



УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК

№ 7
(296)
ЖНІВЕНЬ
2022

Выдаецца з мая 1996 г. Перыядычнасць – 1 раз на месяц

Газета ўстановы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова»

Паважаныя студэнты і выкладчыкі!

Шчыра віншваем вас з Днём ведаў і пачаткам навучальнага года!
1 верасня – гэта святочны дзень для ўсіх школьнікаў, студэнтаў і іх бацькоў, заўсёды цёплае, пасабліваму хвалюючае свята. Наперадзе ў кожнага з нас чароўны шлях, поўны сур'ёзнай працы, пераадолення цяжкасцяў, але разам з тым час адкрыццяў і здзяйсненняў.

Жадаем вам дасягненняў у вучобе, цікавых і яркіх старонак студэнцкага жыцця, настойлівасці і вытрымкі ў дасягненні пастаўленых мэтаў.

Хай навучальны год стане паспяховым для ўсіх!

СА СВЯТАМ! З ДНЁМ ВЕДАЎ!

Віншуем!

Рэктарат і прафкам супрацоўнікаў універсітэта віншуюць з юбілеем

**Гейчанку Леаніда Міхайлавіча,
Дайнека Ірыну Генадзеўну,
Юрышаву Людмілу Пятроўну,
Пархоменка Алену Мікалаеўну**

Прыміце самыя шчырыя пажаданні здароўя, шчасця і дзяржаўнага ўдзялення! Хай працоўныя будні не прыносяць стомы, жыццё не пакіне непакараных вышынь, а наперадзе будуць новыя праекты і дасягненні!

ГОРДИТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТАМИ СВОЕГО ТРУДА

(итоги работы в 2021/22 учебном году и задачи на 2022/23 учебный год)

Традиционно накануне нового учебного года Совету университета представляется аналитический доклад ректора Дука Дениса Владимировича, в котором подводятся основные итоги работы в минувшем учебном году и определяются принципиальные задачи для коллектива вуза на предстоящее время. Читателям УВ предлагаем познакомиться с тезисами доклада ректора.

По состоянию на 31.08.2022 в университете работает 619 человек (в том числе внешних совместителей 1), из них 227 – профессорско-преподавательский состав. В сравнении: в прошлом году – 678 человек (в том числе внешних совместителей 2), из них 240 – профессорско-преподавательский состав. Общий контингент обучающихся, с учетом колледжей, на сегодняшний день составляет 4876 человек, из них студентов I и II ступеней – 4110 человек.

ИТОГИ ПРИЕМА

Главный итог вступительной кампании заключается в том, что контрольные цифры приема на бюджетные места и план приема на обучение на условиях целевой подготовки университетом выполнены на 100%. И здесь в первую очередь сработал фактор слаженной и четкой работы преподавателей и сотрудников университета, некоторые из них отмечены благодарностями.

Хочется отметить успешную работу колледжей, входящих в состав университета – Социально-гуманитарного и его директора Кравец Елены Всеволодовны, Горещкого педагогического и его директора Левицкого Алексея Николаевича, – полностью выполнивших план приема на обучение.

Традиционно не выполнен план приема обучения за оплату – 65 мест вакантны по дневной форме (в 2021 – 63, 2020 – 65) и 18 по заочной форме обучения (в 2021 – 12, в 2020 – 2). Цифры приема на платную форму обучения в 2023 году необходимо изменить в сторону уменьшения.

Итоги вступительной кампании позволяют поставить перед коллективом университета задачи на новый учебный год: расширение линейки традиционных мероприятий; в обстановке уменьшения количества абитуриентов, усиления конкуренции между вузами требуется обновить подходы к содержанию и формам проводимой профориентационной работы. При этом еще раз подчеркнем необходимость особого внимания к работе с учащимися профильных классов педагогической направленности.

Акцент в профориентации необходимо сделать на новые специальности, такие, как «Управление информационными ресурсами», «Социальные коммуникации», «Медико-биологическое дело», которые в силу недостаточной профориентационной кампании не были в полной мере востребованы абитуриентами в этом и прошлых годах.



УЧЕБНАЯ РАБОТА

В 2021/2022 учебном году осуществлялась подготовка специалистов по 31 специальности I ступени высшего образования (с учетом направлений специальности) и по 6 специальностям II ступени высшего образования.

В связи с введением в действие с первого сентября 2022 года нового Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» факультетами должна быть возобновлена работа по открытию новых перспективных специальностей, востребованных на рынке труда.

План создания УМК (ЭУМК) на учебный год выполнен на 96,7%. 15 кафедр из 22 обеспечили УМК и ЭУМК не менее 75% преподаваемых в 2020/2021 учебном году дисциплин. Общий целевой показатель по университету – 77% при запланированных 75%. Но есть и те кафедры, которые не превысили порог в 70%: общего и славянского языкознания, программного обеспечения информационных технологий, иностранных языков, теории и методики начального образования. Необходимо завершить данную работу в текущем учебном году.

В нынешнем учебном году университет начинает обучение в заочной (дистанционной) форме получения высшего образования по четырем специальностям первой ступени: «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с трехлетним сроком обучения, «Правоведение» и «Бизнес-администрирование» с пятилетним сроком обучения. Организация дистанционного обучения потребует больших совместных усилий факультетов, кафедр, учебно-методического отдела и отдела информационных технологий.

Университет успешно прошел подтверждение государственной аккредитации на соответствие заявленному виду – классический университет. В нынешнем учебном году аккредитовываются специальности высшего образования I ступени «Программное обеспечение информационных технологий» и «Медико-биологическое дело»; специальности среднего специального образования «Социальная работа» и «Туризм и гостеприимство», а также специаль-

ность переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, «Средства массовой информации».

Продолжалась работа по организации изучения английского языка на углубленном уровне студентами и сотрудниками университета. Несмотря на положительные отзывы, данные курсы по-прежнему не имеют массового охвата студентов «неязыковых» специальностей. В новом учебном году необходимо продолжить практику реализации данной программы, а также изучить возможность формирования новых групп для сотрудников университета.

Особого внимания требует работа факультетов и кафедр с талантливыми, успешными студентами, которые не только учатся на хорошо и отлично, но и принимают активное участие в общественно-политической жизни страны, студенческом самоуправлении университета, включаются в научно-исследовательскую работу. Это наш актив и резерв кадров, как ППС, так и специалистов. Данное направление заведующим кафедрами и деканам взять под личный контроль.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2021/2022 учебном году университет принимал участие в трех совместных проектах программы международной академической мобильности. За отчетный период проводилась работа по администрированию программы международной технической помощи в составе меж-



дународного консорциума университетов «От университета к рынку труда в 21 веке: шаг к обучению в реальных условиях производства – UniLab». В рамках реализации проекта университетом было закуплено 10 комплектов компьютеров, 2 МФУ, 4 ноутбука и 1 комплект видео-конференц-связи.

