

YHBEDCITOUKI BECHIK

Nº 8 (297)верасень 2022

Выдаецца з мая 1996 г. Перыядычнасць – 1 раз на месяц

Газета ўстановы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова»

Паважаныя настаўнікі, ветэраны педагагічнай працы!

Прыміце самыя цёплыя і сардэчныя віншаванні з міжнародным прафесійным святам – Днём настаўніка!

Гэта светлае свята напоўнена ўсмешкамі нашых мудрых, добрых і высакародных настаўнікаў.

Ваша прафесія, дарагія настаўнікі, - адна з самых неабходных і запатрабаваных у грамадстве. Менавіта вы несяце сваім вучням веды, выхоўваеце іх найлепшыя якасці, вучыце працаваць і думаць, быць творчымі людзьмі. Гэта асабліва важна зараз, калі ва ўсім свеце набіраюць сілу працэсы мадэрнізацыі эканомікі, актыўна ўкараняюцца інфармацыйныя тэхналогіі. Патрэбныя новыя, сучасныя веды, новыя ідэі, заснаваныя на самых перадавых дасягненнях навукі. А поспех шмат у чым залежыць ад вас, вашых ведаў і вопыту.

Жадаем вам моцнага здароўя, аптымізму, энергіі, творчых і прафесійных перамог.

Нізкі вам паклон за вашу нялёгкую штодзённую працу!

Дарагія нашы мамы і бабулі!

З асаблівым трапяткім пачуццём віншуем вас з Днём Маці! Спакон веку жанчына акружана святым арэолам мацярынства. Са слова МАМА мы вучымся гаварыць і ўсведамляць сваё прызначэнне ў гэтым свеце. У гэтым слове ёсць любоў і надзея, сіла і натхненне, у ім святло, цяпло і ўтульнасць. Бязмерна шчаслівы той чалавек, якога клапатлівыя матчыны рукі і добрыя словы падтрымліваюць не толькі ў дзяцінстве.

Хто для нас самы верны дарадца? На чыім родным плячы мы можам паплакаць, калі туга? Хто заўсёды даруе нам і ра<mark>зумее нас? Хто</mark> нас прыме ў свой дом, што б ні здарылася?

Матчына любоў робіць нас мацнейшымі, дапамагае пераадольваць нягоды і верыць у поспех.

Нізкі вам паклон і самыя шчырыя словы падзякі, дарагія нашы мамы і бабулі. Здароўя і шчасця вам! Няхай вашы дзеці будуц<mark>ь пас</mark>пяховымі, уважлівымі і ваша жыццё будзе поўным дабрабыту і гармоніі<mark>. Міру в</mark>ам і дабра, сямейнай утульнасці і моцнага здароўя! І няхай ваш<mark>ы дзец</mark>і, якім вы аддаеце самае лепшае, вас толькі радуюць.

Віншуем!

Рэктарат і прафкам супрацоўнікаў універсітэта віншуюць з юбілеем

АНЦІПАВУ Алену Уладзіміраўну, ПАЛЯКОВУ Людмілу Якаўлеўну, МАРФЕЛЬ

Уладзіміра Рыгоравіча, ЮЗАФАТАВУ Галіну Анатольеўну.

Прыміце самыя шчырыя пажаданні здароўя, шчасця і дабрабыту! Хай працоўныя будні не прыносяць стомы, жыццё не пакіне непакораных вышынь, а наперадзе будуць новыя праекты і дасягненні!

Преподаватели МГУ имени

А.А. Кулешова ежегодно читают курс

«Введение в педагогическую про-

фессию» для учащихся профильных классов педагогической направлен-

ности в учреждениях общего среднего

методических мероприятий (семина-

ров, вебинаров, методических мостов

и др.) для педагогических работников

Университет является базой либо соорганизатором информационных и

образования.

На сентябрьском заседании Совета университета обсуждался один из самых актуальных вопросов для всего коллектива: «О состоянии профориентационной работы и задачах по ее организации». Предлагаем читателям УВ познакомиться с тезисами доклада начальника отдела реализации программ довузовского образования и профориентации Института повышения квалификации и переподготовки МГУ имени А.А. Кулешова Алексея Викторовича Бирюкова.

Организация профориентационной работы осуществляется в соответствии с Планом профориентационной работы, который утверждается на учебный год. Эта деятельность осуществляется всеми факультетами и колледжами университета, которые утверждают соб-ственные планы профориентационной работы на учебный год и определяют сотрудников, ответственных за данное направление. Именно факультеты реализуют основное практическое содержание профориентационной работы. Координатором является отдел реализации программ довузовского образования и профориентации ИПКиП. Сложилась традиция хорошего и оперативного взаимодействия отдела с

факультетами университета. Профориентационная работа в университете имеет системный характер и ведется по следующим основным направлениям:

1. Организационная работа (анализ результатов приемной кампании; анализ данных, собранных в результате анкетирования абитуриентов; разработка годовых планов профориентационной работы факультетов и колледжей; формирование студенческих профориентационных групп и др.).

2. Информационное сопровождение профориентационной работы (обновление информационно-рекламной продукции, раздаточных материалов; поддержание в актуальном состоянии информации для абитуриентов на официальных сайтах университета, колледжей и факультетов; актуализация контента в социальных сетях: размещение информации на электронных реcvpcax Abiturient.bv и KudaPostupat.bv: информационно-рекламная кампания рассылка персональных приглашений на обучение в университете выпускникам педклассов и др.).

Профориентационная работа с учащимися учреждений общего среднего образования (профориентационные мероприятия в период прохождения студентами практики; посещение школ г. Могилева и Могилевской области преподавателями и студентами университета с выступлениями перед учащимися выпускных классов; приглашение учащихся и учителей на факультетские мероприятия, в том числе на акцию «Студент на день»: экскурсии для школьников по университету; профориентационная работа с учащимися учреждений общего среднего образования при проведении III (областного) этапа Республиканской олимпиады школьников по учебным предметам; проведение консультирования учащихся, в том числе на базе кабинета профориентационной лиагностики ИПКиП. проведение профориентационных олимпиад и конкурсов и др.)

В течение учебного года каждый факультет проводит как минимум два Дня открытых дверей: собственные Дни открытых дверей проводят и отдельные кафедры. Кроме этого, проводятся два общеуниверситетских Дня открытых дверей, в том числе один – для выпускников классов педагогической направленности. Профориентационные марафоны обычно охватывают октябрь-декабрь и март-май. С 2020 г. стал активно

учреждений общего среднего образоваиспользоваться онлайн-формат в виде ния и организаций-заказчиков кадров. стрима в социальных сетях. Аудитория Ежегодно проводятся около 10 подобуниверситетского стрима обычно со-ставляет 3-4 тыс. чел., факультетских ных мероприятий. Комплексный характер профориенстримов – от 1 до 3 тыс. чел. тационной работы, согласованная дея-



3. Профориентационная работа с учащимися профильных классов педагогической направленности.

Учашиеся педклассов регулярно приглашаются на мероприятия, проводимые на факультетах, в том числе «Недели студенческой науки», конференцию «Молодая наука», второй тур конкурса профессионального мастерства «Лучший будущий учитель», профориентационные акции «Студент на день» и др.

Традиционно проводится областной конкурс среди учащихся профильных сти «Мое профессиональное будущее». В марте-мае 2022 г. состоялся VI конкурс. Базой его проведения является ИПКиП, а соорганизаторами выступают университет и Могилевский государ ственный областной институт развития образования.

Выпускникам профильных классов педагогической направленности 2022 г. (более 200 чел.) были разосланы персональные приглашения на обучение в университете по педагогическим специальностям.

