагогической технологии в нашем исследовании являются дефиниции, в которых она рассматривается как процедура деятельности участников образовательного процесса. Педагогическая технология – это:

– упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В. А. Слостенин) [3];

– совокупность методов, приемов обучения, гарантировано приводящих к заданному результату (В. В. Юдин) [4];

– целевое применение системы педагогических средств, направленное и однозначно определяющее получение заданных характеристик некоторого педагогического феномена (качества личности, содержания предмета, усвоения знаний) (Н. В. Акинфеева) [5].

В представленных определениях мы видим и необходимость конкретизации критериев конечных результатов, и важность определения средств и способов их достижения на этапах развития. Именно эти характеристики дают нам основание рассматривать технологию использования пространственно-двигательных ситуаций-задач в развитии двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста как систему алгоритмизированного управления развитием двигательной деятельностью детей старшего дошкольного возраста, основанную на специально организованном взаимодействии педагога с детьми, гарантирующую повышение уровня развития двигательной деятельности. В качестве основной структурной единицы реализации предлагаемой нами технологии выделены пространственно-двигательные ситуации-задачи. В настоящее время многие исследователи (А. В. Хуторской, А. Н. Зимняя, Т. Н. Бабаева, М. В. Крулехт, О. А. Михайленко и др.) рассматривают образовательную ситуацию как современную форму организации деятельности участников образовательного процесса в детском саду, способствующую эффективному достижению образовательных целей [6]. Особое значение для нас имеют высказанные положения авторов о том, что образовательные ситуации могут запускать самостоятельную деятельность ребенка через постановку проблемы, требующей поиска решения для продуктивного творчества; помогают приобрести новый опыт; включают рефлексивную оценку и

самооценку процесса деятельности детей и ее результатов. В нашем понимании *пространственно-двигательная ситуация-задача* – это организуемая педагогом образовательная ситуация, в которой обучающиеся (воспитанники) сталкиваются с заданием, требующим от них выполнения определенных двигательных действий, активного использования окружающего пространства, сотрудничества со сверстниками и взрослым для решения конкретной задачи.

В качестве ценностных оснований рассматриваемой технологии в современных условиях гуманитарного образования выступают:

– отношение к детству – как культурному феномену; к ребенку – как к субъекту культуры, жизнотворчества и индивидуального развития и саморазвития в различных видах деятельности (А. В. Запорожец, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова, В. В. Горшкова, М. С. Каган и др.), в том числе и двигательной; к педагогу – как «посреднику» между ребенком и культурой; образованию – как культурному процессу, движущими силами которого являются творчество, диалог и рефлексивная активность как способы существования и саморазвития человека в культурно-образовательном пространстве (Е. В. Бондаревская, В. Г. Аникина и др.);

– становление двигательной деятельности в контексте ее культурного существования с точки зрения того, чем мир движений является для человека, каким смыслом он для него наполнен, – эмоционально-ценностное отношение к движениям, представления о движении как способе культуросообразного познания мира (Л. В. Абдульманова), отношение к двигательной деятельности как творческому процессу освоения и преобразования опыта физической культуры.

Методологическая основа технологии представлена совокупностью системного, деятельностного и культурологического подходов, объединенных принципом творческой направленности, а также системой принципов (последовательности и систематичности, субъектности, вариативности, динамичности, сотрудничества, оптимального соотношения процессов развития и саморазвития, культуросообразности), выступающих базовыми нормами проектирования процесса развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образования. Основополагающую роль принципа творческой направленности в данном процессе можно обосновать следующим образом. Он определяет содержание двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, методы, приемы и средства ее развития, характер взаимодействия детей со сверстниками и взрослым, где основной акцент делается на креативной доминанте. Суть данного принципа заключается в детерминации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, обусловленной системой устойчивых преобладающих мотивационных установок ребенка на преобразование структуры приобретаемого им опыта двигательной деятельности, актуализирующихся при особых условиях ее организации и имеющих личностные и индивидуальные особенности [1].

Теоретическая основа технологии представлена философско-педагогической концепцией детства, изменившей его статус в системе человеческой культуры (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. Н. Подьяков), концепцией физиологии активности Н. А. Бернштейна («повторение без повторения» – понимание роли сознания в управлении движениями), концепцией системогинеза В. Д. Шадрикова, теориями деятельности и общения (А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн и др.), ведущей деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), амплификации детского развития (А. В. Запорожец), теорией «пространства детской реализации» Н. Е. Веракса; теориями механизмов двигательного навыка (представления об условном рефлексе И. П. Павлова, о доминанте А. А. Ухтомского, о задаче действия Н. А. Бернштейна, о цели П. К. Анохина, об установке Д. Н. Узнадзе); закономерностями формирования двигательных умений и навыков (Н. А. Бернштейн, М. М. Боген, Б. А. Ашмарин, П. К. Анохин, В. П. Зинченко и др.), закономерностями развития деятельности как основы развития личности (Д. И. Фельдштейн, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.).

В технологии выделены три этапа деятельности педагога: актуализирующий, ориентирующий и направляющий. Задача *актуализирующего этапа* состоит в уточнении личного двигательного опыта детей, обобщении имеющихся у них двигательных умений и навыков, осуществлении их переноса в самостоятельную двигательную деятельность. Это необходимо, чтобы подвести детей к проявлению творчества. Опираясь на двигательный опыт, ребенок старшего дошкольного возраста конструирует собственную самостоятельную двигательную деятельность. От степени осознания ребенком арсенала собственных двигательных умений и навыков напрямую зависит творческая направленность его двигательной деятельности. На актуализирующем этапе реализуются пространственно-двигательные ситуации-задачи обобщающего типа, призванные помочь ребенку осознать свой двигательный опыт и приобщать к объективной его оценке. Содержание ситуации-задачи задается педагогом в виде конкретного движения, способа двигательного действия. Руководство двигательной деятельностью детей на данном этапе разворачивается по линии актуализирующего модуля взаимодействия. Оно позволяет детям активно воспринимать установки педагога и осуществлять соответствующие двигательные действия самостоятельно. Основное внимание необходимо уделять активизации двигательного опыта детей, созданию у детей игровой мотивационной установки на осуществление необходимых двигательных действий, изменению мотивов – переход от простого интереса к движению к желанию творческого его изменения.

Фактором реализации актуализирующего этапа является использование методов и приемов, стимулирующих ребенка активно применять свой двигательный опыт:

- сотворчество педагога с детьми;
- объяснение, показ, как можно изменять то или иное движение, добавляя к нему элементы; выполнять его с другим физкультурным пособием;
- вербальный анализ структуры движений (исходное положение, предшествующее началу движения, направление движения (вверх, вниз, вперед, назад, влево, вправо), амплитуда, темп, длительность и т.д.);
- образное перевоплощение в какого-либо животного или персонажа (педагог уточняет с детьми характеристики героя и обстоятельства его действий);
- просьба помочь выполнить, придумать движение;
- приглашение начать выполнять движение вместе;
- одобрение вариативных действий детей;
- приемы положительной оценки, подчеркнутой ориентации на успех;
- прием «эмоционального заражения» («а ты так сможешь?»).

Основные задачи *ориентирующего этапа* технологии – развитие у детей способности действовать в ситуации выбора, принимать самостоятельные решения и обосновывать свой выбор в соответствии с ситуацией; привлечение внимания детей к оценочным суждениям о двигательных действиях сверстников и собственных.

На данном этапе используются пространственно-двигательные ситуации-задачи выбирающего типа, в которых ситуация формулируется педагогом в виде цели двигательной деятельности, а двигательные действия, физкультурные пособия, партнеров для ее разрешения предлагается выбрать ребенку самому. В процессе ориентирующего этапа педагогическое руководство двигательной деятельностью детей разворачивается по линии ориентирующего модуля взаимодействия. Деятельность педагога направлена на поддержку возникших на первом этапе позитивных мотивационных творческих установок ребенка, постепенное увеличение степени самостоятельности в двигательной деятельности, обеспечение перехода от индивидуальных к совместным двигательным действиям с кем-либо из сверстников. Для этого необходимо использовать следующие приемы:

- вопросы-подсказки к детям (например, придумай, как можно в этой ситуации использовать обруч);
- привлечение детей к помощи детям, затрудняющимся в поиске решений проблемы;
- поддержка малейших проявлений настойчивости и интереса в самостоятельном поиске решений проблемы;

- одобрение удачных самостоятельных решений и двигательных действий;
- акцентирование внимания детей на том, что одна проблемная ситуация может иметь множество разных способов разрешения.

Основная задача педагога на данном этапе – создание как можно больше разнообразных ситуаций вариативного использования движений и пособий.

Задачи *направляющего этапа* технологии – развитие у ребенка умения выступать инициатором творческой двигательной деятельности, иметь собственную позицию в ее построении, владеть элементарными навыками самооценки. По сути, дети упражняются в самостоятельном применении приобретенного на предыдущих этапах опыта творческой двигательной деятельности. Ориентирами преобразования двигательного опыта на данном этапе выступают пространственно-двигательные ситуации-задачи созидательного типа, благодаря которым дети вовлекаются в процесс постановки проблемных ситуаций, преимущественно самостоятельно исследуют способы их решения, учатся соотносить полученный результат с исходными намерениями. В процессе направляющего этапа педагогическое руководство двигательной деятельностью детей разворачивается по линии направляющего модуля взаимодействия. Используются специально созданные дидактические пособия для появления самостоятельных установок (целей) на творчески направленную двигательную деятельность: карточки со схемами полосы препятствий; серии карточек с изображениями различных двигательных действий, физкультурных пособий, двигательных действий, выполняемых в парах, тройках и др.

Для развития оценочно-рефлексивного компонента двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на всех этапах технологии следует использовать:

- словесные приемы в виде незаконченных предложений: сегодня я..., у меня получилось..., мне еще хотелось сделать..., теперь я умею... и др.;

- рефлексивные маркеры в виде цветных фишек (зеленый цвет – я научился чему-то новому, придумал новое (с пояснением ребенка, *чему* именно, *что* именно); желтый – получилось все, что задумал (с пояснением, что было задумано, что было сделано); красный – не все, что задумал, получилось (с пояснением, что было задумано, что не получилось, что можно сделать в следующий раз, чтобы замысел, который не получился сегодня, реализовался завтра) и др.;

- изображения (схемы/ рисунки) того, что дети сегодня делали (можно использовать в качестве домашнего задания при нехватке времени) с последующей беседой о нарисованном.