В университете обучалось 682 студента и слушателя из числа иностранных граждан. При этом, если не учитывать набор в англоязычную магистратуру в феврале-марте 2021 года, то набор с 1 сентября 2021 года на I и II ступень высшего образования составил 25 студентов, на подготовительное отделение ИПКиП – 65 слушателей, на совместную образовательную программу с университетом-партнером из Узбекистана – 97 студентов. Наблюдается значительное падение набора иностранных граждан, что существенно снижает возможность университета делать среднесрочные прогнозы по выполнению экспорта услуг.

Напомним, динамичное повышение заработной платы возможно только за счет доходов от внебюджетной деятельности, в первую очередь за счет экспорта образовательных услуг. В ближайшей перспективе выйти из негативного пике поможет расширение линейки дистанционных услуг для граждан из КНР, а это значит, что владение английским языком и расширение перечня специальностей для преподавания на иностранном языке является первоочередной задачей.

НАУЧНАЯ РАБОТА

Сотрудниками университета в 2021/2022 учебном году были защищены и подтверждены ВАК Республики Беларусь 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертации защитили: доцент кафедры психологии и коррекционной работы Овчинникова Марина Борисовна и доцент кафедры юриспруденции Слепцов Андрей Витальевич.

Безусловным приоритетом в работе университета будет являться выполнение плана защит диссертаций на второе полугодие 2022 года.

Наиболее эффективно руководили финансируемыми научными исследованиями доктор наук Лавринович Д.С., Сотский А.Б., Маковская Н.В., Иванов Е.Е., кандидаты наук Шаськова Н.И., Старостенко В.В., Шевцова А.К., Колосов А.В.

В 2021/2022 уч.г. опубликовано: 7 монографий, 3 учебных пособия с грифом Министерства образования Республики Беларусь, 3 пособия с грифом УМО, 5 учебно-методических пособий с грифом УМО, Национального института образования Минобразования Республики Беларусь, 127 статей ВАК.

Создана Дорожная карта формирования ученого МГУ имени А.А. Куляшова, которая находится в поле личного контроля ректора по научной работе. Реализация данной карты является

главным критерием оценки эффективности деятельности заведующего кафедрой.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение учебного года университет был достойно представлен на уровне ряда городских, областных, республиканских, международных мероприятий. За цикл мероприятий в рамках республиканского культурно-просветительского проекта «Грани творчества» университет награжден дипломом Министерства образования Республики Беларусь. Непосредственно в университете было проведено 60 культурно-массовых мероприятий различной тематики.

В наступающем учебном году коллективу необходимо продолжить реализацию плана мероприятий, приуроченных Году исторической памяти, комплекса мероприятий по празднованию 109-летия универ-

ситета. Важной задачей является организация участия университета в XX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В первом полугодии учебного года выполнен текущий ремонт пожарных лестниц и элементов фасада учебного корпуса №1; проведена частичная замена оконных блоков в учебном корпусе №1 и общежитии №3; выполнена замена дверных блоков в ряде кабинетов учебного корпуса №1а; выполнены аварийно-восстановительные работы по ремонту инженерных сетей в учебных корпусах №№ 1а, 2 и общежитиях №№ 2, 4 и др. работы.

В рамках капитального ремонта проведена замена лифта в учебном корпусе №1а, разработана проектно-сметная документация по модернизации системы электроснабжения общежития №1.

Всего сумма затраченных в 2022 году средств на текущий и капитальный ремонт зданий университета более 295 тыс. рублей, в том числе республиканский бюджет 148,8 тыс. рублей.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА

В рамках реализации проекта «Цифровой университет» уделялось особое внимание мультимедийным платформам дистанционного предоставления образовательного контента, введению персонализированных образовательных курсов. Для реализации проекта создана соответствующая инфраструктура, включающая локальную корпоративную сеть, интегрированную информационную систему электронного документооборота DIRECTUM, программные средства, интегрированную информационную библиотечную систему и систему «Университет», автоматизированную систему управления «Абитуриент», постоянно обновляемые образовательный портал университета moodle.msu.by и сайт msu.by.

В учебный процесс с 1 сентября 2022 г. будет введен специализированный кабинет 319 для обеспечения дистанционного образования, оснащенный всем необходимым оборудованием.

Уважаемые коллеги! Сегодня у большинства из преподавателей первый после продолжительной отпускной кампании рабочий день. Поэтому на заседаниях кафедр профессорско-преподавательского состава прошу обсудить направления работы, обозначенные в докладе.

Позвольте в завершении доклада поздравить всех вас с наступающим новым учебным годом! Уверен, что все мы сможем по-прежнему гордиться результатами своего труда как в образовании и воспитании наших студентов и слушателей, так и в укреплении достатка в своих семьях и развитии всего университета!

По материалам доклада на Совете университета ректора, профессора Д.В. ДУКА.

ПОИСК НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ В БАЗАХ ДАННЫХ

«Ученый, занимающийся научной деятельностью, тратит 90% своего времени на поиск документов, 5% на их изучение и всего 5% на науку».
Ким Вельтман,
«Реорганизация знаний».

Рано или поздно перед ученым встает важный вопрос: как найти качественную информацию и не оплошать с недостоверными источниками? Информации в Сети много, но вот её релевантность слишком важна, чтобы использовать первый попавшийся источник как истину в последней инстанции.

Казалось бы, что сложного? Мы окружены информацией, зачастую ее – избытком. Но, когда речь заходит о том, где конкретно и в каком порядке начать собирать и анализировать информацию, случается некий ступор. Ученые «со стажем» подтвердят, что раньше всё было проще: идешь в ближайшую крупную научную библиотеку (областную, вузовскую), работаешь с картонным каталогом и видишь основную картину по публикационной активности в рамках определенной темы; просматриваешь всевозможные текущие библиографические издания, вроде Летописи журнальных статей Российской книжной палаты, Летописи авторефератов диссертаций. Вот, собственно, и все.

Что же делать сегодня? Можно довериться просто поиску в браузере, но будет много лишней информации. Начинать нужно не с этого. Современному ученому необходимы серьезные информационные ресурсы с максимальным временным охватом. Причем, лучше полнотекстовые, т.к. все мы бережем свое время.

Благодаря доступности и простоте использования, поисковые машины стали едва ли не основным инструментом для получения информации. Сейчас такие поисковые системы, как Google, Яндекс, хранят огромные массивы информации. Но среди нескольких тысяч страниц, выдаваемых в ответ на поисковый запрос, пользователю реально нужно лишь несколько из них. В этом массиве документов заслуживают внимание базы данных.

Сегодня можно говорить о целом спектре различных научных, научно-образовательных баз данных. Это огромное множество принятого классифицировать следующим образом: открытые, закрытые, реферативные, полнотекстовые, тематические, популярные базы данных и т.д.

Одной из наиболее значимых научных баз данных является **научная электронная библиотека**

eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций. Для работы с ресурсом необходима регистрация.

Навигатор предлагает пользователю осуществлять поиск по журналам, книгам, патентам; по авторам или организациям, по ключевым словам, рубрике, по подборкам.