4. Укрепление взаимодействия с учреждениями образования Могилевской

Университет оказывает методическую помощь учителям учреждений общего среднего образования (приглашение для участия в конференциях. круглых столах, научно-методических семинарах и др.). В рамках взаимодействия с Могилевским государственным областным институтом развития образования проводятся информационные встречи со слушателями курсов повышения квалификации по вопросам профориентации учащихся. Продолжается работа филиалов кафедр университета в учреждениях общего среднего образования.

тельность факультетов и ОДОиП ИПКиП имеют положительные результаты, в частности – выполнение КЦП за счет средств республиканского бюджета в 2022 году.

К основным рискам при проведении профориентационной работы в контексте обеспечения выполнения КЦП можно отнести:

уменьшение общего количества абитуриентов;

усиление конкуренции между вузами, открытие аналогичных или схожих специальностей;

зарубежные вузы, прежде всего - в Российскую Федерацию;

минимизация в предшествующие годы количества «живых» мероприятий в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Анализ профориентационной рабо-

ты в истекшем учебном году позволил выявить определенные недостатки. Их преодоление и определяет главные задачи профориентационной работы в 2022/2023 учебном году, что нашло отражение в новом Плане профориентационной работы университета. Главные из них:

1. Возрождение на факультетах такой формы работы, как «Школы юных», которые фактически отсутствовали в прошлом учебном году. Между тем это стратегическое направление по подбору и долгосрочному сопровождению по-

тенциальных абитуриентов. 2. Организация на всех факультетах профориентационных конкурсов и олимпиад. Так, в минувшем учебном году были проведены лишь 4 профориентационные олимпиады (на факультетах математики и естествознания. иностранных языков, физического воспитания, экономики и права) и 4 региональных профориентационных конкурса для учащихся (по одному на факультетах математики и естествознания и педагогики и психологии детства, еще 2 конкурса организовал ИПКиП).

3. Активное проведение факультетских профориентационных акций «Студент на один день», которые в 2021/2022 учебном году прошли только на 4 факультетах в мае, то есть уже в самом конце учебного года. В текущем учебном году рекомендуется провести не менее двух таких акций в течение каждого семестра.

4. Необходимо формировать факультетские базы данных потенциальных абитуриентов с количеством, превышающим контрольные цифры приема. В обязательном порядке в базах должна присутствовать контактная информация, что делает возможным установление обратной связи с абитуриентами. Каждое профориентационное мероприятие, будь то «Школа юных», олимпиада или «Студент на день», должны иметь конкретный результат в виде пополнения факультетских баз потенциальных абитуриентов. Руководители практик, методисты должны обеспечить обязательный контроль пополнения факультетских баз данных потенциальных абитуриентов в ходе прохождения

студентами производственных практик.

5. В связи со сложной адилениест . В связи со сложной эпидемиологической обстановкой и введенными ограничениями количество «внешних» профориентационных мероприятий в течение 2020 и 2021 годов по сравнению с допандемийным периодом резко сократилось. Большинство мероприятий проводится в формате онлайн. Сохраняя и расширяя возможности онлайн-формата, требуется существенно увеличить количество «живых» мероприятий с абитуриентами. Прежде всего – посещение учреждений общего среднего



образования и приглашение абитуриентов в колледжи и на факультеты. В Плане предусмотрен предварительный график профориентационных выездов в районы Могилевской области.

6. Цифровизация профориентационной работы. На странице «Специальности приема» сайта университета не по всем специальностям содержится требуемая информация. В разделе «Отзывы» практически не представлены лидеры мнений, известные выпускники факультетов. При этом наша информационная политика должна исходить из того, что недостаточно просто наполнять веб-ресурс актуальной

информацией и далее пассивно ожидать прихода на сайт заинтересованных лиц. Подписывание учащихся и их родителей на официальные страницы университета и факультетов в социальных сетях обеспечит оперативное оповещение и рассылку необходимой информации. Университет в июне-июле 2022 г. уже получил позитивный опыт таргетированной профориентационной рекламы в социальных сетях, а также персональной СМС-рассылки потенциальным абитуриентам. Эту практику планируется применять и расширять в текущем учебном году.

7. Профориентационная работа с родителями потенциальных абитуриентов. Здесь необходимо как посещать проводимые в учреждениях среднего образования родительские собрания, так и внедрять новые формы работы с родителями («родительские субботы», родительские «дни открытых дверей»

и др.). 8. Проведение профориентационной сов педагогической направленности. Налицо падение интереса молодежи к педспециальностям. Однако наша задача – увеличение данной категории абитуриентов в 2023 г. В ноябре 2022 г. предусмотрено проведение на базе университета профориентационного марафона с охватом всех учреждений общего среднего образования города и области, в которых действуют педагогические классы. Перечень педклассов размещен в приложении к Плану профориентационной работы.

Суммируя сказанное выше, наши первоочередные задачи в текущем учебном году в контексте активизации профориентационной работы можно представить следующим образом:

целенаправленная работа с потенциальными абитуриентами в рекомендованных факультетам и коллелжам базовых учреждениях общего среднего образования:

постоянное привлечение потенциальных абитуриентов к факультетским и университетским мероприятиям:

формирование факультетских данных потенциальных абитуриентов по всем специальностям набора 2023 г. с большим резервом по отношению к

активная профориентационная работа с учащимися профильных классов педагогической направленности;

организация всеми факультетами предметных профориентационных олимпиад и конкурсов, а также «Школ юных»;

постоянная информационная работа с потенциальными абитуриентами в социальных сетях;

профориентационная работа с родителями абитуриентов;

активизация рекламной деятельности университета для продвижения на рын-

ке образовательных услуг. Таким образом, сохранение системного характера профориентационной работы и решение стоящих перед нами в этой связи необходимых задач является залогом обеспечения устойчивого контингента абитуриентов и выполнения КЦП в период грядущей вступительной кампании.

> По материалам доклада на Совете университета начальника ОДОиП ИПКиП А.В. БИРЮКОВА

По итогам Республиканского литературного конкурса «Иван Шамякин. "Сердце на ладони"» обладателем Гран-при в номинации «Поэзия» стала Наталья Александровна Михальчук – доцент кафедры общего и славянского языкознания, кандидат филологических наук, член Союза писателей Беларуси. Победа в конкурсе была присуждена Наталье Александровне за поэтический сборник «Светлый день» (2021 г.), в котором опубликованы ее лирические произведения последних лет.

Конкурс организован Гомельским областным отделением Союза писателей Беларуси и был посвящен Дню белорусской письменности. Торжественное награждение по-

бедителей состоялось 4 сентября в Добруше на праздновании Дня белорусской письменности на центральной площади. рядом с недавно открытым памятником Ивану Петровичу Шамякину.

Как отметил председатель оргкомитета творческого состязания, председатель Гомельского областного отделения Союза писателей Беларуси Н. В. Гаврилович, в номинациях «Поэзия» и «Проза» на конкурс было прислано 25 книг, а в номинации «Короткий рассказ» - 55 рассказов.

Победа Н.А. Михальчук в конкурсе для нашего университета - событие значимое, тем более что Наталья Александровна является еще и руководителем университетского литературного объединения «Натхненне».

- Наталья Александровна, как Вы пришли в художественную литературу, в поэзию?

Я не писала стихов в детстве. Не очень много писала в школьные годы, хотя стремление к этому было. Когда поступила на филологический факультет МГУ имени А.А. Кулешова, там мне повезло учиться у незаурядных, талантливых преподавателей и ученых: у Г.С. Черновой, В.Е. Стальмахова, В.В. Люкевича, Л.С. Шакировой. Их лекции были радостью, занятия дарили вдохновение, потребность читать, продолжать развиваться. Вот тогда я и написала свои первые настоящие стихи.