Предлагаемая нами технология также включает диагностику: критерии, показатели и уровни развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (репродуктивно-творческий, творческо-репродуктивный, творческий).

### Заключение

Технология использования пространственно-двигательных ситуаций-задач в развитии двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста включает в себя три последовательных этапа: актуализирующий, ориентирующий, направляющий. Экспериментально доказана эффективность ее внедрения в образовательный процесс учреждений дошкольного образования. Данная технология выступает инструментом реализации модели развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе принципа творческой направленности в образовательной практике учреждений дошкольного образования и гарантирует: 1) положительную динамику в изменении состава движений детей (к концу эксперимента у всех детей экспериментальной группы (n=72) значительно увеличилось разнообразие движений по видам и способам (с 37 до 70 единиц); 2) освоение детьми умений, составляющих мотивационно-целевой, креативно-деятельностный, коммуникативный и оценочно-рефлексивный компоненты двигательной деятельности (полученные данные U-критерия Манна-Уитни свидетельствуют о присутствии значимых различий в уровне проявления всех четырех компонентов двигательной деятельности детей контрольной и экспериментальной групп на

конец эксперимента); 3) переход воспитанников на качественно новый уровень развития их двигательной деятельности (с репродуктивно-творческого на творческо-репродуктивный или творческий). Так, в начале эксперимента все дети экспериментальной (n=72) и контрольной (n=70) групп были отнесены к репродуктивно-творческому уровню развития двигательной деятельности. К концу эксперимента у всех детей экспериментальной группы повысился уровень развития двигательной деятельности до творческо-репродуктивного (56 детей, 77,7%) и творческого (16 детей, 22,3%).

Разработанная нами технология не только является оригинальным и прогрессивным решением проблемы развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе принципа творческой направленности, но и создает основу для будущих исследований и разработок в контексте развития других видов деятельности.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Можарова, Т. А.* Модель развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе принципа творческой направленности / Т. А. Можарова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2023. – № 4. – С. 10–18.
2. *Снопкова, Е. И.* Педагогические системы и технологии : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с. : ил.
3. *Сластенин, В. А.* Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] / В. А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannye-tehnologii-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 04.01.2025.
4. *Юдин, В. В.* Сколько технологий в педагогике? / В. В. Юдин // Школьные технологии. – 1999. – № 3. – С. 34–40.
5. *Акинфеева, Н. В.* Структурное содержание технологии обучения: опыт исследования / Н. В. Акинфеева // Школьные технологии. – 1998. – № 5. – С. 76–82.
6. *Потапова, Ю. Д.* Образовательная ситуация как процесс образовательной деятельности / Ю. Д. Потапова [Электронный ресурс] // Педагогическая академия современного образования: авторские публикации. – Режим доступа: <https://педакадемия.рф/потапова-ю-д-публикация/>. – Дата доступа: 04.01.2025.

Поступила в редакцию 15.12.2024 г.

Контакты: [mozharova@m.msu.by](mailto:mozharova@m.msu.by) (Можарова Татьяна Александровна)

### **Mozharova T. A. KEY IDEAS OF THE TECHNOLOGY OF USING SPATIAL-MOTOR SITUATIONS-TASKS IN THE DEVELOPMENT OF MOTOR ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

*The article actualizes the problem of the development of motor activity of older preschool children. The technology of using spatial-motor situations-tasks in the development of motor activity of older preschool children is presented. The structural and content characteristics of the technology are considered, the algorithms of the teacher's activity at the actualizing, orienting and guiding stages of the development of motor activity are presented.*

**Keywords:** technology, motor activity, development, the principle of creative orientation, task situations, older preschool children.

УДК 797.123

## МЕТОДИКА БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕ

**Е. А. Ткачева**

магистр педагогических наук, аспирант

Белорусский государственный университет физической культуры

*Статья представляет собой исследовательскую работу, посвященную инновационному подходу к тренировочному процессу гребцов-академистов. В статье описывается разработанная методика, основанная на делении тренировочного процесса на блоки и модули с акцентом на индивидуализации программ и адаптации к изменяющимся потребностям спортсменов. Обоснованы ее потенциальные преимущества и вызовы, а также предоставлены практические рекомендации по ее внедрению в тренировочный процесс по академической гребле.*

**Ключевые слова:** методика, блочно-модульное проектирование, физическая подготовка, академическая гребля.

### Введение

Современные тенденции в развитии спорта определяются долгосрочным и систематическим процессом подготовки к достижению высокого спортивного уровня, что подчеркивает важность наличия системы спортивного резерва. Это применимо и к академической гребле, где подготовка квалифицированных спортсменов является одним из ключевых аспектов.

Нынешняя система физической подготовки гребцов-академистов основана на давно утвердившихся методах и принципах с акцентом на развитии общей и специальной выносливости, силовых качеств, координации и техники движений. В настоящее время стало очевидным, что необходимо совершенствование системы подготовки в академической гребле. Это вызвано изменениями в тенденциях развития современного спорта и актуальной потребностью в применении более эффективных технологий для обеспечения достаточного уровня подготовки спортсменов на всех этапах их долгосрочного тренировочного процесса. В этом контексте блочно-модульная организация тренировочных воздействий может являться перспективным подходом к разработке тренировок спортсменов.

На этапе углубленной специализации, когда спортсмены стремятся максимально раскрыть свой потенциал и достичь высшей производительности, важна не только интенсивность тренировок, но и их структура [1; 2; 3]. Именно здесь вступает в силу концепция блочно-модульного проектирования физической подготовки. Блочно-модульное проектирование представляет собой новый системный подход к планированию и организации физической подготовки, позволяющий оптимизировать тренировочный процесс и добиваться стабильного прогресса спортсменов [4; 5]. Данный подход подразумевает деление всего тренировочного процесса на отдельные, логически связанные между собой блоки и модули, каждый из которых решает свои специфические задачи [6].

Несмотря на растущий интерес к этой методике, в настоящее время существует недостаток научных исследований, посвященных блочно-модульному проектированию физической подготовки гребцов-академистов на этапе углубленной специализации. Остаются нерешенными проблемы, связанные с многоплановостью и комплексностью подготовки в гребле, требующей гармоничного развития различных физических качеств, потребностью в индивидуализации подготовки, сложностью оценки эффективности тренировочного процесса, ресурсных ограничений, потенциального сопротивления изменениям со стороны тренерского состава и спортсменов, а также риска перегрузок при неправильном применении блочно-модульного проектирования, что может привести к чрезмерной специализации в одном из блоков и, как следствие, к переутомлению и травмам [7].

Вместе с тем повышение эффективности физической подготовки необходимо в связи с растущей конкурентностью в академической гребле. Совершенствование методики физической подготовки позволяет спортсменам достигать более высоких результатов. Современные требования к физической подготовленности спортсменов в гребле с течением времени повышаются, что обуславливает необходимость более быстрого реагирования на эти изменения и адаптации тренировочного процесса к новым стандартам и тенденциям.

Существующее противоречие в проектировании физической подготовки гребцов-академистов на этапе углубленной специализации заключается в расхождении между быстро развивающимися современными подходами к тренировочному процессу, основанными на инновационных методах, и традиционным подходом к построению физической подготовки. Традиционные методы не всегда соответствуют требованиям спорта высших достижений и индивидуальным особенностям спортсменов, что может привести к неоптимальному использованию ресурсов и снижению результативности.

Современные подходы к тренировочному процессу учитывают инновационные методики, научные исследования и передовой опыт в области спортивной подготовки. Они ориентированы на максимальное использование потенциала спортсмена и его индивидуальных особенностей, а также на создание оптимальных условий для достижения высоких результатов.

Неоптимальное соответствие между современными требованиями и традиционными методами физической подготовки может привести к недостаточному развитию ключевых аспектов спортивной подготовки у гребцов-академистов. Это, в свою очередь, может сказаться на их результативности и возможностях достижения максимального спортивного потенциала.

Таким образом, для эффективной подготовки гребцов-академистов необходимо преодолеть данное противоречие и внедрить современные подходы и методики, которые будут более адаптированы к современным требованиям спорта и индивидуальным особенностям спортсменов.

#### Основная часть

Модель проектирования блоков и модулей физической подготовки гребцов-академистов в годичном цикле была разработана в рамках первого этапа педагогического эксперимента, проводившегося с мая 2022 по июнь 2022 г. В отличие от традиционной модели, которая включает в себя одновременное развитие множества физических качеств, альтернативная концепция предполагает последовательное и направленное воздействие на ограниченное количество приоритетных качеств, чаще всего не более двух. Эта основная идея лежит в основе блоковой схемы тренировок.

Годовой цикл подготовки делится на три различных мезоцикла: базовую подготовку, специализированную подготовку, подготовку к соревнованиям и участие в них. Порядок, в котором следуют эти мезоциклы, зависит от характеристик и продолжительности отставленных тренировочных эффектов при развитии различных физических качеств. Идеальной схемой этапа является обеспечение высокой комбинации данных эффектов ведущих двигательных качеств перед соревнованиями. Для их продления также могут использоваться целенаправленные тренировочные занятия и упражнения [6]. Годовой цикл подготовки включает в себя определенное количество этапов, которые могут быть объединены в периоды. Тем не менее содержание этих этапов может меняться, (например, подготовительный период может включать в себя блоки базовой подготовки).

Накопительный блок (втягивающий, нагрузочный и ударный микроциклы) – это фаза тренировочного процесса, направленная на накопление базовой физической подготовки и развитие физиологических характеристик спортсменов.

Трансформирующий блок (нагрузочный, ударный, предсоревновательный и соревновательный микроциклы) – это фаза тренировочного процесса, ориентированная на изменение и адаптацию тренировочных программ и методик с целью достижения более высоких спортивных результатов.

Реализационный блок (восстановительный, нагрузочный, предсоревновательный и соревновательный микроциклы) – это фаза тренировочного процесса, в которой спортсмены фокусируются на реализации своего потенциала, достижении максимальной спортивной формы и успешном выступлении на соревнованиях (рисунок 1).