На платформе размещено более 74 000 журналов, основная часть которых – на русском языке. По каж-



дому названию журнала указывается количество выпусков, список статей, опубликованных в журнале и число цитирований статей. Приведенная рядом диаграмма – это анализ публикационной активности журнала. Журналы имеют различные архивы: в основном это публикации 2000-х гг., но встречаются и более глубокие коллекции: научный журнал «Генетика» (1965–2021), научный журнал «Дифференциальная геометрия многообразий фигур» (1970–2021), научно-практический журнал «Доклады Академии наук» (1922–2019), «Журнал вычислительной математики и математической физики» (1961–2021), научный «Журнал общей химии» (1869–2021) и др.

Аналогично осуществляется поиск по другим видам документов по различным параметрам: по автору, тематике, издательству, языку, году публикации. Полученные результаты можно отсортировать по году или числу цитирований, в том числе по убыванию/возрастанию.

КиберЛенинка – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

Этот ресурс, по данным рейтинга Webometrics Ranking of World Universities, входит в пятерку открытых архивов мира, крупнейший легальный научно-образователь-

ный ресурс рунета. Для работы на портале необходима регистрация. Размещенное на главной странице меню позволяет сортировать данные в зависимости от предпочтений и сферы внимания посетителей. В целях обеспечения серьезного научного поиска многие статьи снабжены специальными значками: статья ВАКовская или опубликованная в базе данных Scopus.

Google Scholar («Гугл Сколар», Google Академия) – агрегатор научной информации, специализированная поисковая система Google для ученых. Здесь можно находить научные работы из рецензируемых источников на самых разных языках, по разным дисциплинам и в любом формате, будь то статья, диссертация, монография, реферат, книга и пр. Главный плюс ресурса – бесплатный доступ.

Регистрация в системе доступна любому пользователю. Поиск научных публикаций можно осуществлять и без аккаунта, но с ним пользователю открываются следующие возможности: стать автором, отслеживать цитирование своих работ, пользоваться разделом «Моя библиотека», куда добавлять понравившиеся материалы или материалы, которые понадобятся в дальнейшем.

У Google нет рекомендаций по заполнению анкеты при регистрации, но лучше придерживаться формата, которым пользуется большинство авторов: вначале указывается имя, затем отчество и фамилия. Место работы приводится на русском и английском языках. Правильное и полное представление аффилиации (affiliation) – данных о местонахождении / принадлежности авторов – является обязательным требованием для научных публикаций, поэтому название организации лучше брать на официальном сайте учреждения.

«Академия Google» не только ищет научные публикации, но и сортирует их, закрепляет за отдельными авторами, предоставляет им (авторам) сервис для управления своим профилем. Этот сервис называется «Google Scholar Citations» (GSC). В данный профиль GSC автоматически попадают практически все существующие в интернете работы, в т.ч. из репозитивов и электронных архивов высших учебных заведений.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова (<https://libr.msu.by/>) создан на платформе DSpace и насчитывает около 17 тыс. полнотекстовых публикаций профессорско-преподавательского состава университета. Ресурс не требует регистрации и предоставляет возможность поиска по следующим разделам: авторефераты диссертаций,

библиографические издания, материалы конференций, периодические и редкие издания, материалы факультетов. Поиск можно конкретизировать по подразделам, авторам и названиям. На сайте библиотеки сформирована подборка репозитивов открытого доступа учреждений образования Республики Беларусь (<https://library.msu.by/polzovatelyam/prepodavatelyam/repozitorii-otkrytogo-dostupa-uv-o-republiki-belarus/>).

В сети интернет размещены различные научные полнотекстовые базы данных с удобной навигацией и поисковыми запросами:

Электронная библиотека авторефератов диссертаций, созданная Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь (<https://www.vak.gov.by/library/>) предоставляет открытый доступ к библиографическим описаниям и полным текстам авторефератов кандидатских и докторских диссертаций, защищенных в Республике Беларусь. Предусмотрена возможность простого поиска, поиска по отраслям знаний. Ресурсы доступны для скачивания в формате DOC после регистрации на сайте. Язык документов – русский.

Портал психологических изданий (<https://psyjournals.ru/>) – электронная библиотека по психологии, созданная Московским государственным психолого-педагогическим университетом. Содержит в открытом доступе научные журналы, сборники конференций и научных трудов, а также более 10 тыс. статей. Библиотека включена в международный рейтинг академических репозитивов The Ranking Web of World



реpositories. Издания библиотеки включены в перечень Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации, базы данных EBSCOhost и т.д. Предусмотрена навигация по тематическим рубрикам, авторам, ключевым словам. Реализована возможность просмотра на главной странице новых поступлений. Расширенный поиск осуществляется по ISSN, издателю, типу документа, названию. Электронные ресурсы доступны для скачивания в формате PDF. Язык документов – русский.

Могилевская областная научно-техническая библиотека-филиал

РНТБ (ул. Космонавтов, 19) предоставляет пользователям доступ к следующим базам данных:

Открытая Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (ОЭБД РГБ). Полнотекстовая база данных содержит электронные версии диссертаций и авторефератов диссертаций, защищенных в Российской Федерации. Коллекция универсальна по содержанию и формируется в образовательных и научных целях. На сегодняшний день в ней представлено свыше 900 000 полных текстов научных работ.

Базы данных патентных документов: «Описания изобретений, полезных моделей к патентам Республики Беларусь», «Патенты России. Официальный бюллетень «Изобретения. Полезные модели», «Патенты России. Описания изобретений (ретрофонд)», «Изобретения стран мира», «Библиографический указатель действующих патентов Республики Беларусь на изобретения, полезные модели, промышленные образцы», «Товарные знаки и знаки обслуживания. Географические указания»: афишный бюллетень, «Описания изобретений к евразийским патентным документам», «Сарты растений» и др.

База данных «Интегрум» – крупнейший электронный архив СМИ России и стран СНГ. Содержит полные тексты центральных и региональных газет и журналов (архивы многих газет начинаются с 90-х годов), сводки информационных агентств, Интернет-СМИ, аналитические и статистические бюллетени, адресно-справочные базы.

База данных SCOPUS издательской корпорации Elsevier индексирует более 24 000 наименований научных журналов примерно 5 000 международных издательств (включая российские и белорусские). Таким образом, обращение к серьезным базам данных позволит состоявшимся ученым и тем, кто только начинает научную деятельность, выполнять научную работу высокого качества.

Получить консультацию по регистрации и работе с научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, с ресурсами электронного архива библиотеки и другими базами данных, представленными университету в тестовом доступе, можно в читальных залах нашей библиотеки; консультации по регистрации и работе с агрегатором Google Scholar можно получить у специалистов отдела информационных технологий.

Елена АСТАПОВА,
заведующий библиотекой.

Даша ФРАНТИКОВА: как совмещать научную и общественную деятельность?

Даша Франтикова – студентка четвертого курса факультета экономики и права – рассказывает о том, как успешно совмещает научную и общественную деятельность. В минувшем учебном году она заняла первое место на областном этапе конкурса «Студент года».

– Твой путь до «Студента года»?

– Начну издали. Ещё во времена учебы в школе меня втянули в молодежный парламент в Могилевском городском совете депутатов, где я представляла интересы своей школы. Там я проделала путь до секретаря молодежного парламента, а сегодня уже являюсь председателем при Могилевском городском совете депутатов. В университет я пришла, будучи секретарем этого парламента. Принимала участие во многих мероприятиях, которые организовывал БРСМ, в какой-то момент даже стала «Леди БРСМ». Затем огромный пласт научной работы, заниматься которой я начала еще в школе.