Сыграла роль наследственность: моя мама - кандидат филологических наук Тамара Григорьевна Михальчук всю жизнь писала стихи.

Так сложилось, что на моем пути встретились талантливые и отзывчивые люди, которые поверили в то, что я смогу писать на профессиональном уровне. Это белорусский поэт Иван Егорович Пехтерев и поэт, профессор МГУ имени А.А. Кулешова Василий Иванович Роговцов. Они рекомендовали меня в Союз писателей Беларуси. В 2014 году я стала членом Союза писателей, а немного позже и членом Союза писателей Союзного государства.

Расскажите о своем творчестве. Какие темы Вас сегодня волнуют? Какие жанры нравятся?

 Думаю, в творчестве нет тем важных и неважных. Честнее написать о замерзшей веточке, чем о трагедии Хиросимы, если ты ее не пережил и не прочувствовал. Только искренность может найти отклик у читателя. В поэзии важно не о чем писать, а как. Смог ли ты создать свои собственные образы, выразить оригинальные поэтические мысли. Ю. Мориц писала: «Все сказано на свете, несказанного нет. Но вечно людям светит несказанного свет».

Сегодня пишу в основном лирические произведения, но раньше обращалась и к эссеистике. Свои эссе печатала неоднократно и в коллективных сборниках, и в личном

В сборнике «Светлый день» есть посвящения членам моей семьи, учителям, поэтам. Дочери Лизочке я посвятила цикл из семнадцати стихотворений. И он тоже вошел в книгу . В книге опубликованы стихи на тему «поэта и поэзии». А также дачный мир, природа, мгновения счастья. Стихи преобладают

светлые, хотелось подарить читателю радость и утешение, показать, как прекрасен мир. Есть и стихи о любви.

- Вы замечательная мама, жена и благодарная дочь. Как Вам удается совмещать заботу о семье, требующей постоянного напряжения и самоотдачи, работу и творчество? Как Вам удается находить время, чтобы писать?

- Я не слишком общительный человек. Не люблю компаний, развлечений. Главное – семья и работа. Когда выдаются свободные часы и дни, посвящаю их чтению и творчеству. Порой бросаю запланированные дела, потому что чувствую, что «муза прилетела». Потом наверстаю все, а вот порыв к стихам уйлет и его. не вернешь. Вдохновение необходимо и в поэзии, и в науке, без него

ничего не создашь. И время, когда оно есть, надо ценить. Молодежи говорю, что важно, чтобы целью было не потребление, а созидание. Если расставить приоритеты правильно, в жизни можно многое успеть

– Что побудило Вас участвовать в конкурсе?

- Председатель Русского общества в Могилеве, педагог Елена Сергеевна Опидович, которая держит руку на пульсе творческой жизни, прислала мне условия конкурса. Благословила



на участие. Сыграло роль еще одно обстоятельство. Конкурс называется «Иван Шамякин. Сердце на ладони», а Иван Петрович Шамякин - мой самый любимый белорусский писатель. Его романами зачитывалась моя бабушка Лидия Васильевна, они ее поддерживали, укрепляли ее дух во время долгой болезни (у нее обнаружили порок сердца). Так что конкурс этот для меня не рядовой, не случайный а близкий душе, он связан с историей семьи

– Как долго Вы работали над сборником?

- Большинство стихотворений было написано за полгода, за весну и лето. В то же время в книгу вошло кое-что и «из старых тетрадей». Например. «Стихи о дочери». Многие стихи из книги были уже опубликованы: в **УСПЕХ**

«Немане». в «Настаўніцкай га-

зеце», в «Могилевских ведомостях», выносились на суд литературных консультантов этих изданий.

- A какое Ваше любимое стихотворение из этого сборника?

Поэты говорят, что стихи – как дети, среди них нельзя выделить

одно любимое. Думаю, это не уклончивый ответ, а искреннее утверждение. И я с ним согласна.

- Думали ли Вы, что окажетесь победителем?

- Да, я надеялась на это.

- Как Вам кажется, в чем секрет успеха в литературном творчестве?

– Талант, труд, везение. Когда есть все составляющие, приходит успех.

– Планируете ли Вы выход новых книг?

- Хотелось бы издать еще не одну книгу. И в республиканском, и в российском издательстве.

- Какой у Вас любимый автор, чьи книги Вы больше всего любите, перечитываете?

– Их несколько. Это Александр Сергеевич Пушкин, Александр Блок, Алексей Решетов, Максим Богданович, Антон Чехов, Иван Шамякин, из современных - Лариса Миллер.

– В чем Вы находите свое «натхненне»?

 Меня вдохновляют близкие люди; чужие талантливые произведения, а еще природа, которую очень люблю. Люблю путешествовать по родной Беларуси и близкой моей душе России.

> Беседовала -Ольга ШЕРШНЁВА.

OT YHUBEPCUTETA K PUHKY TPYAA: PAKTUKO-OPUEHTUPOBAHHЫЙ ПОДХОД B OFPAROBATENSHOM PROUECCE

Уже на протяжении нескольких лет в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова осуществляется целенаправленная деятельность по созданию необходимых условий для реализации практико-ориентированного подхода в подготовке высококвалифицированных специалистов.



Много интересных

идей удалось почерп-

нуть в рамках онлайн

встреч и семинаров

участников проекта UniLab «От

университета к рынку труда

в 21 веке: шаг к обучению в

реальных условиях производ-

внедрить в учебный процесс.

, илей vs

Так, например, в текущем

учебном году студенты фа-

культета иностранных языков

имели возможность принимать

участие в мастер-классах на

базе филиала кафедры рома-

но-германской филологии в

государственном учреждении

образования «Средняя шко-

ла № 28 г. Могилева», разра-

батывать уроки и проигрывать

их в роли учителей во время

аудиторных занятий под руко-

водством опытного методиста

нах факультетов практика пре-

дусмотрена, начиная с 1 курса.

Почти на всех факультетах

преподается курс «Деловой

английский язык», который

обеспечивает обучение языку

и подготовку к деловому обще-

нию. Кроме того, более тесно

факультеты начали работать

с потенциальными работода-

телями. Многие из студентов

пользуются возможностью под-

работать в свободное от учебы

В обновленных учебных пла-

время с последующим трудоустройством в качестве молодого специалиста Но, пожалуй, главная роль в формировании у студентов профессиональных навыков и развитие педагогических умений отводится производственной практике.

В преддверии государственных экзаменов и защиты дипломных проек-

тов студенты МГУ имени

А. А. Кулешова имели воз-

можность закрепить на

практике теоретические

знания, которые получали

на протяжении 3,5 лет обу

чения в вузе. На отчетной

конференции студенты

поделились своими впе-

чатлениями о первом педа-

гогическом опыте, личных

достижениях, трудностях,

скоторыми пришлось стол-

ких недель студенты пе-

На протяжении несколь-

дагогических специальностей

не только выполняли обязан-

ности учителя-предметника

и классного руководителя,

но и познакомили учащихся

старших классов с основными

направлениями деятельности

МГУ имени А. А. Кулешова.

Эта нужная инициатива, вель

буквально через несколько

месяцев, выпускникам школ,

гимназий и лицеев предстоит

сделать серьезный шаг в вы-

Подводя итоги, будущие

– Встреча с администрацией

учителя иностранного языка

школы и педагогическим кол-

боре будущей профессии.

KHVTLCA

положительные впечатления. Учителя-предметники и классные руководители старались оказывать посильную помощь в подготовке и проведении уроков иностранного языка, а также внеклассных мероприятий, осуществлять психологическое исследование коллектива учащихся Особых проблем с дис-

лективом принесла нам только

циплиной на уроках не было, поскольку мы старалась подбирать интересный учебный материал и использовать разнообразные методы и приемы работы с ним на занятиях.