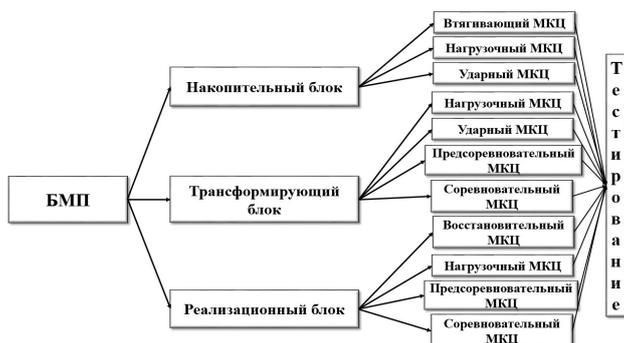


Рисунок 1 – Блочно-модульное проектирование физической подготовки

Методика блочно-модульного проектирования физической подготовки спортсменов представляет собой системный и структурированный подход к организации тренировочно-процесса. Она включает следующие основные элементы:

Этап 1 Определение целей и задач: для каждого блока, модуля и фрагмента устанавливаются конкретные цели и задачи. Цели связаны с развитием определенных физических качеств, а задачи – с конкретными видами тренировочных упражнений и методами.

Этап 2. Структурирование блоков: годичный цикл подготовки разделяется на отдельные блоки, каждый из которых ориентирован на достижение определенных целей и задач. Эти блоки могут соответствовать разным этапам подготовки или физическим качествам, которые требуется развить.

Этап 3. Разработка модулей блоков: каждый блок подразделяется на модули, которые представляют собой более конкретные периоды тренировки. Внутри модулей определяются конкретные тренировочные задачи и программы (рисунок 2).

Этап 4. Определение содержания тренировок: на более низком уровне детализации находятся фрагменты тренировочных занятий. Они представляют собой отдельные учебные занятия, где тренируются определенные аспекты физической подготовки.

Этап 5. Контроль и оценка: важной частью методики является система контроля и оценки прогресса спортсменов. Это позволяет корректировать тренировочные программы в зависимости от результатов.

Месяц											
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Блоки (мезоциклы)											
Н			Т			Р			Н		
Модули (микроциклы)											
Вт	Н	У	Н	У	П	С	В	Н	У	Н	У
Т											

Н – накопительный блок; Т – трансформирующий блок; Р – реализационный блок  
 В – восстановительный микроцикл; Вт – втягивающий микроцикл; Н – нагрузочный микроцикл; П – предсоревновательный микроцикл; С – соревновательный микроцикл; У – ударный микроцикл

Рисунок 2 – Примерная схема блочно-модульного проектирования физической подготовки гребцов-академистов в годичном цикле подготовки

Для оптимизации процесса физической подготовки гребцов-академистов предлагается следующий подход:

1. Для более эффективного контроля физической подготовки гребцов-академистов рекомендуется использовать блочно-модульное проектирование. Тренировочный процесс разбивается на несколько основных блоков, таких как «фрагменты» (одиночные тренировки) и «модули» (состоящие из 3-6 «фрагментов»). Затем эти «модули» объединяются в более крупные «блоки», содержащие от 2 до 6 «модулей».

2. При формировании «фрагментов» тренировок следует использовать специфические физические упражнения, которые характерны для академической гребли. Эти упражнения должны оказывать комплексное воздействие на физическую подготовку гребцов-академистов, и при необходимости можно добавлять дополнительные средства для развития функциональных возможностей.

3. При формировании «модулей» тренировок следует учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена, а также его возрастные характеристики. Это поможет создать более персонализированные тренировочные программы.

4. Важно также дифференцировать тренировочные средства и «фрагменты» при составлении программы подготовки.

Методика учитывает индивидуальные особенности каждого спортсмена, позволяя адаптировать тренировочные планы под его потребности и способности. Благодаря структурированному подходу, методика позволяет гибко реагировать на изменяющиеся условия и потребности спортсменов, что делает ее эффективной и адаптивной.

Разработанные проектные модели блоков и модулей физической подготовки гребцов-академистов представляют собой структурированный комплекс тренировочных циклов, включающий различные типы тренировок (аэробные, анаэробные и комбинированные), обеспечивающих направленное развитие специальных физических качеств спортсменов. Содержание блоков и модулей физической подготовки гребцов-академистов в годичном цикле подготовки определяется целью и задачами тренировочного процесса, исходным и текущим уровнем физической подготовленности спортсмена и отличается акцентированным тренировочным воздействием на качества-мишени.

В целом методика блочно-модульного проектирования физической подготовки спортсменов предоставляет систему управления тренировочным процессом, которая способствует более эффективному развитию физических качеств и достижению спортивных целей.

Практическая реализация блочно-модульного проектирования физической подготовки в годичном цикле подготовки гребцов-академистов на этапе углубленной специализации позволяет существенно сократить общий объем тренировочной работы, делая ее более целенаправленной и сбалансированной.

### **Заключение**

Разработанная методика блочно-модульного проектирования физической подготовки гребцов-академистов на этапе углубленной специализации обладает рядом сильных сторон и фундаментальных принципов, которые позволяют эффективно подготавливать спортсменов и повышать их спортивные результаты. Ниже представлены основные аргументы, обосновывающие эффективность данной методики:

1. Методика учитывает индивидуальные особенности каждого гребца, начиная от его исходного уровня физической подготовки и заканчивая его сильными и слабыми сторонами. Это позволяет разрабатывать тренировочные программы, максимально соответствующие потребностям каждого спортсмена.

2. Методика учитывает специфику гребли как дисциплины. Это означает, что тренировочные блоки и модули разрабатываются с учетом технических требований и физических нагрузок, характерных для гребли.

3. Методика предполагает последовательное увеличение интенсивности и объема тренировок, что способствует адаптации организма спортсмена к более высоким нагрузкам.

Этот принцип позволяет предотвратить перетренировку и снижает риск травм.

4. Методика включает в себя систему контроля и мониторинга физической подготовки. Это означает регулярное измерение и оценку спортивных параметров, что позволяет тренерам и спортсменам оперативно реагировать и корректировать тренировочные планы.

5. Благодаря блочно-модульному проектированию, методика может легко адаптироваться к изменениям в физической форме и целям гребцов. Это особенно важно в контексте углубленной специализации, когда спортсмен может менять свои приоритеты и требования.

6. Методика включает в себя механизмы обратной связи между спортсменами и тренерами, что способствует обучению и постоянному улучшению тренировочных методов.

7. Методика разрабатывается с учетом долгосрочных целей гребцов и позволяет создать структурированный и последовательный план подготовки на несколько сезонов.

На основе вышеперечисленных факторов можно утверждать, что разработанная методика блочно-модульного проектирования физической подготовки гребцов-академистов на этапе углубленной специализации является эффективной и адаптивной системой, способной оптимизировать подготовку спортсменов, повышая их производительность и спортивные результаты. Это позволяет гребцам достичь высоких достижений в своей спортивной дисциплине.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Никольская, В. М.* Система подготовки юных квалифицированных спортсменов в академической гребле (17-18 лет) : в 3 ч. / В. М. Никольская // Всесоюз. спорт. клуб всесоюз. физкульт. спорт. о-в профсоюзов, ЦНИИ «Спорт», Лаб. теории и методики акад. гребли. – М., 1990. – Ч. 1. – 177 с.

2. *Матвеев, Л. П.* Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / Л. П. Матвеев. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.

3. *Матвеев, Л. П.* Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. – Киев : Олимпийская литература, 1999. – 318 с.

4. *Никитушкин, В. Г.* Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва : монография / В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук, В. Г. Бауэр. – М. : Советский спорт, 2005. – 230 с.

5. *Breil, F. A.* Block training periodization in alpine skiing: effects of 11-day HIT on VO<sub>2</sub>max and performance / F. A. Breil [et al.] // European journal of applied physiology. – 2010. – Т. 109, №. 6. – P. 1077–1086.

6. *Иссурин, В. Б.* / Планирование и построение годового цикла подготовки гребцов / В. Б. Иссурин, В. Ф. Каверин // Гребной спорт: Ежегодник. – М., 1985. – С. 25–29.

7. *Иссурин, В. Б.* Концепция блоковой композиции в подготовке спортсменов высокого класса / В. Б. Иссурин, В. Шкляр // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 2–5.

Поступила в редакцию 9.10.2023 г.

Контакты: tkacheva\_ea@m.msu.by (Ткачева Евгения Андреевна)

#### ***Tkacheva E. A. METHOD OF BLOCK-MODULAR DESIGN FOR PHYSICAL TRAINING IN ACADEMIC ROWING***

*The article introduces a research work focusing on an innovative approach to the training process for academic rowers. It describes a developed methodology based on the division of the training process into blocks and modules, with an emphasis on program individualization and adaptability to athletes' evolving needs. The potential benefits and challenges of this approach are substantiated, and practical recommendations for its implementation in the academic rowing training process are provided.*

**Keywords:** methodology, block-modular design, physical training, academic rowing.

УДК 796.92

## СТРУКТУРА ПЕРИОДИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ

**Е. В. Булахова**

аспирант кафедры теории и методики физического воспитания  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*В статье обоснована актуальность внесения изменений в структуру периодизации тренировочного процесса лыжников-гонщиков. Предложены пути совершенствования организации тренировочного процесса лыжников-гонщиков и выработки технологического подхода, интегрирующего физическую и специальную подготовку для избранного вида спорта в предсоревновательный период.*

**Ключевые слова:** тренировочный процесс, лыжники-гонщики, подготовительный период, периодизация, интегральная подготовка.

### Введение

В связи с поиском наиболее качественных подходов к планированию тренировочного процесса в современных публикациях рассматриваются различные формы и сочетания нагрузок. Проблема заключается в обосновании взаимодополняемости различных типов тренировочных нагрузок между собой. Дисбаланс между задаваемой физической нагрузкой лыжникам-гонщикам групп спортивного совершенствования и физиологическим ответом (неспособностью организма своевременно, качественно восстановиться в ответ на предъявляемую нагрузку) приводит к чрезмерной перегрузке организма спортсмена и как следствие – снижает мотивационный компонент, который не менее важен в преддверии соревновательного сезона [1; 2]. Зачастую тренеры-преподаватели не могут аргументированно обосновать, на каком основании подобрано то или иное сочетание тренировочной нагрузки между собой. Происходит дублирование практики предшествующих тренеров-практиков со стандартным выбором методов и средств подготовки. Причина в выборе традиционных подходов к организации тренировки заключается в наличии большого тренерского опыта, сформированного на научных теориях прошлых десятилетий ведущими специалистами в области теории и методики физического воспитания – Л. П. Матвеевым, Н. Г. Озолиным, В. М. Зацюрским, В. Н. Платоновым и т.д.