Первый семестр в университете у меня был, как и у многих, временем адаптации. А потом меня заметили и предложили возглавить профбюро на факультете. Я стала на место Председателя первичной организации, попала в студенческое самоуправление... И вот в конце третьего курса я «варюсь» во всей этой студенческой деятельности. Занимаюсь научной работой, которую планирую закончить к конкурсу научных работ.

– С чем связана твоя научная работа?

– Она связана с институтом алиментного обязательства между гражданами РБ и иностранными гражданами. Смысл научной рабо-



Д. Франтикова – победитель областного этапа конкурса «Студент года»

ты заключается в том, что зачастую алиментные обязательства между гражданами РБ и иностранными гражданами не налажены – и иногда так получается, что детки остаются без попечения. Насколько я изучила этот вопрос, до сих пор не разработан механизм того, как правильно это будет работать.

Что касается учебы, то все отлично! Школу я закончила с золотой медалью, университет планирую закончить с красным дипломом. Пока что только планирую, конечно – не хочу загадывать наперед. Все же, контрольные в школе и экзамены в университете – это разные вещи. Если в школе ты что-то не выучил, то учителя зачастую сами «вытягивают». В университете же ты либо выучил и пришел сдать на девятку, либо

не выучил, пришел, улыбнулся... И услышал три волшебных слова: «Отправляйтесь на пересдачу». Меня, конечно, на пересдачу не отправляли, но все может быть!

– Как у тебя отношения с преподавателями? Кто помогает тебе с научными работами?

– Научный руководитель, с которым я пишу свою конкурсную работу, – это Светлана Николаевна Ховратова. Именно она меня и воодушевила этим занятием, объяснила для чего это нужно и как это может помочь мне в будущем. Написать статью для снижения оплаты – это одно, а работать над масштабной работой, которая может послужить дорогой в мир науки – это совсем другое. По крайней мере, воспринимается именно так.

Определенные темы по юриспруденции мы затрагиваем во время пар. Если преподаватель что-то рассказывает, то ты можешь вступить с ним в дебаты. А в моменте спора уже рождается какая-то истина – и появляется идея для будущей публикации. Подходишь к преподавателю, вы договариваетесь о том, где и как можно опубликоваться. Обычно мы так работаем с Анастасией Юрьевой Внученковой. Но я работаю так со многими преподавателями! У нас все профессионалы в определенной сфере. Очень много написано было с Шараевым Сергеем Леонидовичем. Самое главное, чтобы инициатива шла от студентов.

Возвращаюсь к школе. Там учителя ходили за тобой и говорили: «Ты должен учиться, сделай что-нибудь!» – в университете ты учишься жить самостоятельно.

– Тебе не кажется, что сегодня студенты уже не горят желанием учиться и заниматься научной деятельностью?

– Я очень часто слышу, что «молодежь сейчас уже не та», но я с этим не согласна. Молодежь та же. Просто сегодня многие уже не хотят работать просто «за идею», им нужно получать какую-то отдачу. Можно ли за это их судить? Я думаю, что нет. Любой труд должен оплачиваться. А если говорить о таланте, то умелых молодых людей у нас более, чем достаточно.



Финал республиканского конкурса «Студент года». 2022 г.

– Не чувствуешь ли ты себя выгоревшей и уставшей, когда на тебя наваливается слишком много дел? Как ты с этим справляешься?

– Такие моменты есть у всех! И у тех, кто ведет активный образ жизни,

и у тех, кто не очень... Даже тот, кто не занят чем-то постоянно, а просто работает в одном направлении, рано или поздно выгорает. Поэтому, мне кажется, что работа должна быть в разных направлениях. Если у меня в науке что-то не получается, то участвую в общественной деятельности. Например, когда я получила второе место на «Студенте года» – это огромное событие, и общественная деятельность, и всем-всем-всем. Студентство – это время, когда у тебя есть время на все. Это время, когда нужно реализовывать себя в разных направлениях.

Если я выгораю, то я иду за советом. У нас в университете много преподавателей, к которым можно просто подойти и поговорить о своей проблеме. Это люди, которые не просто получили образование, а приобрели колоссальный жизненный опыт. Один из лучших советов, которые мне давали, как ни странно: «Забить на все и жить в свое удовольствие». Я очень долгое время не понимала: что это за глупый совет? Как можно «забыть на все»? Преподаватель тогда ответил просто: «Ну вот так». Моя проблема была в том, что нагрузка очень большая. В одно время я должна была быть на мероприятиях в Могиливе и в Минске. Сроки горят, нужно сдать публикацию, при этом нужно ответить на семинаре. И тут выбор: либо ты «забиваешь на все», спокойно выдыхаешь – и продолжаешь двигаться дальше, либо психуешь и у тебя ничего не получается.

Беседовала
Юлия ПАПСУЕВА.

НІ ХВІЛІНЫ ДЛЯ СУМУ

Я праходзіла летнюю педагогічную практыку ў аздараўленчым лагера «Папараць-кветка». У першы дзень маёй практыкі я пазнаёмілася з лагерам, дзецьмі і адміністрацыяй. Папрацаваўшы выхавальнікам, я зрабіла выснову, што гэта праца



зусім не з лёгкіх. На працягу ўсёй сваёй практыкі я стварала стануючую атмасферу ў атрадзе, старанна сачыла за паводзінамі дзяцей, супрацоўнічалі з бацькамі, дапамагала дзецям у іх творчым развіцці.

Каб выклікаць цікавасць у дзяцей, спрабавала выкарыстоўваць разнастайныя формы, метады, сродкі і прыёмы пры працы з дзецьмі.

Самымі цяжкімі былі першыя два дні, паколькі дзеці былі яшчэ не знаёмыя адзін з адным. Я старалася, каб наведванне лагера стала для іх звыклым і прыемным.

Кожнае дзіця – гэта цэлы свет. Я заўважала іх актыўнасць,

спагадлівасць і сарамлівасць. Самым сарамлівым старалася дапамагчы больш, зрабіць іх прывыканне да лагернага жыцця больш прыемным. Для гэтага праводзіла гутаркі з гэтымі дзецьмі, падключала да размовы больш актыўных, наладжвала сумесныя гульні. Маёй галоўнай задачай было пазнаёміць дзяцей як мага бліжэй, стварыць сяброўскую атмасферу ў лагерах. Гульні на знаёмства дапамаглі дзецям зблізіцца і раскрыць узаемны інтарэсы.

Мне было няцяжка знайсці агульную мову з дзецьмі.

Дзейнасць у лагерах была накіравана на рэалізацыю патрэбы дзяцей у адпачынку. Для выканання гэтай задачы дзеці наведалі некалькі экскурсій, удзельнічалі ў розных гульнях, сярод якіх былі спартыўныя гульні на свежым паветры. На працягу часу, адведзенага на змену, атрад стаў больш дружным, дзеці – больш

адкрытымі. Самыя сарамлівыя сталі больш таварыскімі, стараліся чымсьці падзяліцца з сябрамі. Дзяўчынкі аказаліся вельмі ініцыятыўнымі, прапанавалі вельмі шмат ідэй да розных конкурсаў, якія праходзілі ў лагерах. Над творчымі заданнямі навучэнцы працавалі з вялікім захапленнем.