- Первый педагогический опыт показал, что мы не ошиблись в выборе своей профессии. После окончания учебы в вузе готовы продолжить свой профессиональный и личностный рост в образовании.



Студенты были настолько ванных молодых специалистов, а главное – достойных, добрых и светлых людей.

> Заместитель декана иностранных языков

За последние годы университетская агробиологическая станция «Любуж» заметно обогатилась рядом интерактивных площадок, позволяющих не только повысить качество образовательного процесса для студентов университета, но и проводить познавательные природоведческие мероприятия для учащихся средних школ. Одно из них – экопутешествие под названием «Экспедиция».



На станции созданы коллекции редких и охраняемых растений Беларуси, энергетиче-

в этом году эпидемиологическая обстановка по-

зволила вновь гостеприимно принять учащихся средних школ на агробиологической станции.

Для школьников разработан новый образовательный проект экопутешествие «Экспедиция». Путешествие начинается с кабинета геологии и палеонтологии факультета математики и естествознания. Старший преподаватель кафедры естествознания Захарова Марина Евгеньевна

в увлекательном рассказе знакомит учащихся с образцами полезных ископаемых нашей страны, горными породами и минералами окрестностей Могилева, а также других регионов. Затем на университетском автобусе ребята направляются в поселок Любуж и основная часть путешествия продолжается уже на агробиологической станции.

Заведующий станцией Ермоленко Алексей Валерьевич и мастер производственного обучения Белянко Татьяна Викторовна погружают учащихся в мир живой природы. Ребята знакомятся с тонкостями связей обитателей экологического огорода, познают мир лекар ственных растений, заглядывают в пчелиное царство.

Теоретическая информация

при этом перемежается с

практической, сопровождает-

При желании каждый участ-

ник «экспедиции» может сво-

ими руками сделать свечку из

натуральной вощины и аро-

матных лекарственных трав.

Для этого программой меро-

приятия предусмотрен специ-

альный мастер-класс. Особо

любознательные учащиеся

имеют возможность посетить

ся играми и конкурсами.

студенческую лабораторию агробиостанции, где при помощи микроскопов можно заглянуть и в микромир, рассмотреть невидимое глазом строение любого найденного ребятами в процессе мероприятия природного объекта. Завершается «Экспедиция» изучением коллекции птичьих гнезд и чаепитием с дегустацией травяных чаев. Полные хороших эмоций и с обещаниями вновь с удовольствием посетить агробиологическую станцию участники путешествия отправляются домой.

Экопутешествие «Экспедиция», проводимое в рамках внебюджетной деятельности университета, оказалось достаточно популярным, особенно среди учащихся начальных классов. Только за май и июнь этого года в путешествии приняло участие более двухсот человек. Имеется много положительных отзывов в социальных сетях от педагогов и ролителей детей. Мероприятие позволяет решать стоящие

> перед педагогами образовательные и воспитательные задачи в легкой и непринужденной форме.

Отметим, что для университета такая работа имеет выраженную профориентационную направленность. Ребята знакомятся с учебной ресурсной базой нашего

ВУЗа и получают массу положительных впечатлений, которые остаются на долго Возможно, что для многих школьников это будет решающим фактором при выборе МГУ имени А.А. Кулешова для получения высшего образования.

> Заведующий агробиологической станцией «Любуж» А.В. ЕРМОЛЕНКО.



трогательными и искренними в своих рассказах о школе, креативными в подготовке отчетов, поэтичными в описании своих впечатлений, находили столько позитива в днях и неделях, проведенных с учениками, что хочется верить – мы выпускаем подготовленных и мотивиро-

> по научной работе факультета м.в. заблоцкая.

вы збіраецеся далей

кар'еру. Дык навошта ж

час, займаючыся зусім Паспрабуйце знайсці

чобай даволі складана.

вы пойдзеце працаваць,

таго, што вывучаюць

ўніверсітэце. Не, так не

больш у два разы. Больш,

ца працаваць падчас

а пасля зрабіць дадат-

пушчаную пару. Але

Ты для іх настаўнік, ты

разумець, што на цябе

BHAËMCTBA B NEPWAKYPCHIKAMI

Вечарына, прысвечаная знаёмству з першакурснікамі, прайшла ў інтэрнаце № 1 восьмага верасня. Гэта мерапрыемства стала ўжо традыцыйным. Яго ўдзельнікамі сталі не толькі першакурснікі, але і старэйшыя курсы. Кожны ў гэты вечар мог паказаць, на што ён здольны.

Студэнты інсцэніравалі казкі і падчас падрыхтоўкі даведваліся пра кожнага прысутнага шмат новага. Першакурсніцы пад гітару спявалі песні, а ўсе прысутныя ўключанымі ліхтарыкамі стваралі неверагодна чароўную атмасферу. Напрыканцы ў кожнага на твары была відаць усмешка, што азначала толькі адно: знаёмства адбылося!

Пасля знаёмства пачалася гульня "Мафія", але гэта ўжо зусім іншая гісторыя..

Паліна ПЧАЛОВА, студэнтка 2 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.



Гульня "Мафія" дапамагае даведацца пра характар і здольнасці гульцоў сваёй каманды і каманды суперніка. Яна развівае ўвагу, паияць, маўленне, гібкасць мыс-лення, логіку. ульня здаецца простай толькі на першы погляд. Вядучы ўпотай

размяркоўвае ролі паміж гульцамі: мірныя жыхары, мафіёзі, кіраўнік мафіі, шэрыф, доктар.

"Мафія" дапамагае інтэнсіўна развіваць цэлы шэраг разнастайных навыкаў. Камунікатыўнасць, прамоўніцкае майстэрства, лагічнае мысленне, добрая памяць, правядзенне ў галаве матэматычных разлікаў, інтуіцыя - у працэсе гульні ўсе гэтыя здольнасці выкарыстоўваюцца на поўную моц, бо без іх не перамагчы.

Гульня пачалася з васьмі чалавек, а пад канец колькасць прысутных павялічылася ў тры разы, сярод удзельнікаў былі студэнты першых, другіх, трэціх і нават чацвёртых курсаў. Можна сказаць, што такі спосаб знаёмства аказаўся вельмі ўдалым, а кожны, хто прымаў удзел у гульні, быў задаволены

Арцём ЯКАЎЛЕЎ, студэнт 2 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.

ДЗЕЦІ І БЯСПЕКА

У кожнай установе для навучання або адпачынку дзяцей праводзяцца хвілінкі бяспекі і розныя гульні, квэсты, віктарыны па пажарнай, дарож-



Падчас першай змены лагера "Сонечны" для таго, каб замацаваць атрыманыя веды на практыцы, атрад "Непаседы" наведаў цэнтр бяспекі ў вёсцы Светлы Гай.

Наша экскурсія прайшла ў выглядзе адмысловага квэста па бяспецы. Усяго ў цэнтры прадстаўлена 15 тэматычных блокаў, кожны з якіх мадэлюе тую ці іншую надзвычайную сітуацыю.

Інфармацыя падаецца даступна і цікава, з выкарыстаннем інавацыйных тэхналогій і сучаснага абсталявання.

Інтэрактыўныя методыкі і 3D-мадэляванне робяць навучанне займальным. А самае галоўнае – ёсць магчымасць даведацца, як правільна паводзіць сябе ў той ці іншай сітуацыі, і адказаць на пытанні: чаму адбываюцца пажары, з якім узгараннем мож-



на справіцца самастойна, як аказаць першую дапамогу, што можа стаць крыніцай радыяцыі, як паводзіць сябе на вадаёмах, у лесе, на балоце, пры навальніцы і інш.