В зависимости от выбранного подхода к планированию тренировочного процесса лыжников-гонщиков в предсоревновательном периоде, охватывающего различные направления интегральной подготовки, будет зависеть, какой коэффициент полезного действия можно извлечь из подготовки для повышения тренированности и готовности её проявления в соревновательной деятельности. Существуют различные варианты планирования спортивной подготовки, подтверждающие свою результативность многочисленными исследованиями [2], в связи с чем возникают противоречия между методологическими классическими подходами построения тренировочного процесса, включающего различные методики развития физических качеств, и отсутствием методик совершенствования скоростной и скоростно-силовой выносливости спортсменов в зависимости от предстоящих условий соревновательной деятельности.

Данные противоречия позволили сформулировать проблемное поле исследования, которое заключается в необходимости пересмотра и дополнения периодизации спортивной тренировки лыжников-гонщиков.

### Основная часть

Первая работа о периодизации спортивной тренировки была подготовлена Л. П. Матвеевым ещё в 1964 г. [3]. Рассмотрена подготовка спортсмена в рамках макроцикла, структура ко-

того на протяжении года строилась из трех периодов: подготовительный, соревновательный и переходный. Такой подход к планированию подготовки на сегодняшний день является традиционным и применяемым по сей день на первых этапах обучения. Позднее в каждом периоде подготовки выделены мезоциклы, которые также решают определенную группу задач [4].

Сочетание тренировочных занятий между собой в рамках микроцикла в основном базируется на степени осведомленности о скорости протекания процессов восстановления после нагрузки, а также наступления суперкомпенсации. Зачастую в циклических видах спорта, в том числе в лыжных гонках, изменение внешних параметров нагрузки происходит волнообразно. Особенность адаптации организма предполагает регулирование физической нагрузки по волновому принципу восстановления. Согласно такой теории, восстановление энергетических ресурсов после тренировочной нагрузки в организме проходит 4 фазы преобразования: утомление, относительная нормализация, суперкомпенсация и редуциционная фаза [5; 6].

Альтернативную периодизацию, основанную на программировании тренировочного процесса для квалифицированных спортсменов, в 1985 г. предложил Ю. В. Верхошанский. Суть его взглядов заключалась в условиях, обеспечивающих проявление скачкообразного отставленного адаптационного эффекта при помощи связанной расстановки тренировочных блоков, включающих длительную однонаправленную нагрузку [7]. Вслед за ним А. Н. Воробьев предложил блоковый принцип построения тренировочного процесса для спортсменов высокой квалификации, в котором были выделены блоки по целевой направленности [8].

В отличие от предыдущих авторов А. П. Бондарчук выступал за комплексное и взаимодополняющее соотношение всех видов подготовки. Он считал, что периоды должны называться этапами, а мезоциклы – блоками, предложив планирование годичной подготовки на основании 16 тренировочных блоков [9].

Позднее появились варианты распределения нагрузки при помощи блоковой периодизации путем интегрированной последовательности распределения нагрузки в составе общего плана тренировочного процесса с целью локального развития каждой биомоторной способности [10].

Блоковая структура подготовки дает возможность организовать тренировочный процесс с учетом режимов энергообеспечения мышечной деятельности. Новые подходы к модернизации и совершенствованию блоковой периодизации спортивной тренировки были опубликованы В. Б. Иссуриным в 2010 г. Основной замысел применения такого подхода – это систематизация специализированных блоков в определенном порядке. Мезоцикловые блоки должны характеризоваться минимальным количеством разнонаправленных задач, сосредотачиваясь на определенных физических способностях спортсмена. Автор выделял три этапа подготовки в рамках макроцикла: накопительный, трансформирующий и реализационный [11].

При использовании блокового подхода к построению тренировочного процесса чаще применяют модель распределения нагрузки «crash» и «поляризационная». Все предложенные модели были изначально рассмотрены зарубежными авторами и позднее внедрены в практику подготовки спортсменов российскими специалистами. Различия двух моделей в том, что в случае с «crash»-моделью будет снижен общий объем низкоинтенсивной нагрузки с выполнением высокоинтенсивной работы. В «поляризационной» модели при высокоинтенсивной нагрузке объем тренировочного воздействия в 1-2 зоне интенсивности не уменьшается [11; 12; 13].

Существенное преимущество блокового подхода заключается в том, что обычно тренеры развивают различные виды выносливости лыжника-гонщика в рамках одного мезоцикла, задавая нагрузку в пульсовых соревновательных зонах. В других видах спорта уже применяется интервальный метод тренировки, сочетающий работу низкоинтенсивной и максимальной (субмаксимальной) интенсивности [14]. В лыжных гонках организация тренировочного процесса блоковым подходом ещё недостаточно изучена. Предсоревновательный период является подходящим периодом для внедрения локализованного и поэтапного формирования специальных видов выносливости.

Изучение научных работ по организации тренировочного процесса в лыжных гонках на этапе непосредственной подготовки к соревновательному периоду показало, что по дан-

ному вопросу исследований мало. Как правило, исследования строились в рамках годичного макроцикла либо подготовительного периода. Кроме формирования структуры периодизации, обсуждаются различные подходы к подбору методов и средств в зависимости от имеющихся современных научных исследований по особенностям воздействия на адаптационные перестройки организма спортсмена.

Имеются публикации, адаптированные к лыжным гонкам А. В. Шишкиной в 2009 г., где она говорит о концентрации однонаправленного воздействия для усиления адаптационных перестроек [15]. Данный подход к планированию созвучен с идеями, изложенными Ю. В. Верхошанским, В. Н. Селуяновым о значимости использования сопряженно-последовательной формы планирования тренировочного процесса, а также особенностями подбора средств и методов подготовки с учетом углубленного понимания внутреннего состояния организма спортсмена.

В лыжных гонках спортивный результат определяется в первую очередь скоростно-силовыми возможностями, а также достигнутым уровнем развития аэробной производительности. В. И. Колыхматов пишет об особенностях применения интервального метода и его воздействии на энергетические системы организма, которые и будут влиять на развитие необходимых способностей для лыжника-гонщика [16]. А в рамках организации тренировочного процесса с применением блокового подхода это будет наиболее актуально, так как такая периодизация наиболее современная и должна учитывать углубленные знания по особенностям развития различных способностей в преломлении на биологические закономерности формирования мышечных волокон [17].

О важности скоростно-силовой подготовки лыжниц-гонщиц также говорилось и в исследованиях Н. Г. Ситник, была выбрана традиционная периодизация, где изменены подходы к развитию скоростно-силовых способностей с использованием интервальной работы [18].

В 2019 г. блочно-модульная технология апробирована на юных биатлонистах. Т. А. Сагив рассматривал подготовку с точки зрения этапного формирования различных видов силовой выносливости в рамках традиционной периодизации годичного макроцикла (подготовительный период) [19].

В предсоревновательном периоде доля специальной физической подготовки преобладает и достигает своего максимума. В своих публикациях А. В. Кучерова отмечала, что, кроме специфики соревновательной деятельности лыжника-гонщика, необходимо учитывать подбор средств и методов, влияющих на формирование морфологических структур организма, поэтапное вовлечение их в работу в зависимости от их активности в соревновательной деятельности. Таким образом, под воздействием выбранных методов необходимо создать условия, при которых будет происходить полноценный цикл срочной и долговременной адаптации [5].

Е. А. Шагарова в 2022 г. дополнила исследования в области лыжных гонок научными данными по лимитирующим факторам, влияющим на функциональное состояние спортсменов, и особенностям контроля за ним [20].

Анализ тренировочных программ показал, что структура годового цикла, которая предложена в учебной программе по лыжным гонкам, состоит из двух периодов – подготовительного и соревновательного. Периодизация по такому принципу соответствует традиционному одноцикловому планированию. Переходный период перестроен в первый этап подготовительного периода, что связывают с отсутствием перерыва в тренировочном процессе [4]. По нашему мнению, учебно-тренировочную программу лыжника-гонщика группы спортивного совершенствования необходимо дополнить специфическими особенностями предстоящих соревновательных условий и приложениями с рельефами соревновательных лыжных трасс.

Наибольший интерес у нас вызвал третий, «специальный», этап подготовительного периода. Мы считаем, что в программе по лыжным гонкам не уделено должного внимания указанному этапу подготовки для подведения организма спортсмена к соревновательному сезону. Специальный этап подготовительного периода имеет наиболее значительные цели и задачи, которые необходимо выделить в отдельный *предсоревновательный период*.

*Целью* предсоревновательного периода является повышение уровня специальной физической подготовленности за счет средств и методов интегральной подготовки.

*Задачи:*

- планировать тренировочный процесс с учетом специфики рельефа лыжных трасс;
- совершенствовать специальные виды выносливости (скоростной и скоростно-силовой выносливости) с учетом биологических закономерностей формирования адаптационных перестроек в организме лыжника-гонщика;
- обеспечить комплексный контроль физической, психологической, технико-тактической готовности спортсмена к соревновательной деятельности.

Продолжительное время считалось и актуально по сей день, что основной акцент в подготовке лыжника должен быть сделан на развитие сердечно-сосудистой системы с целью повышения выносливости лыжника. Для этого на протяжении макроцикла выполняются большие объемы специальной физической подготовки. В некоторые мезоциклы включена работа высокой интенсивности в сочетании с большими объемами и неконтрольными фазами отдыха «по ощущениям». Таким образом, к соревновательному периоду у лыжника-гонщика происходит либо спад, либо неполноценное формирование скоростной и скоростно-силовой выносливости. Как правило, лыжник выполняет заданный объем нагрузки, не обращая внимания на пульсовые режимы, тем самым совершая циклическую работу на уровне ПАНО (пороговую) длительный промежуток времени – это одна из разновидностей моделей тренировочной нагрузки [12; 13]. Такая нагрузка носит развивающий характер, поэтому не всегда сочетается с развитием других специальных способностей, необходимых в предсоревновательных мезоциклах. В связи с этим, изучая вопрос структуры тренировочного процесса, рассмотрены подходы иных специалистов по его организации.