Увогуле, хочацца адзначыць, што адносіны ў атрадзе былі сяброўскімі, дзеці прасілі адзін аднаго парады, стараліся дапамагчы адзін аднаму, разам веселіся. Сумаваць ім проста не было часу.

Ірына БОГНАТ,
студэнтка 4 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.



Сэрцам і душою – з дзецьмі



А. Самусеў (адаецца, ён)

Педагогічная практыка – гэта не толькі абавязковая частка навучальнага працэсу, але і добры вопыт. Праца з дзецьмі патрабуе ад педагога не толькі ведання дысцыпліны, якую ён выкладае, але і трывалых ведаў па псіхалогіі, сацыялогіі і педагогіцы. Бо педагог ніколі не ведае, якія сітуацыі яго могуць чакаць падчас працы з дзецьмі ў школе і за яе межамі.

Сваю другую абавязковую практыку я праходзіў у раённым дзіцячым аздараўленчым лагера «Каласок». Безумоўна, нейкія ўяўленні пра працу выхваляцеля ў лагерах у мяне былі. Але ўсё роўна было і хваляванне, і нават трывога. І не стану хлусіць, што ў першыя дні было жаданне як мага хутчэй прайсці практыку і з'ехаць да дому. Але пасля некалькіх дзён лагернага жыцця гэта жаданне паступова пакінула мяне. З кожным днём дзеці станавіліся ўсё раднейшымі і раднейшымі. А іх дзіцячыя турботы і праблемы – маімі.

Вельмі цікава было слухаць гісторыі, якія дзеці расказвалі. Некаторыя з іх нельга было слухаць без слёз. Бо немагчыма сабе ўявіць, як цяжка дзевяцігадоваму хлопчыку жыць без бацькі або мамы. Але, нягледзячы на гэта, ён умее радавацца жыццю: танчыць, прыгае, гуляе ў футбол.

І самае галоўнае ў такіх выпадках – сваячасова падаць дзіцяці руку дапамогі, падтрымаць, сказаць патрэбныя словы, якія часам і не так лёгка атрымаваецца знайсці.

Былі, канечне ж, і моманты для смеху. Напрыклад, калі ты просіш дзіцяці выкінуць габлюшку ад алоўкаў у сметніцу, а яно хавае яе ў твой ложак.

Асаблівай часткай лагернага жыцця былі мерапрыемствы і падрыхтоўка да іх. Я, калі шчыра казаць, ніколі б не падумаў, што мне давядзецца пабыць у вобразах Надзеі Кадышавай, саліста групы «Rammstein», а яшчэ індзейцам, мядзведзем і гэтак далей. Прачынаючыся раніцаю, ты ніколі не ведаеш, кім табе давядзецца пабыць за адзін толькі дзень.

Дзеці – гэта маленькія зорачкі на вялікім небасхіле жыцця. А педагог – гэта ўжо сталае зорка, якая сваім



святлом запальвае маленькую. І, каб надалей дзіцё змагло самастойна «свяціць», з ім трэба быць сэрцам і душою.

Аляксей САМУСЕЎ,
студэнт 4 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.

«Дэфіле ў піжаме» і многае іншае



За час праходжання практыкі ў лагера «Каласок» студэнтам-практыкантам было даручана заданне – правесці агульналагернае і агульнаатраднае мерапрыемства. У большасці сваёй, агульналагерным мерапрыемствам была тэматычная дыскаўта. Для сябе я выбрала дыскаўту ў стылі «Піжамная вечарынка», на якую сабраліся дзеці з

усяго лагера, пачынаючы з першага атрада і заканчваючы шостым. Для іх былі падбраны цікавыя конкурсы і заданні. Адным з такіх было «Дэфіле ў піжаме». Пад бурныя авацы хлопцы дэманстравалі свае найлепшыя піжамы. У канцы пераможцу было прысвоена званне «Караля піжамнай вечарынкi». Хлопцы спародзілі ў танцавальным батлы, выконвалі розныя заданні і з задавальненнем



правялі вечар!

Што тычыцца агульнаатраднага мерапрыемства, то для сваіх дзетак пятага атрада я выбрала віктарыну пад назвай «Хачу ўсё ведаць!». Першым заданнем была віктарына пад назвай «Залаты ключык», у якой дзеці адгадвалі загадкі па матывах казак. Другім заданнем я выбрала матэматычныя задачкі, якія вельмі спадабаліся дзеткам. Заключнымі былі пытанні на тэму «Аматыры жыў». Усе адказы былі ацэнены непадкупным журы, у якім знаходзіліся мае калегі па атрадзе. Дзеці настолькі хутка рашалі задачкі і адгадвалі загадкі, што нашым фіналістам прыйшлося нават задаваць дадатковыя пытанні. Напрыканцы мерапрыемства фіналістаў чакалі салодкія прызы!

Вольга ПАЦЭВІЧ,
студэнтка 4 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.

ГУЛЯЦЬ НЕЛЬГА ПРАЦАВАЦЬ

(РАСТАЎЛЯЕМ ЗНАКІ ПРЫПЫНКУ)

Сваю другую практыку я праходзіла ў лагера «Каласок». Перш чым туды паехаць, я настроіла сябе на самае лепшае, каб было лёгка працаваць. Так яно і атрымалася. Адміністрацыя практыкантаў сустрэла добра, заўсёды ішла на дапамогу.

Але самае галоўнае – дзеці... Я трапіла ў 5 атрад, у якім былі дзеці 7-9 год. Адрозніе я падумала пра тое, што яны яшчэ невялікія і



несамастойныя. Але, нягледзячы на свой невялікі ўзрост, дзеці былі самастойныя, слухаліся і паважалі. Адрозніе мы з маёй калегай Алёнай акрэслілі іх правы і абавязкі, якія яны павінны былі прытрымлівацца на працягу 18 дзён, дзеля таго, каб іх адпачынак прайшоў як мага лепш.

Я праводзіла разам з імі шмат мерапрыемстваў, як агульналагерных, так і ўнутрыатрадных. Бо, як вядома, галоўны і самы цікавы занятак для дзяцей – гэта вясёлыя гульні з рознымі ўмовамі, як лёгкімі, так і цяжкімі, якія яны з задавальненнем выконваюць.

Унутрыатрадныя мерапрыемствы было праводзіць прасцей, чым агульналагерныя. Бо ўнутрыатрадны ты праводзіш толькі са сваім атрадам, а агульналагерныя для ўсіх атрадаў, з памылкамі, недалікамі і інш., якія ты можаш дапусціць пры падрыхтоўцы. Самым складаным было тое, што не хапала часу на падрыхтоўку, таму

што кожны дзень было нейкае мерапрыемства, а то і некалькі на дзень. Але галоўнае – узаемадапамога, і ўсё атрымлівалася добра.