Вынікі праведзенага тэсціравання парадавалі працаўнікоў цэнтра. Дзеці выдатна справіліся з узгараннямі. пасля чаго пераадолелі лабірынт. прайшлі балота і дапамаглі чалавеку, які праваліўся пад лёд, зарыентаваліся, што рабіць, калі ўбачылі вулей, прайшлі навальнічны калідор.

Дзеці засталіся задаволенымі і абяцалі яшчэ раз наведаць цэнтр.

Рэкамендуем усім такое выдатнае месца для карыснага правядзення вольнага часу з сябрамі ці сям'ёй. Можна праверыць свае здольнасці ў аказанні першай дапамогі, у надзвычайных сітуацыях і нават проста добра правесці час.

> Анастасія МЫТНІК, студэнтка 4 курса гісторыкафілалагічнага факультэта.

ЯК СУМЯШЧАЦЬ ВУЧОБУ В РАБОТАЙ?

(ПАМЯТКА АД ПЕРШАЙ АСОБЫ)

Сёння нікога не здзівіш тым фактам, што студэнты-старшакурснікі сумяшчаюць працу з вучобай на дзённым аддзяленні. Часам гэты выбар прадыктаваны неабходнасцю самастойна аплачваць вучобу або фінансава дапамагаць сям'і. Але часцей за ўсё студэнты проста хочуць, каб іх лічылі дарослымі, і не жадаюць браць у бацькоў грошы. І самае галоўнае тут, канечне, – гэта цудоўны шанец набрацца вопыту. Усё ж такі са студэнтаў яшчэ не так патрабуюць, як з настаўнікаў.

Не важна, па якой прычыне вы вырашылі пачаць працаваць, не скончыўшы ўніверсітэт, важна адно: вы павінны паспяхова спраўляцца як з працай, так і з вучобай, і самае галоўнае – адно не павінна перашкаджаць іншаму,

Трэба памятаць: вы вучыцеся ў вышэйшай навучальнай установе, вы атрымліваеце спецыяльнасць, якая (вельмі хочацца ў гэта верыць) вам

падабаецца і па якой працаваць і будаваць адымаць у сябе каштоўны старонняй дзейнасцю?

працу па спецыяльнасці. Сумяшчаць працу з ву-Не думайце, што, калі вам не трэба будзе рабіць вашы аднагрупнікі ва будзе! Будзе тое самае і таму што вам давядзецзаняткаў ва ўніверсітэце, ковае заданне за прагалоўнае ўсё ж – дзеці! для іх прыклад, ты павінен раўняюцца!

Я працую ў вясковай лася, і зусім не шкадую, школу. Мае ж настаўнікі добра, хоць для іх я на ўсё але яны гэтага не паневялікія - 13-17 чала-

школе, у якой сама вучышто вярнулася ў сваю ў калектыў мяне прынялі жыццё буду вучаніцай, казваюць. Класы ў мяне век. З маімі вучнямі мы

заўсёды ўдзельнічаем у многіх мерапрыемствах, і ім гэта падабаецца. На практыцы я была ў САШ № 26 г. Магілёва, і я ўпэўнена, што дзеці вясковай школы і дзеці гарадской школы нічым не адрозніваюцца

Вельмі добра, калі ты ва ўніверсітэце атрымліваеш тэарэтычныя веды, а пасля ў школе замацоўваеш іх на прыктыцы – гэта цудоўнае пачуццё! Школа – гэта не толькі дзеці, урокі, канспекты і планы. У школе праводзяцца мерапрыемствы, конкурсы, алімпіяды і да т. п., і ты павінен падрыхтаваць дзяцей да іх. Гэта вельмі цікавы працэс, для якога і часу не шкада.

Для таго каб паспяхова сумяшчаць вучобу і працу, я раю вам:

Выбірайце працу па спецыяльнасці.

2. Правільна размяркоўвайце свой час (часу патрэбна хапаць і на школу, і на вучобу, і на адпачынак).

3. Ну і тое, у чым сама памылілася: лепш, канечне, працаваць у горадзе, калі ты вучышся. Не заўсёды зручна даехаць да школы, а пасля вяртацца ва ўніверсітэт: і часу шмат займае, і грошы шмат трэба плаціць за праезд. Тады ставіцца вялікае пытанне: а ці трэба табе такая работа, у выніку якой расходы перавышаюць даходы? Я для сябе знайшла такі адказ: пакуль студэнт, можна і дзеля вопыту папрацаваць!

Усім поспехаў!

Вікторыя НІКІФАРАВА. выпускніца гісторыка-філалагічнага факультэта.

ШЛЯХУ ТЫСЯЧУ ВЁРСТ ПАЧЫНАЕЦЦА В АДНАГО КРОКУ

Праходжанне практыкі ва ўніверсітэце з'яўляецца абавязковай часткай навучання. Практыка як элемент навучальнага працэсу праводзіцца з мэтай замацавання і пашырэння ведаў, атрыманых студэнтамі ва ўніверсітэце. Як летняя практыка можа паўплываць на далейшую працу і ў чым каштоўнасць праходжання практыкі? Адказы на гэтыя і іншыя пытанні я атрымала ў гутарцы з намеснікам дырэктара лагера "Зара" Архіпавым Сяргеем Аляксеевічам.

Сяргей Аляксеевіч раскажыце, як вы трапілі ў дзіцячы аздараўленчы лагер "3apa"?

На дадзены момант я з'яўляюся намеснікам начальніка лагера. Трапіў я сюды ўжо больш за восем гадоў таму. Прыехаў у лагер таксама звычайным студэнтам, прайшоў праз усе этапы станаўлення і развіцця гэтага лагера. Быў выхавальнікам, дыджэем, педагогамарганізатарам.

– Наколькі мне вядома. вы настаўнік гісторыі?

 Так, я скончыў у 2017 годзе гісторыка-філалагічны факультэт універсітэта імя А.А. Куляшова, адразу ж паступіў у магістратуру і адначасова працаваў на некалькіх працах. Па размеркаванні працаваў настаўнікам гісторыі і падпрацоўваў у іншай школе выхавальнікам і аператарам

– Што Вы можаце сказаць



пра калектыў, у якім працуеце,

як ён ствараўся? – Калектыў кожны год новы, і ў любым выпадку ён будзе мяняцца. Сюды прыязджаюць і тыя. хто, так бы мовіць, пусціў свае карані, і студэнты-практыканты. Калектыў, вядома, фарміруецца, і з першых дзён так і не зразумееш, якім будзе чалавек і як ён будзе адносіцца да працы

– Чаму трэба праходзіць практыку ў абавязковым па-

– Практыка, і ў лагеры, і ў шко-

ле. - гэта заўсёды атрыманне каласальнага вопыту работы з дзецьмі, з калегамі, кіраўніцтвам, бацькамі дзяцей. Студэнт пашырае веды ў сваёй прафесіі. Гэта не адно і тое ж: сядзець і слухаць

лекцыі па педагогіцы і сутыкнуцца з той ці іншай сітуацыяй у жыцці. У першую чаргу прак-

тыка патрэбна для атрымання во пыту

– Што вы параіце студэнтам, якія едуць на практыку ў дзіцячы аздараўленчы лагер?

– Я скажу так: лагер не школа, але ўсё ж дае значны педагагічны вопыт. Настаўнік увасабляе ў сабе мноства прафесій. Лагер дапамагае зразумець сваё месца ў прафесіі. Упэўнены, што трэба спрабаваць сябе і не баяцца раскрыцца. І абавязкова прытрымлівацца інструкцый. Тады, я думаю, праца будзе здавацца намнога ляг

> Размаўляла Юлія СІДАРЭНКА, студэнтка 4 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.

Напрыканцы канферэнцыі ўсе яе ўдзельнікі станцавалі танец разам з вясёлымі і заваднымі важатымі з лагера "Зубронак". Было цікава і займальна!