Теория лыжных гонок в последние годы дополняется современными идеями по развитию и совершенствованию этого вида спорта с точки зрения различных аргументированных концепций. К числу особо актуальной направленности следует отнести проблему проектирования учебно-тренировочного процесса с акцентом на организацию и содержание процесса с последующей ее коррекцией, т.е. все то, что включает в себя понятие «технология спортивной тренировки».

**Заключение**

В связи с вышеизложенным концепция блоковой периодизации выступает в качестве альтернативы традиционным подходам, успешно зарекомендовавшая себя в иных видах спорта. Такой вывод является весомым аргументом для попытки организовать тренировочный процесс лыжников-гонщиков группы спортивного совершенствования с внедрением блокового подхода в рамках отдельной самостоятельной структуры годичного макроцикла – предсоревновательного периода. Применение такого подхода в подготовке лыжников-гонщиков в возрасте 16-17 лет будет являться актуальным для исключения рассредоточенности в развитии различных специальных способностей одновременно, как это реализуется в классическом подходе планирования спортивной подготовки. Уровень подготовленности в группе спортивного совершенствования и количество соревновательной нагрузки постепенно подходит к объемам спортсменов юниоров, что также следует учесть, поэтапно подготавливая спортсмена к новым и более высоким требованиям в лыжных гонках.

Выделяя предсоревновательный период как самостоятельную единицу в периодизации спортивной тренировки планируется наполнить его современной структурой блокового подхода с однонаправленным способом формирования скоростной и скоростно-силовой выносливости в условиях их интегрирования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. *Issurin, V. B.* Benefits and limitations of block periodized training approaches to athletes' preparation: a review / V. B. Issurin // Sports Medicine. – 2016. – № 46 (3). – P. 329–338.
2. *Самойлова, Е. Л.* Эффективность различных форм организации нагрузок в структурах годового цикла спортивной подготовки / Е. Л. Самойлова // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. / РИО ГПА ; редкол.: А. В. Глузман (глав. ред.) [и др.]. – Ялта, 2018. – № 59. – С. 323–328.

3. **Матвеев, Л. П.** Проблема периодизации спортивной тренировки / Л. П. Матвеев. – 2-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 1965. – 244 с.
4. **Матвеев, Л. П.** Основы спортивной тренировки : учеб. пособие / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.
5. **Кучерова, А. В.** Научно-методические основы физической подготовки лыжников-гонщиков в подготовительном периоде / А. В. Кучерова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2019. – 220 с.
6. **Храмов, Н. А.** Моделирование соревновательного микроцикла в целевой соревновательной деятельности / Н. А. Храмов // Актуальные вопросы подготовки лыжников-гонщиков высокой квалификации : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Смоленск, 17–20 мая 2011 г. / Смолен. гос. акад. физ. культуры. спорта и туризма ; редкол.: В. В. Ермакова, Л. Ф. Кобзевой, А. В. Гурского. – Смоленск, 2011. – С. 163–168.
7. **Верхошанский, Ю. В.** Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
8. **Воробьев, А. Н.** Тренировка, работоспособность, реабилитация / А. Н. Воробьев. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 272 с.
9. **Бондарчук, А. П.** Периодизация спортивной тренировки / А. П. Бондарчук. – Киев : Олимп. лит., 2005. – 303 с.
10. **Бомпа, Т. О.** Серьезный силовой тренинг : пер. с англ. / Т. О. Бомпа, М. ДиПаскуале, Л. Дж. Корнакка. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 303 с.
11. **Иссурин, В. Б.** Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Советский спорт, 2010. – 284 с.
12. **Seiler, S.** Intervals, Thresholds, and Long Slow Distance: The Role of Intensity and Duration in Endurance Training / S. Seiler, E. Tønnessen // Sportsmedicine. – 2009. – № 13. – P. 32–53.
13. **Новикова, Н. Б.** Специальная подготовка лыжников-гонщиков высокого класса в годичном цикле: метод. рекомендации / Н. Б. Новикова. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2019. – 44 с.
14. **Иссурин, В. Б.** Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2016. – 459 с.
15. **Шишкина, А. В.** Планирование специальной физической подготовки лыжников-гонщиков в макроцикле / А. В. Шишкина // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 5. – С. 183–194.
16. **Колыхматов, В. И.** Применение строго регламентированных нагрузок в тренировочном процессе лыжников-спринтеров высокой квалификации / В. И. Колыхматов, А. И. Головачев, С. В. Широкова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5 (135). – С. 127–132.
17. **Мякинченко, Е. Б.** Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта / Е. Б. Мякинченко, В. Н. Селуянов. – М. : ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
18. **Ситник, Н. Г.** Применение нагрузок различной направленности лыжников-гонщиков в соревновательном периоде / Н. Г. Ситник // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. – Т. 3, № 2. – С. 27–32.
19. **Сагиев, Т. А.** Модель подготовки биатлонистов 13-14 лет на основе применения блочно-модульной технологии развития силовой выносливости : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. А. Сагиев. – СПб., 2019. – 170 с.
20. **Шагарова, Е. А.** Физическая подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц в годичном цикле с использованием мониторинга функционального состояния : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. А. Шагарова ; ФГАОУ ВО «Нац. исслед. Томский гос. ун-т». – Томск, 2022. – 26 с.

Поступила в редакцию 29.08.2024 г.

Контакты: burl09@mail.ru (Булахова Евгения Викторовна)

### **Bulakhava Y. V. STRUCTURE OF PERIODIZATION OF SKI RACERS' TRAINING PROCESS**

*The article substantiates the urgency of introducing changes to the structure of periodization in the training process of ski racers. Ways of improving the training process of ski racers and developing a technological approach which combines different types of physical and special training for the selected sport within the pre-competition period are proposed.*

**Keywords:** training process, ski racers, preparatory period, periodization, integral training.

УДК 316.652.3

## ДОВЕРИЕ К ИНФОРМАЦИИ КАК КОГНИТИВНАЯ МЕТАЭВРИСТИКА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

**М. С. Фабрикант**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук; докторант кафедры социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук.

Белорусский государственный университет

*Статья посвящена феномену доверия к информации, актуальность которого в цифровую эпоху обусловлена произошедшей в последние годы переоценкой роли доверия вследствие угроз кибермошеничества и распространения «ложных новостей» при недостатке знаний о том, как именно функционирует доверие к информации и что оно представляет собой как психологический феномен. Цель данной статьи – определить, к какой категории психологических феноменов относится доверие к информации. На основании проведенного теоретического анализа сделан вывод, что доверие к информации представляет собой когнитивную метаэвристику.*

**Ключевые слова:** доверие, доверие к информации, цифровая среда, информационное общество, аттитюд, социальное познание, когнитивная эвристика, когнитивная метаэвристика.

### Введение

Продолжающаяся цифровизация различных сфер жизни, как профессиональной, так и повседневной, приводит к тому, что люди не только все чаще обращаются в поисках информации по различным вопросам к цифровым ресурсам, прежде всего, к интернет-ресурсам, но и к тому, что информация из цифровых источников безотносительно наличия конкретного запроса поступает сплошным, недифференцированным потоком. В связи с этим актуализируется проблема оценки надежности и достоверности этой информации: если до недавнего времени в социальных науках преобладало отношение к высокому уровню доверия как благу, то в последние годы эта позиция была подвергнута переоценке в силу опасности доверия к ненадежной и недостоверной информации и массового характера связанных с ним деструктивных последствий, прежде всего, кибермошеничества и распространения так называемых «ложных новостей» [1; 2; 3]. Существующие исследования факторов доверия к информации в цифровой среде, несмотря на относительно немалое их количество, являются фрагментарными и с трудом позволяют сделать обобщения, хотя бы незначительно выходящие за пределы контекста сбора данных, и не образуют общую картину даже в тех случаях, когда их результаты не противоречат друг другу [4; 5]. На наш взгляд, это объясняется отсутствием общей концептуальной рамки, причем не только на понятийном, но и на категориальном уровне: проблема не только в отсутствии принятого эксплицитного определения доверия к информации, но и в неясности относительно того, к какой категории психологических феноменов относится доверие к информации.

Цель данной статьи – охарактеризовать доверие к информации как психологический феномен посредством определения его родовой принадлежности. Это позволит обозначить место доверия к информации в предметной области психологии, его связь с другими феноменами посредством общих родовых признаков и некоторые ключевые моменты, на которые следует обращать внимание при разработке программы эмпирических исследований доверия к информации.

### Основная часть

Теоретический анализ встречающихся в литературе определений доверия позволяет сделать вывод о том, что различные определения отражают не только разные подходы к

© Фабрикант М. С., 2025

пониманию доверия, но и неявно – различные способы его категоризации. Нам удалось выявить следующие варианты трактовки доверия.

1. Доверие как эмоциональное состояние. Эта трактовка представлена, в частности, в «Большом психологическом словаре» и принадлежит В. П. Зинченко, полагающему доверие эмоциональным состоянием, которое плохо поддается рациональному осмыслению и способно становиться причиной других эмоциональных состояний [6].

2. Доверие как ожидание. Это соответствует приведенному в авторитетной энциклопедии психологических терминов определению доверия как «ожидания позитивного результата, который можно получить с опорой на ожидаемые действия другой стороны в ходе взаимодействия, которое характеризуется неопределенностью» [7].

3. Доверие как социальное поведение. Эта трактовка прослеживается в данном известном современным социальным теоретиком П. Штомпой определении доверия как «ставки на будущее, зависимой от действий других людей» В отличие от предыдущего подхода здесь подчеркивается не субъективное представление о возможных действиях других людей, а объективные последствия таких действий, значимые для субъекта доверия, и его действия в ситуации (взаимо)зависимости и в условиях неопределенности. Соответственно, доверие представляет собой определенный вариант поведения, в котором проявляется один из возможных вариантов видения будущего [8].

4. Доверие как личностная черта. Дж. Ротгер задался вопросом об индивидуальных различиях в уровне доверия. Соответственно, он определяет доверие как общую, транс-ситуативную склонность верить другим людям как опцию по умолчанию, то есть при отсутствии конкретных оснований для обратного. В этом смысле доверие характеризует не столько объекты, сколько самого субъекта доверия и представляет собой относительно устойчивую, по мнению автора, личностную характеристику [9].