Маё першае агульналагернае мерапрыемства – «Дзень індзейцаў». Маёй задачай было прыдумаць некалькі конкурсаў на станцыі і таксама вобраз галоўнага індзейца. Мы размалявалі дзяцей, наляпілі на іх лісце з дрэў, і кожны прыдумаў сабе манушку.

Мерапрыемства прайшло вельмі добра. Дзеці з задавальненнем бегалі па лагерах, шукалі месцазнаходжанне розных станцый і выконвалі ўмовы. Дзеці атрымалі шмат новых уражанняў.

Кожны дзень на планеўцы ваятам давалі план мерапрыемстваў на наступны дзень. Напрыклад, трэба было зняць фільм з цікавым сюжэтам пра лагер і жыццё ў ім. Мы прыдумалі сюжэт пра царэўну Несмяяну. І нават трапілі на старонкі газеты «Прыдняпроўская Ніва».

Галоўнай задачай было арганізаваць добры адпачынак дзецям. Гуляць з імі ў розныя гульні. Прымаць удзел у канцэртах.



Працаваць у лагерах мне спадабалася. Самае галоўнае – настроіць сябе на станоўчае, і тады ўсё будзе добра.

Алеся ВОЙТАВА,
студэнтка 4 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.

ЛЕТНЯЯ ПРАКТЫКА



Важаты – професія, якой наўрад ці навучаюць у ВНУ, гэта хутчэй стан душы ці нейкае прызвание. Бо професія – гэта тое, чаму можна навучыцца, а быць лідарам, старэйшым братам ці сястрой у маладых гарачых сэрцах зможна не кожны...

Важатымі дзіцячага лагера становяцца хутчэй па перакананні, праз любоў да дзяцей. Важатымі становяцца тыя, хто не жадае развітвацца з дзіцтвам. Таму выпадковых людзей у важацкім корпусе дзіцячага лагера няма.

Працаваць з падрастаючым пакаленнем я ўмею, таму што я па-сапраўднаму люблю дзяцей. Каб заступіць на смену ў дзіцячым лагерах, я гатова была датэрмінова здаваць экзамены, махнуць рукой на адпачынак і з'ехала

Пэпі Доўгая панчоха

ЦІ САЛІСТ ГРУПЫ «RAMMSTEIN»

У чэрвені гэтага года я праходзіла летнюю педагогічную практыку ў дзіцячым аздараўленчым лагера «Каласок» у якасці выхавальцы. Чакання і эмоцыі былі шмат: хваляванне, страх, цікавасць, трывога. У першы дзень маёй практыкі я пазнаёмілася з лагерам і адміністрацыяй. На тэрыторыі лагера размешчана 12 драўляных домікаў: па два на адзін атрад. У адным размяшчаліся дзіўчаты, а ў другім хлопцы. Нас з аднагрупнікам даслалі працаваць на другі атрад. Сярэдні ўзрост дзяцей быў 13–15 год. На наступны дзень мы пачалі сустрэцца з дзецьмі і знаёміцца з імі. Нам пашанцавала больш, чым астатнім, бо ў нас у доміку было ўсяго 10 хлопчыкаў.

Самымі цяжкімі былі першыя тры дні: трэба было прызваціцца да новай абстаноўкі, а таксама надаць увагі кожнаму дзіцяці, сачыць за чысьцінёй і парадкам. Штодзённа ўзніклі бытавыя і арганізацыйныя праблемы, якія доводзіліся вельмі хутка вырашаць. Але побач заўсёды былі калегі, якія маглі працягнуць руку дапамогі і даць

карысную параду. Кожны дзень трэба было рабіць розныя вобразы сабе і дзецям, маляваць, танцаваць і шмат чаго іншага. Напрыклад, сёння я – Пэпі Доўгая панчоха, а заўтра – саліст групы «Rammstein», і так амаль кожны дзень. Акрамя ўсяго гэтага, я навучылася наводзіць дысцыпліну ў калектыве, знаходзіць з дзецьмі агульную мову, разумець іх. Наш атрад «Дранкі» заўсёды паказваў згуртаванасць і ніколі не пакідаў адзін аднаго ў складанай сітуацыі.

Быць ваятам у лагерах няпроста, але дзеці заўсёды прыходзіць табе на дапамогу, зараджаюць цябе энергіяй, прымушаюць усміхацца. Для мяне практыка стала карыснай і неабходным этапам у навучанні. Паказала, што я правільна абрала професію. У наступным годзе я зноў збіраюся ехаць працаваць у лагер, але ўжо не на адну змену!

Таяцяна СЛУЦКАЯ,
студэнтка 4 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.

НЕ ХАЧУ РАЗВІТВАЦА З ДЗЯЦІНСТВАМ...

ў самы выдатны лагер – «Каласок» Магілёўскага раёна.

Працаваць з забяцкімі, жыццярэдаснымі дзецьмі з бляскам у вачах, дзецьмі, якія паказваюць свае таленты, навыкі і веды, – адна асацола.

У працы з дзецьмі мне спадабалася магчымасць увабляцца разам з імі свае самыя шалёныя ідэі. Дзеці думалі па-іншаму, звяртаюць увагу на тое, што мы часам ужо не заўважаем, і робіць толькі тое, што ім хочацца. Праца з дзецьмі літаральна зараджае энергіяй, дае магчымасць бачыць свет іх чыстымі вачыма. Задача ваятата – навучыць

дзяцей разуменню жыцця і ўменню заглядаць у ім годнае месца.

Самае складанае – гэта тое, што кожную хвіліну ты нясеш адказнасць за жыццё і здароўе дзяцей.

Важаты – гэта мама і тата для сваіх дзяцей у атрадзе. А ў дзяцей заўсёды нейкія праблемы: то яны нешта згубілі, то з кімсьці пабіліся, пасварыліся, то хочучы дадому ці захавацца. А раз я важаты, я павіна супакоіць дзіця, разабрацца ў яго праблемах. І ўсё роўна, у які час сутак гэта адбываецца. Важаты – гэта нянька. Перад сном трэба абавязкова прасачыць, каб кожнае дзіця абавязкова памылася і пачысціла зубы, затым пакласці яго ў ложак пасля адбою і сачыць, каб дзеці не скакалі па ложках, будучы не ў стане супакоіцца пасля насычанага яркімі ўражаннямі дня.

Алёна ДЗЯЖУРНАЯ,
студэнтка 4 курса гісторыка-філалагічнага факультэта.



ОБЪЕДИНЯТЬ НАУКУ И ПРАКТИКУ

Совсем недавно штатный состав профессоров МГУ имени А.А. Кулешова пополнился еще одним дипломированным специалистом: звание профессора было присвоено заведующей кафедрой педагогики, доктору педагогических наук Елене Ивановне Снопковой. Профессора в университете всегда на виду, и, к сожалению, профессионалов такого уровня у нас пока немного. Уверены, знакомство с личностью педагога и ученого будет интересно и полезно для многих читателей УВ.