> Вольга ПАЦЭВІЧ, гісторыка-філалагічнага



студэнтка 4 курса факультэта.



I WBEU, I XKHEU, I HA AYABE ITPBU І танцаваць, і спяваць, і праводзіць агульнала-

дзіцячым аздараўленчым лагеры "Любуж". Калі я збіралася на практыку, то думала, што там будзе вельмі цяжка. Я не ведала, якога ўзросту дзеці і хто будзе другім важатым у атрадзе. Усё аказалася нашмат лягчэй, чым уяўлялася. У першы ж дзень сваёй

Гэтым летам я праходзіла практыку ў

практыкі я пазнаёмілася з адміністрацыяй, лагерам і, канечне ж, з дзецьмі. Я

ПРАКТЫКА даведалася, чым яны любяць займацца і якія ўражанні хочуць атрымаць ад гэтага адпа-

Мы выбралі капітана, падумалі над назвай атрада

і вырашылі, што будзем "Коцікамі". Назву мы прыдумалі не адразу, было шмат варыянтаў:

Акулы", "Дынаміт", "Оскар". Кожны дзень мы гулялі ў розныя гульні. рыхтаваліся да конкурсаў і спаборніцтваў. Раней мне здавалася, што я не ўмею танцаваць, спяваць, маляваць... Але ў лагеры аказалася, што я магу ўсё! Ну проста як у той прымаўцы: "І швец, і жнец, і на дудзе ігрэц!..

герныя мерапрыемствы на сцэне – усё гэта было ў першы раз. Вядома, было цяжка, бо дзеці розныя – хтосьці хуткі, хтосьці павольны. Але мы сталі самым дружным атрадам. Весяліліся, прыдумвалі новыя гульні, разам вучылі народныя танцы, на-

ват італьянскую тарантэлу вывучылі, рыхтаваліся да маскараду. Кожны дзень быў новым, незвычайным і зусім непадобным на ўчарашні Новыя мерапрыемствы новыя знаёмствы і новыя эмоцыі.

Нашай агульнай традыцыяй быў вячэрні агеньчык. Там мы дзяліліся эмоцыямі даведваліся, як прайшоў дзень, што новага адбылося. Развітвацца было нялёгка. За

дваццаць дзён мы сталі сям'ёй!

Практыку я прайшла паспяхова. Для мяне гэта быў вялікі вопыт, цяжкая праца. Але мне спадабалася, таму я паехала працаваць у лагер яшчэ і на 4-ю змену.

Але гэта ўжо зусім іншая гісторыя..

Кацярына ПАДДУБСКАЯ, студэнтка 4 курса гісторыкафілалагічнага факультэта.

СЦЯРОЖНА, ДЗВЕРЫ ЗАЧЫНЯЮЦЦА НАСТУПНЫ ПРЫПЫНАК – "ВОСЕНЬ"...

Маё лета пачалося на Гродзеншчыне ў школьным дзіцячым аздараўленчым лагеры "Забаўнік" з кругласутачным знаходжаннем, дзе 26 выхаванцаў лагера аздараўляліся на працягу дзевяці дзён.

Праграма лагера рэалізавалася праз арганізацыю і правядзенне гульні "Летні экспрэс" прычым гульнявая дзейнасць ажыццяўляецца з самага пачатку змены. У адпаведнасці з правіламі гульні стваралася карта падарожжа па розных станцыях. Удзельнікам гульні прысвойваліся пэўныя ролі: начальнік цягніка - дырэктар, машыніст – старшы

выхавальнік, начальнікі станцый – выхавальнікі, пасажыры - дзеці.

Падчас падарожжа па станцыях усе ўдзельнікі будавалі "чыгунку", дзе ўлічваўся асабісты ўклад кожнага, сутнасць гульні заключалася ў паэтапным наведванні ўсіх станцый.

Атмасфера ў лагеры была добразычлівая. Дзеці большасць часу знаходзіліся на свежым паветры, гульні і спартыўныя заняткі праводзіліся на вуліцы, у дзяцей была магчымасць адпачыць ўмацаваць сваё здароўе

Што захапляла найбольш за ўсё падчас працы, дык гэта зносіны з дзецьмі. У нас з імі наладзіліся даверлівыя адносіны, гэтаму спрыяла сяброўская абстаноўка ў нашым калектыве. Для мяне было лёгка ўстанавіць цесны кантакт з дзецьмі, забяспечыць парадак і дысцыпліну ў атрадзе. Безумоўна. даводзілася знаходзіць індывідуальны падыход да кожнага і імкнуцца ствараць

За час практыкі я набыла шмат ведаў і карыснай інфармацыі, якая ў далейшым спатрэбіцца ў рабоце з дзецьмі

Аляксандра КАСІКОЎСКАЯ, студэнтка 4 курса гісторыкафілалагічнага факультэта.

археалогіі, гісторыі Беларусі і спецыяльных гістарычных дысцыплін; Кагачэўская Таццяна Іванаўна – дацэнт кафедры педагогікі; Шакура Святлана Уладзіленаўна – старшы выкладчык кафедоы агульнага і славянскага мовазнаўства: Букас Іна Аляксандраўна – намеснік дэкана гісторыкафілалагічнага факультэта па ідэалагічнай рабоце.

"ЛЕТА, ДЗЕЦІ, Я!"

ная летняй педагагічнай практыцы і яе вынікам, адбылася

8 верасня. На ёй была прадстаўлена праца дзесяці лагераў,

не лічачы школьных. У рабоце канферэнцыі прынялі ўдзел

Лобан Таццяна Іванаўна – універсітэцкі кіраўнік практыкі; Мацюшэўская Марыя Іосіфаўна – дацэнт кафедры

Канферэнцыя пад назвай "Лета, дзеці, я!", прысвеча-

Удзельнікі канферэнцыі, а менавіта студэнты 4 курса гісторыка-філалагічнага факультэта, выступілі са сваімі дакладамі, відэа-, фотарэпартажамі. Для некаторых гэта быў першы вопыт працы ў лагеры, а хтосьці

ўжо працаваў там раней. Кожны расказаў пра свае ўражанні, пра дзяцей, пра сам лагер, яго гісторыю. Усё гэта падмацоўвалася творчымі нумарамі: нехта танцаваў, нехта разыгрываў сцэнку сустрэчы важатых праз шмат гадоў.



HAM PAHO XKUTЬ BOCNOMUHAHЬЯМИ

(К ЮБИЛЕЮ ДОЦЕНТА КАФЕДРЫ ОБЩЕГО И СЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ МАРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ ЛАДУТЬКО)

Более тридцати лет назад на кафедру русского языка филологического факультета Могилевского государственного педагогического института имени А.А. Кулешова в качестве ассистента пришла Марина Владимировна Ладутько, недавняя выпускница этого факультета. С тех пор профессиональный путь Марины Владимировны так или иначе связан с нашим вузом. Но познакомились мы с ней еще раньше, во время вступительной кампании.

Легендарные восьмидесятые... Годы нашей коности, время мечтаний, надежд, планов. Они совпали со временем начала школьных реформ и вэлетом интереса к профессии педагога. Конкурс в педагогические вузы в то время просто зашкаливал, нам, абитуриентам, казалось, что его можно сравнить с конкурсом в МГИМО или в отряд космонавтов. Вступительные экзамены шли в два потока!