5. Доверие как аттитюд. Т. П. Скрипкина, автор одной из наиболее широких по своему охвату теорий доверия, определяет доверие как отношение к различным объектам, которые оцениваются как значимые и априорно безопасные [10]. В отличие от всех рассмотренных выше определений, здесь учитывается, что объектами доверия могут быть не только другие люди и даже не только иные социальные акторы, будь то индивидуальные или коллективные, наделенные агентностью, но и иные объекты. В этом смысле, на наш взгляд, доверие в том его понимании, которое отражено в данном определении, представляет собой один из вариантов оценки конкретного объекта, в данном случае оценки его значимости и безопасности – то есть аттитюд, в котором, как следует из его трехкомпонентной структуры, объединяются и фигурирующие в других рассмотренных определениях эмоциональный, поведенческий и когнитивный компонент.

Рассмотрим, который из этих вариантов категоризации доверия как психологического феномена является наиболее правомерным применительно к доверию к информации. Вариант доверия как эмоционального состояния представляется неправомерным, поскольку, в отличие от межличностного взаимодействия, особенно в форме выстраивания сколько-нибудь длительных межличностных отношений, доверие к информации, то есть принятие информации как надежной, достоверной и потенциально пригодной для использования в ходе принятия решений совсем не обязательно сопровождается какими-либо эмоциональными переживаниями. Это особенно справедливо в цифровой среде Интернета, когда информация поступает непрерывным потоком и, за исключением особенно релевантной, не воспринимается как достойная эмоционального отклика. Трактовка доверия как ожидания представляется нераспространимой на доверие к информации, поскольку, как уже отмечалось, информация, в отличие от других объектов доверия, не обладает агентностью, соответственно, не может приводить к формированию каких-либо ожиданий в отношении собственных действий. Агентностью, разумеется, обладает источник информации, однако доверие к источнику информации не тождественно доверию к самой информации, поскольку вопрос об источнике информации возникает далеко не всегда и отражает достаточно высокий уровень критического мышления в целом и критического отношения к конкретному

сообщению. Кроме того, в цифровой среде, в отличие от непосредственного межличностного взаимодействия, сведения об источнике (особенно о первоисточнике) информации зачастую отсутствуют, или же оказываются недостоверными, или же достаточно точная и надежная оценка их достоверности оказывается невозможной. Столь же неподходящей оказывается трактовка доверия как социального поведения: основная часть непрекращающегося информационного потока не имеет прямого отношения к актуальной ситуации реципиента этой информации, принимаемым им решениям, которые проявляются в выборе одного из возможных вариантов поведения. Что касается доверия как личностной характеристики, результаты эмпирических исследований показывают, что, во-первых, применительно к различным видам доверия речь идет не только об индивидуальных различиях: большую роль играют социальные нормы, также транситуативные, однако надындивидуальные; во-вторых, как и применительно к другим социально-психологическим феноменам, большую, если не преобладающую роль в формировании доверия играют не диспозиционные, а ситуационные факторы: так, жертвами кибермошенничества становятся люди даже с высоким уровнем критического мышления. Что касается наиболее структурно сложной и одновременно, на наш взгляд, наиболее обоснованной категоризации доверия как аттитюда, мы уже выявили, что для доверия к информации как эмоциональная, так и поведенческая составляющие трехкомпонентной структуры аттитюда не являются обязательными. Когнитивная же составляющая, напротив, представляется неотъемлемой составляющей доверия к информации, причем это следует не из определения доверия, а из определения самих когнитивных процессов как процессов переработки информации. Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что доверие к информации (возможно, в отличие от других видов доверия, относительно которых существуют различные позиции) является когнитивным феноменом.

Следующий шаг в поиске ответа на вопрос о категоризации доверия к информации – выяснить, к какой именно из многочисленных разновидностей когнитивных феноменов относится доверие к информации. Для этого нам представляется целесообразным сменить формат самой постановки вопроса: вместо вопроса об источниках, причинах или факторах доверия, то есть о его происхождении, можно задаться вопросом о том, на что направлено доверие к информации, каковы его функции и какую именно роль оно играет в ходе обработки информации.

Как и применительно к другим феноменам, для теоретического анализа функций доверия к информации полезен универсальный логический прием – представить, что изменилось бы при отсутствии доверия. Очевидно, что при отсутствии доверия к информации – то есть принятии информации как надежной и достоверной в ситуации неопределенности – для любой информации, которая была дифференцирована из общего потока и в силу этого уже не может быть проигнорирована, потребовалась бы последовательная, основанная на логическом анализе дополнительных источников с эксплицитными основаниями оценка надежности и достоверности информации. Учитывая объем информации, с которым приходится иметь дело представителю современного информационного общества благодаря развитию цифровых технологий генерирования, тиражирования и распространения информационных сообщений такая последовательная оценка всей поступающей информации (которая к тому же потребовала бы привлечения информации из дополнительных источников, которая, в свою очередь, сама нуждалась бы в критической оценке ее надежности и достоверности – и так далее, потенциально до бесконечности), очевидно, превышает когнитивные ресурсы человека с учетом располагаемого им времени. Из этого следует, что основная функция доверия к информации, в отличие от доверия к различным объектам, представления о которых формируются на основании этой информации, – не удовлетворение потребности в формировании стабильной картины мира (поскольку большая часть информации в условиях информационного общества для каждого отдельно взятого человека оказывается нерелевантной или, по крайней мере, с неясной релевантностью) и не генерирование положительных эмоций (поскольку информация не является субъектом взаимодействия, с которым возможно выстраивание отношений: способность информации вызывать

эмоции связана с содержанием и способом подачи сообщения, которые могут оказывать воздействие безотносительно доверия к информации), а экономия когнитивных усилий.

Эта способность доверия обеспечивать экономию когнитивных усилий – априорно принимать информацию в качестве надежной и достоверной в ситуации неопределенности – сближает доверие с когнитивными эвристиками. Когнитивные эвристики, согласно Д. Канеману и А. Тверски, представляют собой механизмы упрощенного принятия решений, своего рода готовые способы переработки информации посредством «срезания углов» (cognitive shortcuts), которые используются массово, являются относительно универсальными и поэтому, несмотря на относительную эффективность в ряде ситуаций, зачастую приводят к ошибкам, причем, в силу универсальности когнитивных эвристик, достаточно предсказуемым [11]. Действительно, в литературе существует представление о доверии (причем не только доверии к информации) как когнитивной эвристике [12]. Однако, на наш взгляд, между доверием и впервые описанными самими авторами концепции когнитивными эвристиками (например, эвристика репрезентативности, эвристика доступности) имеются некоторые принципиальные различия. Во-первых, если когнитивные эвристики отвечают на вопрос: «как именно можно использовать данную информацию?», то доверие к информации представляет собой способ ответа на вопрос: «можно ли вообще использовать данную информацию?» – то есть на вопрос, который предшествует поиску ответов на любые другие вопросы. Во-вторых, если когнитивные эвристики представляют собой способы «срезания углов» – упрощенные способы попадания из метафорического исходного пункта – наличия проблемы – в пункт назначения – принятое решение, – то доверие к информации как принятие информации в качестве пригодной для использования и не нуждающейся в какой-либо проверке означает, в рамках той же метафоры, признание, что начальный пункт совпадает с пунктом назначения и никакого дополнительного движения не требуется. Таким образом, доверие к информации занимает особую позицию по отношению к когнитивным эвристикам, фактически находясь по отношению к ним на метауровне. На этом основании доверие к информации можно классифицировать как метаэвристику.

#### Заключение

На основании проведенного нами теоретического анализа удалось установить и охарактеризовать специфику доверия к информации как психологического феномена и определить его категориальную принадлежность. В отличие от других видов доверия, классифицируемых исходя из различных типов объектов доверия, доверие к информации имеет объект, не обладающий агентностью и не способный к взаимодействию. Это исключает возможность рассмотрения доверия к информации как ожидания, аттитюда, поведения, эмоционального состояния или личностной черты. Нами был сделан вывод, что доверие к информации представляет собой когнитивный феномен, а именно – когнитивную метаэвристику, основная функция которой – экономия когнитивных усилий и создание возможности для завершения предшествующей принятию любого решения задачи оценки надежности и достоверности информации, задействуемой в принятии этого решения. Эта функция особенно важна в условиях информационного общества и особенно ярко проявляется в цифровой среде как источнике непрерывно поступающей и непрерывно обновляющейся информации. Поэтому целесообразно организовывать эмпирические исследования доверия к информации исходя из того, когда именно, для кого и при каких обстоятельствах экономия когнитивных усилий оказывается наиболее востребованной. В практическом плане это поможет определить «группы риска», особенно сильно подверженные угрозам кибермошенничества и других форм намеренного распространения недостоверной информации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Татарко, А. Н.* Межличностное доверие как фактор социально-экономического развития / А. Н. Татарко // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5(3). – С. 28–41.
2. *Norris, P.* In praise of skepticism: Trust but verify / P. Norris. – Oxford : Oxford University Press, 2022. – 320 p.

3. **Фабрикант, М. С.** Связь социального доверия и беспокойства о будущем в сравнительной кросс-культурной перспективе / М. С. Фабрикант // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14, № 4. – С. 120–134.
4. **Shappie, A. T.** Personality as a predictor of cybersecurity behavior / A.T. Shappie, C.A. Dawson, S. M. Debb // Psychology of Popular Media. – 2020. – Vol. 9(4). – P. 475–480.
5. **Roozenbeek, J.** The fake news game: actively inoculating against the risk of misinformation / J. Roozenbeek, S. Van der Linden // Journal of risk research. – 2019. – Vol. 22, № 5. – P. 570–580.
6. **Зинченко, В. П.** Доверие / В. П. Зинченко // Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко // СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – С. 143–145.
7. **Ross, W. H.** Trust / W. H. Ross // W. E. Craighead and C. B. Nemeroff (Eds.) The Corsini Encyclopedia of Psychology and Behavioral Science, Fourth Edition. – New York : Wiley, 2010. – P. 1810–1812.
8. **Штомпка, П.** Доверие – основа общества / П. Штомпка. – М. : Логос, 2012. – 440 с.
9. **Rotter, J. B.** Interpersonal trust, trustworthiness, and gullibility / J. B. Rotter // American psychologist. – 1980. – Vol. 35, № 1. – P. 1–7.
10. **Скрипкина, Т. П.** Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии / Т. П. Скрипкина // Развитие личности. – 2011. – № 3. – С. 111–131.
11. **Hjeij, M.** A brief history of heuristics: how did research on heuristics evolve? / M. Hjeij, A. Vilks // Humanities and Social Sciences Communications. – 2023. – Vol. 10, № 1. – P. 1–15.
12. **Sintov, N. D.** Experimental support for a trust heuristic / N. D. Sintov, K. F. Hurst // Journal of risk research. – 2023. – Vol. 26, № 1. – P. 37–63.