— Елена Ивановна, наши коллеги знают, а студенты догадываются, что ученое звание «Профессор» дается человеку не просто так, а за какие-то значительные достижения. За этим званием стоит большая и долгая работа — научная и учебно-методическая. За какие конкретные достижения Вам присвоено это звание?

— Существует определенная процедура получения ученого звания «Профессор», за которой действительно стоит долгий путь в профессии. Нужно пройти все ступеньки научного творчества: защитить кандидатскую диссертацию, получить ученое звание доцента, затем защитить докторскую диссертацию, подготовить ученика, который станет кандидатом наук, руководить магистерскими диссертациями и уделять серьезное внимание студенческой науке, написать учебные пособия, статьи в значимых журналах и т. д.

— Результатов в соответствии с инструкцией высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь должно быть не мало. Если конкретно, я называю некоторые из них: например, под моим научным руководством подготовлено 2 лауреата республиканского конкурса научных работ студентов, 8 работ получили 1 категорию, написаны учебные пособия с грифом Министерства образования Республики Беларусь, в том числе и электронные, подготовлено более 15 электронных учебно-методических комплексов и многое другое.

— Как Вы пришли в педагогику, ведь по образованию Вы историк? Может быть есть люди или книги, которые когда-то решили вашу профессиональную и научную судьбу?

— Я думаю, что педагогика — это призвание и судьба. Будучи дошкольницей, я всегда играла в учителя, рассказывала все мои игрушки и учила их, у меня была указка, мел, доска — главные атрибуты учителя того времени. Большую роль играла моя семья, я представляю учительской династии, мои мама и папа — школьные учителя с очень большим педагогическим стажем, сестра — учитель математики, муж — директор школы, дочь — учитель.

Моя научная работа напрямую свя-

зана с педагогической деятельностью, все получалось само собой, естественным путем, ничего специально не продумывалось. После окончания нашего вуза в 1990 году я действительно, около десяти лет работала учителем истории. В школе создали кафедру истории и меня, молодого педагога назначили заведующим этой кафедрой. Как оказалось, назначение стало «про-



Е. И. Снопкова на V съезде учителей и работников образования стран СНГ, 2018 г.

роческим». Затем мой супруг, Юрий Петрович Снопков (тогда мы вместе работали учителями истории в одной школе), принес мне информацию в «Настауничай газете» о том, что Академия последипломного образования объявляет набор в аспирантуру — с этого началась моя научно-педагогическая деятельность. Ну и, конечно же, в аспирантуре огромную роль сыграли мои учителя: доктора педагогических наук Наталья Александровна Масюкова и Борис Васильевич Пальчевский. Все что я умею в научном плане — это их заслуга.

— На какую тему Вы защищали докторскую диссертацию и как эта тема была определена?

— Тема моей докторской диссертации связана с компетенциями педагога, которые помогают решать педагогические задачи, связанные с современными вызовами системы образования. Формулируется она так: «Теоретические и организационно-методические основы развития методологической культуры педагога в процессе непрерывного педагогического образования». Мне кажется, что с первого дня моей работы школьным учителем я всегда анализировала,

как моя педагогическая деятельность влияет на успехи или неудачи моих учеников, старалась совершенствовать собственные профессиональные умения для того, чтобы помочь моим ученикам. И моя докторская диссертация об этом.

— Есть ли у Вас ученики, которые под вашим руководством разрабатывают то же научное направление? Можете ли Вы сказать о формировании определенной научной школы на факультете педагогики и психологии детства МГУ имени А.А. Кулешова?

— Я думаю, что говорить о научной школе на факультете можно. Это, прежде всего, студенческая наука.

Кафедра педагогики является выпускающей кафедрой для специальности второй ступени высшего образования (магистратура). Все магистерские диссертации, которые защищаются магистрантами под моим научным руководством, в том числе и иностранными студентами на английском языке, связаны с моей научно-педагогической проблематикой. Я уже говорила о дипломах, которые они затем получают как победители республиканского конкурса научных работ студентов. Для всех студентов-магистрантов педагогических специальностей я преподаю учебную дисциплину «Методология и методы научного исследования» на русском и английском языках («Methodology and research methods»), где мы осваиваем нормы педагогического исследования. Также при кафедре педагогики функционирует аспирантура, в рамках которой мною осуществляется руководство подготовкой кандидатских диссертаций.

— На кого рассчитаны ваши научные и методические разработки? Кому они полезны: ученым-теоретикам, педагогам-практикам, студентам? Или есть работы для каждой категории в отдельности?

— Мне кажется, что педагогика — уникальная отрасль научного знания, которая имеет теоретический и прикладной уровни. Их порой трудно разделить, они взаимосвязаны точно так, как связаны педагогическая наука и педагогическая практика. Поэтому все, что создает ученый в теоретической

сфере, должно быть востребовано практикой, внедряться в качестве технологически оформленных образцов, ориентированных на повышение эффективности педагогической деятельности.

ЛИЧНОСТЬ

Поэтому, я надеюсь, что продукты моей научной деятельности полезны и ученым, и практикам, и студентам. Каждый читатель имеет свои приоритеты и может расставлять акценты в значимости научной информации.

— В направлении вашей научной деятельности какие проблемы Вам кажутся наиболее актуальными для отечественной педагогики и почему?

— Я бы выделила две области моей научной проблематики. Первая связана с организацией научных исследований в образовании: виды педагогических исследований, методология и методы, внедрение результатов, трансфер научных знаний и инструментов и т. д. Напоминаю, что существуют как фундаментальные педагогические исследования, которые организуют профессиональные ученые или научные коллективы, так и прикладные. В прикладных выделяются такие педагогические исследования, которые производят педагоги-практики, изучающие

трансфер инновационных образцов педагогической деятельности и многое другое — все, что составляет концепт методологической культуры современного педагога.

— Каковы ваши планы на ближайшее время? Они связаны главным образом с научной или учебно-методической работой?

— Планов очень много, я всегда работаю параллельно над несколькими научными проектами разной степени «глобальности». Озвучу для примера один. Летом начала писать учебник на английском языке «Methodology and research methods in education». Очень увлекательная работа, открываю для себя огромный пласт англоязычных исследований, совершенствую свой уровень научной компетентности и очень счастлива этому. Хочется продолжить обучение иностранных студентов на английском языке на уровне лучших мировых стандартов.

— Сегодня многие выпускники школ и их родители не воспринимают серьезно перспективу стать педагогом, не считают это престижным, а потому на ряд важных педагогических специальностей вузы с трудом осуществляют набор. По-вашему, с какими словами мы должны обращаться к абитуриентам, чтобы они захотели стать педагогами, что мы должны делать для этого?

— Мне сложно давать советы другим, с какими словами нужно обращаться. Я всегда говорю то, что чувствую, но твердо понимаю, что слова не должны расходиться с делом. Думаю, что мой личный пример может служить определенным мотиватором для абитуриентов. Педагогическая профессия — одна из немногих, которые заставляет непрерывно развиваться, воспринимать все новое, быть творческой личностью, объединять науку и практику, совершенствовать свою личность и профессиональные компетенции. Настоящий учитель понимает всю важность своей профессии, всю ответственность за педагогические ошибки, влияющие на судьбы учеников. Если абитуриент не готов быть помощником детей на сложном пути их взросления, твердо верить в то, что все дети — способны, тогда лучше выбирать другую профессию.