Прохладным летом 1984 года в коридорах МГПИ было шумно, тесно

и жарко от наплыва желающих поступить в наш вуз и в будущем «сеять разумное, доброе, вечное». Там, в толпе волнующихся абитуриентов, я впервые увидела чрезвычайно симпатичную девушку, скромно, но со вкусом оде-тую. И запомнила. Тогда еще не знала почему (знаете, бывают люди, которые выделяются, запоминаются сразу, даже если они ничуть не стремятся быть заметными). Теперь понимаю - привлекло внимание сочетание черт, которые часто рассматриваются как антагонистические: внешняя привлекательность и внутренняя серьезность, сосредоточенность. Вот эта серьезность и продолжает поражать меня до сих пор! Что бы ни делала Марина Владимировна: учебную программу, курс лекций, УМК, научную статью или фаршированные перцы, все делает всерьез, вдумчиво и с полной самоотдачей.

моотдачеи. Следующая встреча состоялась

1 сентября на вручении студенческих билетов. Оказалось, Марина отлично сдала экзамены и мы будем учиться в одной группе. Впереди была традиционная в то время поездка «на картошку», где мы трудились в одной бригаде (честно говоря, как бы сейчас ни критиковали такую форму деятельности, я это время вспоминаю даже с некоторой ностальгией), впереди было обучение в институте. Тогда еще я не предполагала, что жизнь сведет нас не только на

четыре года студенческой жизни, а на много-много лет. Училась Марина прекрасно. В то время это было в порядке вещей: студенты при-

ходили в вуз с весьма серьезной подготовкой и не стеснялись показывать свои знания. Но и тут героиня нашего очерка была впереди. Студенты, какие б они ни были умные, народ все-таки немного авантюристичный и порой слегка . безалаберный (да простят меня мои однокурсники и современные студенты, а особенно администрация!), могут и лекцию прогулять, и к семинару не подготовиться. Но не могу припомнить ни олного случая, чтобы Марина (Мариша Мариночка. Манечка, как мы ее называли в группе) не явилась

на пару или отказалась отвечать. Более того, если был выбор, она всегда выбирала самые трудные задания, самого требовательного руководителя курсовой работы, самую сложную тему. Меня это ее стремление – не искать легких путей, стать настоящим профи во всем – тогда удивляло. Сейчас – восхищает.

Конечно, такой подход к учебе и

Конечно, такои подход к учебе и большой научный потенциал не могли не заметить преподаватели – и после окончания института и отработки по распределению (в далекой сельской школе) Марину (уже Владимировну) пригласили на кафедру русского языка. Тут мы встретились снова. И дальше наши пути шли рядом. Практически одновременно поступили в аспирантуру БГУ, научный руководитель у нас был общий – кандидат филологических наук профессор Николай Михайлович Пипченко (светлая память этому прекрасному человеку!), даже общий оппонент на защите – доктор филологических наук, профессор Валентина Авраамовна Маслова (из бесед и консультаций с которой мы почерпнули очень и очень много!).

Марина Владимировна, в отличие от меня, училась в аспирантуре заочно, совмещая работу над диссертацией с учебной нагрузкой и воспитанием маленького сына (дети у нас тоже ровесники, родились с разницей в несколько

I.В. Ладулько — участник семинара памяти О.В. Озаровского. 1996 г.

дней). Честно говоря, мне очень сложно представить, как это возможно – совмещать столько разных видов деятельности и при этом получать отличные результаты. Видимо, и тут сработало ключевое качество - серьезность. Помню, во время стажировки в Институте русского языка имени А.С. Пушкина в Москве (в лихие 90-е) Марина Владимировна не позволила себе ни одного дня на дела, не имеющие отношения к диссертации: она посещала все семинары ведущих ученых, днями просиживала в «Ленинке». изучая литературу (тогда у нас еще не было дома ПК и тотального доступа в Интернет, да и литературы этой в интернете не было), старалась использовать каждый свободный час для написания диссертации. Помню, при встрече меня поразили ее красные от постоянного напряжения глаза и то, как она буквально жила в своей теме...

В 1999 году Марина Владимировна успешно защитила кандидатскую диссертацию «Экспрессивные функции морем в поэтических текстах (на материале поэзии XX века)», в 2003 году получила ученое звание доцента. С тех пор – работа на кафедре русского языка, затем ряд административных должностей в нашем вузе и Могилевском государственном институте развития образования, по-

стоянное сотрудничество со школой, постоянная работа над собой и постоянный профессиональный рост. Несколько лет назад Марина Владимировна вернулась к преподавательской деятельности и теперь работает на кафедре общего и славянского языкознания.

И что бы она ни делала – попрежнему сохраняет свои главные качества: серьезность и ответственность. Она с полной самоотдачей занимается с иностранными студентами, руководит научной работой студентов и магистрантов, осваивает новые дисциплины, возвращается к собственным научным исследованиям. Из всей этой информации может сложиться впечатление, что речь идет не о человеке, а о биороботе, запрограммированном исключительно на работу. Но это не так. Если бы вы видели, какие цветы выращивает Марина Владимировна на своей даче! А какие фаршированные перцы (тоже выращенные на даче) она умеет готовить! А как она умеет создать интерьер - профессиональный дизайнер позавидует! В общем, Марина Владимировна - личность разносторонняя. И постоянно развивающаяся Что-то мне подсказывает: несмотря на то, что пройден немалый путь, многое достигнуто и есть что вспомнить, нам рано жить воспоминаньями! На достигнутом Марина Владимировна останавливать ся никак не должна и не собирается Главные свершения - впереди!

От имени кафедры общего и славянского языкознания и от себя лично поздравляю с юбилеем и желаю моей однокурснице, одноаспирантнице, коллеге, товарищу по многим интересам и взглядам Марине Владимировне Ладутько здоровья, радости, оптимизма, молодости души и бодрости тела, простора для дальнейшего роста, успехов и, конечно же, личного счастья!

Заведующий кафедрой общего и славянского языкознания Т.В. МОСЕЙЧУК.

Дорогая Марина Владимировна! Примите мое самое теплое поздравление с днем рождения!

Унас говорят «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – тот, кто может распространять мудрость, делиться профессиональными знаниями и разрешать сомнения». Вы, как маяк в море, ведете меня в нужном направлении. Вы, как весенний дождь, поливаете дерево знания в моей душе.

Желаю вам крепкого здоровья, легких жизненных дорог и вечного благосло-

Выпускник магистратуры по специальности «Языкознание» Чжан ЯНЬ.

MODDESTED OD ROJUNGASINE XAX

Тяжелая внешнеполитическая ситуация, грядущая сессия... В трудные времена мы далеко не всегда можем справиться со стрессом. О том, как вовремя заметить сложное психологическое состояние и как с ним справиться, рассказывает педагог-психолог социально-педагогической и психологической службы университета И.Л. Милочкина.

– Могут ли люди не замечать

того, что они находятся в стрессе?

— Да могут. Чтобы нам понять, находимся мы в стрессе или нет, мы
должны обратить внимание на признаки стрессового напряжения, свой
внешний вид, внутреннее состояние
и настроение.

Какие изменения происходят с человеком при стрессе, каковы симптомы стресса?

- Происходят как физиологические, так и психологические изменения человека. Физиологические изменения: бледность или краснота кожных покровов лица, учащение пульса, потливость, сухость во рту, затруднение дыхания, напряжение мимической мускулатуры. Психологические изменения: тревога, страх, напряжение, подавленность, беззащитность, паника и др.

Есть ли положительные моменты в стрессе?

– Безусловно, есть. Стресс – часть нашей повседневной жизни. С помощью его мы адаптируемся к условиям жизни, решаем повседневные задачи. Стресс, который полезен для организма, называется аустрессом. Это весьма полезная реакция, тренирующая устойчивость к действию в неблагоприятных условиях. Она способствует не только достижению цели, но и сохранению высокой работоспособности. Ясно, что с таким напряжением не нужно оороться тем более предотвращать его. Оно возникает всякий раз, когда перед нами стоит новая задача, не представляющая затруднений, с которой мы легко справляемся. Однако есть напряжение, которое выходит за грань полезности для организма, его называют дистрессом. И в дальнейшем, говоря о негативных последствиях стресса, мы будем иметь в виду дистресс.