Поступила в редакцию 19.07.2024 г.

Контакты: marharyta.fabrykant@gmail.com (Фабрикант Маргарита Сауловна)

***Fabrykant M. S. TRUST IN INFORMATION AS A COGNITIVE METAHEURISTIC IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE INFORMATION ENVIRONMENT***

*The article explores the phenomenon of trust in information. Its relevance in the digital age arises from the recent reassessment of the role of trust due to the threats posed by cyber fraud and the spread of “fake news” combined with limited understanding of how trust in information functions and what it represents as a psychological phenomenon. The purpose of the article is to determine the category of psychological phenomena to which trust in information belongs. Based on the conducted theoretical analysis, trust in information is concluded to represent a cognitive metaheuristic.*

**Keywords:** trust, trust in information, digital environment, information society, attitude, social cognition, cognitive heuristic, cognitive metaheuristic.

## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ В ВОЗРАСТЕ СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

**Ю. Г. Коляго**

магистр, старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

*Удовлетворенность жизнью является концептом, который опосредует благоприятное отношение человека к своей жизни, и является мерой благополучия. Представленное исследование демонстрирует, что у опрошенных возраста средней зрелости (40-61 год) наблюдается высокий уровень удовлетворенности жизнью, который сопровождается интересом к ней, последовательностью в достижении целей, согласованностью между поставленными и достигнутыми целями, положительной самооценкой и общим эмоциональным фоном. Значительное влияние на уровень удовлетворенности жизнью в этом возрастном периоде оказывают социальные контакты.*

**Ключевые слова:** интерес к жизни, общий фон настроения, цели, оценка себя и собственных поступков, средняя зрелость, удовлетворенность жизнью.

### Введение

Современная тенденция демографической ситуации в Беларуси характеризуется все большим увеличением численности граждан в возрасте поздней зрелости, что на государственном уровне актуализирует обсуждение и внедрение новых действенных способов по реализации потенциала пожилых граждан. В связи с этим особый интерес, на наш взгляд, представляет возраст средней зрелости, так как он является периодом расцвета личности и предопределяет дальнейшее сохранение основного содержания жизни, то есть фактическое продолжение периода зрелости, важнейшей составляющей которого является удовлетворенность жизнью.

### Основная часть

Удовлетворенность жизнью характеризует позитивное восприятие человеком своей жизни и служит показателем благополучия. Современные теоретические подходы подчеркивают влияние как внешних, так и внутренних факторов на ее уровень. Так, Л. В. Куликов предлагает учитывать такие внешние факторы, как доход и социальное положение. К внутренним факторам он относит личностное отношение к себе и окружающему миру [1; 2]. Различные исследования подтверждают это: взаимодействие между субъективными переживаниями и оценкой личных достижений с внешними социальными и профессиональными аспектами жизни является ключевым компонентом ее качества [3; 4]. Взаимоотношения с семьей и друзьями также имеют важное значение в формировании позитивной оценки жизни [5]. Кроме того, М. Аргайл подчеркивает весомость субъективного восприятия собственного успеха и саморазвития в достижении высокого уровня благополучия [6].

Отметим, что также важными компонентами удовлетворенности жизнью, помимо вышеперечисленных, являются физическое здоровье, пол, возраст, уровень уверенности в себе, оптимизм, психологическая стойкость, безопасность личности и семьи, материальное благополучие, уверенность в будущем, социальная стабильность и качество окружающей среды [7]. Таким образом, возникает необходимость контекстуального и качественного подхода при изучении обсуждаемого понятия.

Н. В. Андреевская добавляет к исследованию удовлетворенности жизнью когнитивный и аффективный компоненты, отмечая, что она включает в себя не только мысленное

осознание благополучия, но и эмоциональные составляющие, которые проявляются в положительных и отрицательных эмоциях. Следовательно, удовлетворенность жизнью можно рассматривать и как сложное взаимодействие мыслей и эмоций, где важную роль играет как оценка своего состояния, так и эмоциональное восприятие жизненного пути [8].

Р. М. Шамионов предлагает рассматривать удовлетворенность жизнью как социально-психологическое образование, что отражает современную тенденцию к представлению о данном явлении как о динамичной системе, которая включает когнитивные, эмоционально-волевые и социальные компоненты [9]. Это важно для понимания того, как изменения в одной сфере жизни могут повлиять на общий уровень удовлетворенности.

Таким образом, удовлетворенность жизнью представляет собой многогранное понятие, объяснение которого варьируется в зависимости от акцентов, выделяемых исследователями. Нам представляется актуальным комплексный подход, который учитывает как внутренние, так и внешние факторы. В то же время необходимо принимать во внимание личностные переживания и субъективную оценку достижений.

В последние годы исследование удовлетворенности жизнью в возрасте средней зрелости активно изучается в психологической литературе, исходя из важности этого возрастного периода для личностного развития и социального функционирования. Отмечено, что уровень общей удовлетворенности жизнью изменяется с возрастом. Пик удовлетворенности обычно приходится на возраст от 30 до 44 лет, после чего начинает постепенно снижаться. Влияние социальных достижений значительно в молодости, но с возрастом уменьшается, особенно после 45 лет, когда важнее становятся качественные отношения с близкими. Различные факторы, такие как образование и карьерные успехи в ранние годы, а также семейные отношения в зрелом возрасте, играют ключевую роль в уровне удовлетворенности жизнью в средней зрелости [10].

В нашем ранее проведенном исследовании было выявлено, что городские жители среднего возраста демонстрируют более выраженную удовлетворенность жизнью в сравнении с жителями сельской местности. У них обнаружены более высокие показатели в отношении интереса к жизни, способности достигать поставленных целей, соответствия между поставленными и достигнутыми целями, а также общего эмоционального благополучия [11]. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что городская среда предоставляет более благоприятные условия для удовлетворенной и эмоционально насыщенной жизни взрослых, особенно в сравнении с сельской местностью.

Пол также оказывает влияние на удовлетворенность жизнью в возрасте средней зрелости, что проявляется через различия в предпочтениях. Женщины больше ориентированы на отношения с близкими, в то время как мужчины выделяют удовлетворение от профессиональных достижений [12].

Выявлена значимость физического и психического здоровья на уровень удовлетворенности жизнью у взрослых [13]. В частности, у людей с большим числом хронических заболеваний, а также у имеющих депрессивную симптоматику уровень удовлетворенности жизнью значительно ниже по сравнению с теми, кто не отмечает у себя эти состояния [14; 15].

Таким образом, анализ показывает сложность влияния различных факторов на удовлетворенность жизнью в разные периоды зрелости, что подчеркивает необходимость учета контекста и индивидуальных особенностей при исследовании данного феномена. В соответствии с этим целью настоящего исследования является определение показателей удовлетворенности жизнью в возрасте средней зрелости в белорусской выборке.

#### *Организация исследования*

Мы опросили 90 человек в возрасте от 40 до 61 года. Среди респондентов: женщины – 50 человек (55,6%), мужчины – 40 человек (44,4%). Дополнительно участники исследования были сгруппированы по таким психологическим признакам, как общая удовлетворенность здоровьем, отношениями в семье и социальными контактами. Для оценки индекса жизненной удовлетворенности была использована методика «Индекс жизненной удовлетворенности» Б. Ньюгаргена в адаптации Н. В. Паниной [16].

## Результаты

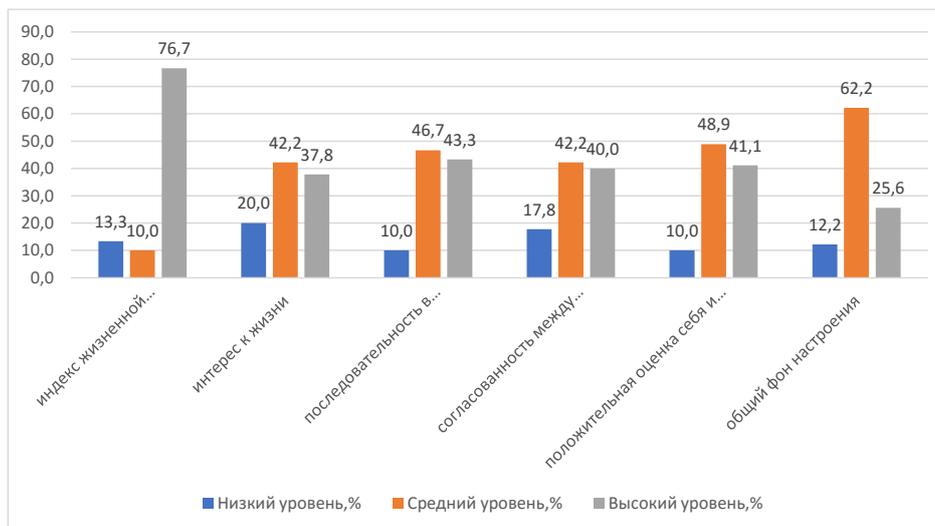


Рисунок 1 – Процентное соотношение частоты низких, средних и высоких показателей удовлетворенности жизнью у лиц в периоде средней зрелости

Исследование показало (рисунок 1), что наибольшие значения отмечаются по шкале «Индекс жизненной удовлетворенности» (76,7%), а это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнью среди респондентов. Наблюдается значительное преобладание средних значений по шкале «Общий фон настроения» (62,2%). Обилие высоких и средних показателей при минимальном количестве низких значений по шкалам «Интерес к жизни», «Последовательность в достижении целей», «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями», «Положительная оценка себя и собственных поступков» свидетельствует о благоприятном психологическом состоянии участников исследования.