Беседовал С.Э. СОМОВ.



Делегация университета на Республиканском балу выпускников 2021 г.

влияние своих методик, технологий, педагогического опыта на развитие личности ребенка. Это направление моего научного интереса носит всегда актуальный характер как для науки, так и для педагогической практики.

Вторая область научных интересов — непрерывное развитие педагогической деятельности, совершенствование актуальных компетенций педагогов-практиков, затрагивающая и инновационное образование, и современные образовательные технологии, и педагогические стратегии и тактики,

БЛАКИТНАЯ КРЫНИЦА



У вёсцы Кліны Магілёўскай вобласці знаходзіцца вядомая на ўсю Еўропу Блакітная крыніца. У гэтага месца ёсць некалькі назваў — Сіні ключ, Сіні калодзеж. Гэтае маленькае азёрца з радыусам каля 5 метраў. Вада валодае гаючымі ўласцівасцямі з-за вялікай канцэнтрацыі мінералаў і серабра. У 1985 г. месца прызнана прыродным помнікам і абараняецца ўрадам.

Вельмі многа людзей розных нацыянальнасцей сюды прыязджае на Мядовы Спас, 14 жніўня. Шмат пчалароў з'язджаецца са сваім мёдам. Тут за дзень можа пабыць больш за 10 000 чалавек. Блакітная крыніца ніколі не пакрываецца лёдам зімой, а дрэвы, якія растуць у вадазе, не гінуць. Акрамя таго, што месца ахоўваецца дзяржавай, крыніца з'яўляецца ўнікальным аб'ектам прыроды з міжнародным статусам. У нашай краіне яна лічыцца адным з чудаў. Вада гэтай крыніцы стала ўзорам чысціні падземных ключоў.

Гэта рэдкі тып крыніц — вада скрозь тоўшчу мелавых пластоў з глыбіні ў 100–200 метраў паднімаецца наверх. За 24 гадзіны з нетраў падымецца па 5 млн літраў крышталёва чыстай вады.

У свой час гэта крыніца была святыняй Радзімічаў. Ужо тады былі вядомыя яе лячэбныя ўласцівасці. Тут устанаўлівалі постаці бостваў, якім маліліся за тых, хто жыве на гэтай зямлі. Хворыя едучы сюды, каб выпіць з раўчука, набраць вады дадому і прыхінуцца да гаючага каменя.

Гэта месца асаблівае не толькі з-за ключа. Тут жывуць жывёлы і расліны, якіх больш няма ні ў якім іншым пункце нашай краіны.

Блакітная крыніца — адна з пяці крыніц Беларусі, абвешчаных помнікамі прыроды рэспубліканскага значэння.

Крыніца ўяўляе сабой невялікае возера з цёмна-сіняй вадой, якая ніколі не замарае. Пад ім на глыбіні 2,5 метра размешчаны кратар, з якога і б'юць падземныя воды. Прыблізная глыбіня гэтай шахты — 300 метраў.



Кожную секунду адтуль на паверхню вырываецца 60 літраў вады. Гэта самая буйная крыніца Беларусі.

Вада ў крыніцы прыдатная для пітва і моцна мінералізаваная, таму аказвае на арганізм чалавека лячэбнае ўздзеянне. Да Блакітнай крыніцы на

працягу ўжо шматлікіх стагоддзяў адносяцца як да святой крыніцы. Кажуць, калі перайсці яе тройчы, ніякая хвароба не можа адолець чалавека. Па гэта сюды пастаянна прыязджаюць вернікі; дзень масавага паломніцтва да крыніцы — 14 жніўня.

На беразе возера бабудавана капліца, устаноўлены крыжы. Крыніца размешчана каля вёскі Кліны, жыхароў якой выселілі пасля чарнобыльскай катастрофы. На якасці вады ў крыніцы радыяцыя не адбілася ніяк.

Ходзіць вялікая колькасць гісторыяў аб яе паходжанні.

ПАДАННЕ «СІНІ КАЛОДЗЕЖ»

Найбольш вядомая легенда пра Кацярыну і двух хлопцаў — Сцяпана і Макара, запісаная вядомым магілёўскім краязнаўцам Е. Р. Раманавым у 1891 годзе. У паданні фігуруе прыгажуня Кацярына, за ўвагу якой спаборнічаюць два волаты — Сцяпан і Макар (Марк).

Кацярына любіла Сцяпана, які быў крыху слабейшы за свайго саперніка. Яна абяцае выйсці замуж за таго, хто далей кіне валун. Марка перамагае, і Кацярына, каб не жыць з нялюбим, падае з каменя, ператвараецца ў ваду і выходзіць з-пад зямлі за пяць вёрст ад Прапойска ў выглядзе крыніцы — гэту крыніцу і назвалі Сіні калодзеж. Прыгажуня Кацярына сустракаецца і ў іншых паданнях. Яна мае відавочныя рысы старажытнага архетыпічнага жаночага бажання зямлі, вады і жыцця, тым часам як Сцяпан — празрыстая адсылка да Велеса. Адсюль магчыма, што багіня, якой адпавядае

пазнейшы персанаж Кацярыны, была яго жаночай парай, а ў самім уяўленні прасочваюцца рэшткі старажытнага міфа аб канфілікце Велеса з іншым богам з-за прыхільнасці да нейкага жаночага бажання.

КУЛЬТАВАЕ ЗНАЧЭННЕ

З даўніх часоў месца вакол крыніцы лічылася сакральным і выкарыстоўвалася як капішча. З прыходам хрысціянства гэтае месца было асвечана і, як кажуць, адным з першых на тэрыторыі сучаснай Беларусі стала лічыцца святым. Вада лічыцца гаючай і валодае высокімі пітнымі якасцямі. Побач з крыніцай бабудавана царква, дзе 14 жніўня, на праваслаўнае свята Макавей, здзяйсняюцца малебны. У гэты час побач з Блакітнай крыніцай збіраецца да дваццаці тысяч паломнікаў.

Паводле матэрыялаў Інтэрнэт-крыніц падрыхтавала студэнтка 4 курса гісторыка-філалагічнага факультэта Дар'я СЕРГАЧОВА.



О СВОЕМ...

(из юношеского)

Будет помниться прошлое лето,
Пенье славок и трель соловья,
И прогулки всю ночь до рассвета,
И счастливые — ты и я.

Как дарил я тебе букеты,
Как мечтали с тобой при луне,
Звали в дали нас теплые ветры,
Было радостно мне и тебе.

Как я ждал от тебя ответа
На главнейший в судьбе вопрос.
В облаках все витая где-то,
Ангел счастье с тобою мне нес.

Ярко звезды светились в небе,
Беззаботная юность плыла,
Но злодейка-судьба без ответа
Навсегда нас с тобой развела.

Да, злодейка-судьба,
как вендетта,
Постоянна в жестокой игре.

... Ты на Волге встречаешь
рассветы,
Я — вдали от тебя — на Днепре.

В.Г. ХОМЯКОВ.