К чему может привести постоянный стресс?

Наиболее часто стресс отражается на состоянии сердечно-сосудистой системы, это связано с изменением частоты пульса. Сердце начинает работать в неблагоприятном режиме, меньше отдыхая; поднимается артериальное давление.

YHIBEPCITBLIKI

BECHIK

ЗАСНАВАЛЬНІК

Установа адукацыі

«Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт

повышается уровень холестерина в крови. Стресс часто влияет на снижение аппетита, скопившаяся в желудке кислота постепенно разрушает его слизистую, что может привести к язвенной болезни. Иногда человек может заедать стресс, что тоже приводит к ухудшению здоровья, либо прибегать к алкоголю, наркотикам.



Дистрессы повышают вероятность раковой опухоли и других серьезных заболеваний, что связано с ослаблением иммунной системы.

– Как стресс может повлиять на учебу и работу? Когда нужно обращаться за профессиональной помощью?

– Длительное нахождение в ситуации, которая вызывает сильные негативные эмоции, приводит к снижению интеллектуальных и энергетических ресурсов организма. Ухудшается восприятие, память, внимание, мышление. И это негативно начинает сказываться на учебе и работе, человек совершает ошибки, напряжение растет. Могут быть нарушения в двигательном и речевом поведении, что может привести к бытовым травмам и авариям.

Как с этим справляться? Или как снизить стресс в процессе учебно-профессиональной деятельности?

 Необходимо знать, что высокие степени состояния напряжения возникают нередко из-за нерациональной организации труда, штурмовщине, спешке, нечетко поставленной задачи.

Обратите свое внимание на соблюдение распорядка дня, графика

ЭТО ИНТЕРЕСНО

работы, самодисциплину, организованность во всем (поддержание режима сна и отдыха), уважительные отношения в коллективе, формирование здоровых привычек – главных условий плодотворного, продуктивного труда, психического равновесия. Возможно, спровоцированную стрессом усталость усиливает недостаток сна. Привычка поздно ложиться и рано вставать истощает ваши силы.

Немалое значение имеет и физическая тренированность организма. У людей физически тренированных даже в экстремальных сизуациях высшие степени состояния напряжения болезни и неврозы вызывают редко.

Находите время для хобби. Увлечение чем-либо, помимо работы, развивает творческий потенциал.

Общайтесь с друзьями или время от времени уединяйтесь. Если вы открытый человек, взаимодействие с людьми, возможность

выразить свое мнение и обмен идеями вас успокаивают. Продуктивное общение отодвинет стресс на второй план и представит проблему в другом свете. Если же вы по характеру замкнуты, сделайте паузу в суматохе дня и отдохните в одиночестве. Это вернет вам душевное равновесие.

Преобразите ваше рабочее место. Если рабочее место кажется вам мрачным и неуютным, попробуйте создать маленький уголок гармонии. Например, украсьте его комнатными растениями. Если из вашего окна не открывается прекрасный вид, повесьте на стене картину или плакат с пейзажем – глаза лучше всего отдыхают, когда смотрят вдаль.

Наведите порядок. Рассортируйте документы и бумаги по их значимости, убрав подальше те, которые давно не используются. Если документы будут лежать на своих местах, это упорядочит ваши мысли.

Организуйте свое время. Планирование рабочего времени с помощью графика на стене или записей в ежедневнике избавит вас от чувства беспомощности в ситуации, которая выходит из-под контроля.

Беседовала Юлия ПАПСУЕВА. Фото сайта: https://medyunion.ru. (Продолжение следует)

ХОЧЕШЬ РАБОТАТЬ В РБ?

(ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА)

В наши дни в высших учебных заведениях Республики Беларусь обучается большое число студентов – иностранных граждан, в том числе и в МГУ имени А.А. Кулешова. Некоторые из них, глядя на своих белорусских друзей, задумываются о подработке в свободное от учебы время. Важно, чтобы все было организовано в рамках действующего законодательства и не повлекло за собой дополнительных проблем.

Найти работу можно в общереспубликанском банке вакансий на сайте gsz.gov.by или других тематических интернет-ресурсах, печатных средствах массовой информации.

Когда ты нашел нанимателя, он обязан для тебя получить специальное разрешение на работу и заключить с тобой трудовой договор на период, который указан в специ-

альном разрешении. Гражданскоправовые или любые другие виды договоров для работы заключать с иностранцами запрещено.

Тебе на руки должна быть выдана копил специального разрешения и второй экземпляр трудового договора. Специальное разрешение выдается на год и может быть продесил ты желаешь

если ты желаешь продолжить работать и дальше, наниматель снова получает/продлевает специальное разрешение. Если ты являешься высококвалифицированным специалистом – специальное разрешение выдается на два года и на этот же срок продлевается.

Специальное разрешение не требуется гражданам Армении, Казахстана, Кыргызстана и России, также с ними могут быть заключены гражданско-правовые договоры.

Если ты являешься специалистом, в котором нуждаются организации Республики Беларусь с соответствующим подтверждением, наниматель может ходатайствовать о получении тобой постоянного проживания в Республике Беларусь сразу же после подписания трудового договора.

Трудовой договор заключается на русском и (или) белорусском языке, а также на твоем родном или понятном тебе языке, если русский и (или) белорусский языки такими не являются. Если ты еще не находишься на территории Беларуси, ты можешь попросить нанимателя отправить тебе проект трудового договора для ознакомления, так как подписывать ты его будешь уже после приезда.

Трудовой договор должен содержать следующую информацию: срок трудового договора; порядок, основания прекращения, изменения и продления трудового договора; условия переезда в Беларусь; порядок оплаты труда; права и обязанности нанимателя и работника; место работы; должность, профессия; условия питания, проживания, медицинского обслуживания, социального страхования.

Если тебе нужна виза для въезда в Беларусь, ты ее можешь получить в посольстве или консульстве Беларуси в своей стране или в аэропорту «Минск», если такого учреждения нет. На их сайтах, а также на сайте МИД Беларуси www.mfa.gov.by есть

все требования по получению

рабочей визы. Чтобы законно находиться в Беларуси ты должен в течение 10 дней после въезда зарегистрироваться на 90 дней, а после втого получить временное проживание, если на руках уже имеются специальное разрешение и трудовой договор.

со своей семьей, нужно также зарегистрировать всех членов семьи.

Исключение: граждане России регистрируются в течение 90 дней с момента въезда, Латвии, Литвы, Казахстана, Объединенных Арабских Эмиратов, Украины и Эстонии — 30, Кыргызстана и Армении — 30 (если они аключили в течение 10 суток с даты въезда трудовой или гражданско-правовой до-

По окончании работы тебе будет выдана трудовая книжка для возможного подтверждения периода работы в Беларуси и получения пенсии.

Е́сли ты столкнулся с нарушением трудовых прав со стороны нанимателя обязательно обратитесь в Департамент государственной инспекции труда Министерства труда и социальной защиты с письменным обращением или в суд по месту нахождения нанимателя с исковым заявлением.

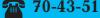
По материалам Управления по гражданству и миграции УВД Могилевского облисполкома. Фото сайта: https://vuchan.by.

Рэдактар С.Э. СОМАЎ

Карэктура: І.Г. Каржова, Г.В. Карпянкова

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаваннем рэдакцыі. АДРАС РЭДАКЦЫІ:

212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.



імя А.А.Куляшова»
Падпісана да друку а 17 гадзіне 30.09.2022 г. Тыраж 100 экз. Газета набрана і надрукавана ў абласной друкарні (г. Магілёў, вул. Першамайская, 70). Зак.3474.