Был проведен статистический анализ различий между разными группами респондентов средней зрелости в зависимости от особенностей их оценки различных жизненных областей. Результаты по методике были проверены на соответствие закону нормального распределения, и было обнаружено, что распределение всех данных значительно отличается от нормального. Исходя из этого, для выявления особенностей мы использовали непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Результаты статистических расчетов отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Различия в показателях удовлетворенности жизнью между лицами в возрасте средней зрелости в зависимости от оценки жизненных обстоятельств

Название шкалы	U-Манна-Уитни	Уровень значимости $p$	Различия в пользу
Удовлетворенность здоровьем			
Индекс жизненной удовлетворенности	637,500	$p \leq 0,01$	удовлетворенные
Положительная оценка себя и собственных поступков	524,500	$p \leq 0,01$	удовлетворенные
Удовлетворенность семейными отношениями			
Общий фон настроения	111,500	$p \leq 0,05$	удовлетворенные
Удовлетворенность социальными контактами			
Индекс жизненной удовлетворенности	352,500	$p \leq 0,01$	удовлетворенные
Интерес к жизни	487,000	$p \leq 0,01$	удовлетворенные

Удовлетворенность социальными контактами			
Последовательность в достижении целей	400,500	$p \leq 0,01$	удовлетворенные
Согласованность между поставленными и достигнутыми целями	537,000	$p \leq 0,01$	удовлетворенные
Положительная оценка себя и собственных поступков	484,500	$p \leq 0,01$	удовлетворенные
Общий фон настроения	367,000	$p \leq 0,01$	удовлетворенные

По результатам, представленным в таблице 1, мы можем сделать вывод, что лица средней зрелости, которые воспринимают состояние своего здоровья как благополучное, больше удовлетворены жизнью ( $U=637,500$ ;  $p \leq 0,01$ ) и имеют более высокую оценку собственных поступков ( $U=524,500$ ;  $p \leq 0,01$ ), чем те, кто низко оценивает свое физическое состояние. Опрошенные, которые удовлетворены отношениями в семье, чаще чувствуют хорошее настроение ( $U=111,500$ ;  $p \leq 0,05$ ), испытывают значительный интерес к жизни ( $U=487,000$ ;  $p \leq 0,01$ ) и имеют благоприятное общее психологическое состояние ( $U=352,500$ ;  $p \leq 0,01$ ). На наш взгляд, самым важным показателем позитивной оценки качества жизни в нашем исследовании является положительная оценка социальных контактов. Анализируя данный компонент, мы обнаружили значимые различия ( $p \leq 0,01$ ) по всем шкалам, определяющим удовлетворенность жизнью (шкалы «Последовательность в достижении целей», «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями», «Положительная оценка себя и собственных поступков», «Общий фон настроения»).

#### *Обсуждение*

На этапе средней зрелости была отмечена преобладающая высокая удовлетворенность жизнью. Большинство опрошенных имеют средний уровень интереса к жизни, последовательности в достижении целей, согласованности между поставленными и достигнутыми целями и общего фона настроения. Следовательно, в этом возрастном периоде индивиды, как правило, оценивают себя преимущественно с хорошей стороны, акцентируя внимание на своих достоинствах и положительных качествах.

В средней зрелости наблюдается значимость восприятия собственного здоровья, обуславливающая общее психологическое благополучие, поскольку средний возраст часто ассоциируется с высокой социальной активностью и физическая самодостаточность способствует активной работе, участию в различных мероприятиях, путешествиях и т. п. Также взрослые, которые чувствуют себя здоровыми, более мотивированы к активности, что влияет на их общий уровень удовлетворенности жизнью.

В этом возрасте гармония в семейных отношениях сопровождается положительными эмоциями, такими как радость, удовлетворение, вдохновение, спокойствие, и индивиды могут отмечать общий оптимизм и стабильное психологическое состояние. Данная закономерность является довольно обоснованной: частые конфликты с родственниками могут негативно сказаться на благополучии в средней зрелости. К тому же в этот период для многих людей семья является важной сферой жизни и удовлетворенность этим аспектом может повлиять на общее восприятие ее качества.

Особое место у лиц возраста средней зрелости занимают социальные контакты. Во-первых, они обеспечивают эмоциональную поддержку, что может быть критически важным в моменты стресса и трудностей. Во-вторых, в данном возрасте чувство принадлежности к социальным группам и взаимодействие с другими людьми способствуют чувству ценности и значимости. В-третьих, в социокультурном аспекте социальная жизнь и взаимодействия с другими людьми считаются важными для взрослого человека. В совокупности это оказывает влияние на общую оценку качества жизни.

### Заключение

В средней взрослости ключевым показателем, определяющим уровень удовлетворенности жизнью, является опыт социального взаимодействия. Эффективные и положительные социальные связи способствуют улучшению общего психологического благополучия и повышению уровня жизненной удовлетворенности. Полученные результаты подтверждают то, что универсальными компонентами удовлетворенности жизнью являются удовлетворенность здоровьем, работой, семейными отношениями и социальными контактами. Практическая значимость представленного исследования заключается в возможности применения его результатов в консультативной практике, для разработки программ поддержки и помощи взрослым, испытывающим неудовлетворенность жизнью и потерю мотивации.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Ногова, Е. В.** Объективные и субъективные детерминанты удовлетворенности жизнью / Е. В. Ногова // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации* : сб. ст. XXXVIII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 15 окт. 2020 г. / Междунар. центр науч. сотрудничества «Наука и Просвещение» ; отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза, 2020. – С. 187–189.
2. **Хазова, С. А.** Личностные детерминанты удовлетворенности жизнью в затрудненных условиях развития / С. А. Хазова, Б. Н. Коршиков // *Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика.* – 2018. – Т. 24, № 4. – С. 245–249.
3. **Гуревич, П. С.** Психологический словарь / П. С. Гуревич ; под ред. Л. П. Орлова. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 800 с.
4. **Сергеева, Т. Б.** Взаимосвязь удовлетворенности качеством жизни и индивидуальных свойств работающих и неработающих пенсионеров / Т. Б. Сергеева, Г. И. Борисов // *Известия Уральского федерального ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры.* – 2020. – Т. 26, № 1 (195). – С. 158–169.
5. Work and Wellbeing in the 21st Century [Electronic resource] / P. Litchfield [et al.] // *Int J Environ Res Public Health.* – 2016. – Vol. 1065, № 13. – Mode of access: <https://www.mdpi.com/1660-4601/13/11/1065>. – Date of access: 18.06.2024.
6. **Галиахметова, Л. И.** Особенности влияния коммуникативных качеств на удовлетворенность жизнью у руководителей : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Л. И. Галиахметова. – СПб., 2016. – 247 л.
7. **Галиахметова, Л. И.** Благополучие, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью: проблема взаимосвязи / Л. И. Галиахметова // *Вестн. Башкир. ун-та.* – 2015. – Т. 20, № 3. – С. 1114–1118.
8. **Меренкова, В. С.** Исследование феномена «удовлетворенность жизнью» [Электронный ресурс] / В. С. Меренкова, О. Е. Солодкова // *Комплекс. исслед. детства.* – 2020. – Т. 2, № 1. – Режим доступа: <https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/63>. – Дата доступа: 18.06.2024.
9. **Шамионов, Р. М.** Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы / Р. М. Шамионов. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008. – 294 с.
10. **Габдулина, Л. И.** Удовлетворенность жизнью и ее объективные детерминанты в период взрослости / Л. И. Габдулина // *Сев.-Кавказ. психол. вестн.* – 2008. – Т. 6, № 4. – С. 42–48.
11. **Коляго, Ю. Г.** Самоотношение и удовлетворенность жизнью в средней взрослости у проживающих в городской и сельской местности / Ю. Г. Коляго // *Азимут науч. исслед.: педагогика и психология.* – 2023. – Т. 12, № 4. – С. 211–213.
12. **Натарова, Е. П.** Психологические факторы удовлетворенности жизнью в период взрослости с учетом гендерных особенностей / Е. П. Натарова // *Наука и социум : материалы XVIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 25 нояб. 2021 г. / Сибир. ин-т практ. психологии, педагогики и соц. работы ; отв. ред. Е. Л. Сорокина.* – Новосибирск, 2021. – С. 138–142.
13. The effect of research on life satisfaction in middle-aged and older adults: physical disability and physical activity as a parallel and serial mediation analysis [Electronic resource] / P. S. Li [et al.] // *BMC Geriatr.* – № 176. – Mode of access: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36973665/>. – Date of access: 18.06.2024.
14. Changes in life satisfaction among middle-aged adults living alone over a 12-year span [Electronic resource] / J. Yoon [et al.] // *PLoS One.* – 2023. – Vol. 18, iss. 12. – Mode of access: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0295895>. – Date of access: 18.06.2024.
15. Depression and Life Satisfaction Among Middle-Aged and Older Adults: Mediation Effect of Functional Disability [Electronic resource] / A. Li [et al.] // *Front. Psychol.* – №12. – Mode of access: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.755220/full>. – Date of access: 18.06.2024.

---

16. *Духновский, С. В.* Диагностика межличностных отношений / С. В. Духновский. – СПб. : Речь, 2010. – 140 с.

Поступила в редакцию 27.06.2024 г.

Контакты: julia.kolyago@gmail.com (Коляго Юлия Георгиевна)

***Kolyago Yu. G. LIFE SATISFACTION IN MIDDLE ADULTHOOD***

*Life satisfaction is a concept that reflects an individual's positive attitude toward his or her life and serves as a measure of well-being. The present study demonstrates that respondents of middle adulthood (40-61 years old) have a high level of life satisfaction, characterized by an active interest in life, consistency in achieving goals, alignment between set and attained goals, positive self-esteem, and a general emotional state. Social contacts have a significant impact on the level of life satisfaction in this age period.*

**Keywords:** interest in life, general mood, goals, self-evaluation, middle adulthood, life satisfaction.

Пераклад тэкстаў рэфератаў артыкулаў  
на англійскую мову  
*Я. В. Рубанав*

Тэхнічны рэдактар *А. Р. Роскач*  
Камп'ютарны набор і вёрстка *В. Г. Молакава*  
Карэктар *Г. В. Кармянкова*

Падпісана да друку 01.04.2025 г.  
Фармац 70x108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Папера афсетная. Гарнітура Times New Roman.  
Ум.-друк. арк. 7,2. Ул.-выд. арк. 9,1. Тыраж экз. Заказ № 1361.

Установа адукацыі “Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя А. А. Куляшова”, 212022, Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/131 ад 03.01.2014 г.

Унітарнае паліграфічнае камунальнае прадпрыемства  
“Магілёўская абласная ўзбуйненая друкарня імя С. Собаля”  
ЛП № 02330/23 ад 30.12.2013 г.  
вул. Першамайская, 70, 212030, г. Магілёў