

# УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК



Выдаецца з мая 1996 г. Перыядычнасць - 1 раз у месяц

№ 5 (238)

МАЙ  
2017



Газета Установы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова»

## КУЛЯШОЎСКІЯ ЧЫТАННІ

20-21 красавіка 2017 года ў Магілёўскім дзяржаўным ўніверсітэце імя А. А. Куляшова прайшла Міжнародная навукова-практычная канферэнцыя «Куляшоўскія чытанні». Сярод дакладчыкаў былі дактары і кандыдаты навук, выкладчыкі ВНУ, настаўнікі школ, метадысты, дырэктары музеяў і музейныя работнікі, аспіранты, магістранты, студэнты.



З прывітальнымі словамі выступае В.У. Старасценка

У рабоце канферэнцыі прынялі ўдзел прадстаўнікі вышэйшых навуковых устаноў Польшчы, Украіны, Расіі і Беларусі. Сярод студэнтаў былі прадстаўнікі не толькі з Беларусі, але і з Турцыі і Кітая. Спадзяёмся, што выступленне на адной канферэнцыі разам з выдзельнымі даследчыкамі стане для іх першай прыступкай да навуковых вяршыняў і прафесійнага поспеху.

Адметнай рысай канферэнцыі стала прадстаўніцтва музейных і архіўных работнікаў – Унецага краязнаўчага музея, музея «Замкавы комплекс "Мір"», Беларускага дзяржаўнага архіва навукова-тэхнічнай дакументацыі, а таксама метадыстаў і настаўнікаў школ і гімназій не толькі г. Магілёва і Магілёўскай вобласці, але і іншых гарадоў рэспублікі.

З прывітальнымі словамі, адрасаваным удзельнікам канферэнцыі, выступіў прарэктар па навуковай рабоце, кандыдат філасофскіх навук дацэнт Старасценка Віктар Уладзіміравіч. Тэматычны спектр дакладаў, якія прагучалі на пленарным пасяджэнні, дастаткова шырокі і непасрэдна звязаны з сістэмай працы сённяшняга гісторыка-філалагічнага факультэта, бо закранае праблемныя пытанні і філалогіі, і гісторыі, і журналістыкі. Цікавыя, змястоўныя, арыгінальныя выступленні адпавядалі розным напрамкам філалагічных і гістарычных даследаванняў (С. М. Старадубец, доктар філалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры сацыяльна-эканамічных і гуманітарных дысцыплін Бранскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя акадэміка І. Р. Пятроўскага; В. А. Галавачова, кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры рускай мовы Бранскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя акадэміка І. Р. Пятроўскага; Н. А. Голік, дырэктар Унецага краязнаўчага музея; Н. У. Чайка, доктар філалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры беларускага мовазнаўства Беларускага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка; К. Д. Шчасная, кандыдат філалагічных навук, старшы навуковы супрацоўнік аддзела сучаснай беларускай мовы Цэнтра даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі; В. І. Еўмянкоў, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры літаратуры і міжкультурных камунікацый Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова; А. М. Макарэвіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры літаратуры і міжкультурных камунікацый Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова; Ю. В. Алянькова, кандыдат культуралогіі, дацэнт, дацэнт кафедры філасофіі Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова.

Падчас канферэнцыі працавалі наступныя секцыі: «Сучаснае асэнсаванне літаратурнай спадчыны Аркадзя Куляшова», «Мова і стыль мастацкай літаратуры», «Актуальныя праблемы мовазнаўства, германа-раманскай філалогіі і лінгвадыдактыкі», «Сучасныя праблемы журналістыкі, шляхі іх вырашэння», «Літаратурная кампаратывістыка і міжкультурная камунікацыя», «Мастацкая літаратура ў кантэксце філасофскіх, гістарычных, псіхалагічных і педагогічных праблем», «Актуальныя праблемы гісторыі і культуры ўсходніх славян». Удзельнікі канферэнцыі ўзялі акты-

### КАНФЕРЭНЦЫЯ

альныя метадалагічныя і тэарэтычныя пытанні філалогіі, культуралогіі, лінгвакультуралогіі, а таксама праблемы агульнай, прафесійнай і дадатковай адукацыі, прадставілі інавацыйныя ідэі вышэйшай



А.М. Макарэвіч

прафесійнай адукацыі. Выкладчыкі вышэйшых навуковых устаноў, метадысты і настаўнікі разважалі аб пераасэнсаванні літаратурнай спадчыны Аркадзя Куляшова, закруцілі праблемы стылізацыі мастацкага прыёму ў сучасным беларускім рамане, выкарыстанне сінтаксічнай кампрэсіі і рэдукцыі як спосабу эканоміі моўных сродкаў, абмяркоўвалі інавацыйныя сродкі навучання школьнікаў англійскай мове, асабліваці інтэрнэт-зносін, засяроджвалі ўвагу на праблемах гісторыі і культуры (часта ў непасрэднай сувязі з філалагічнымі праблемамі) і інш. Увогуле змест выступленняў вылучаўся арыгінальнай спецыфічнай задачай і пошукам спецыфічных спосабаў яе вырашэння, інфармацыйнай насычанасцю і тэматычнай разнастайнасцю. «Куляшоўскія чытанні» – традыцыйная канферэнцыя, якая будзе працягвацца з году ў год, перадаваць з уснаў у усны цікавыя і важныя ідэі, спрыяць наладжванню трывалых сувязяў паміж навукоўцамі і навуковымі ўстановамі розных краін.

В. М. ШАРШНЁВА,  
загадчык кафедры агульнага і славянскага мовазнаўства.

## Диплом III степени

С 26 по 29 апреля в Бел-экспо проходила XVII Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.

В первый день работы выставки наш павильон посетил Министр образования Республики Беларусь И.В. Карпенко.

Універсітэт прадставіў на выставку профориентацыйныя матэрыялы – буклеты і другую печатную інфармацыю по кожнаму факультэту, кrome того, былі прадставлены навукова-адукацыйныя праекты. Старшы праддзельнік кафедры естэствазнаўства А.Н. Пахоменко прадэманстравалі магчымасці новага абсталявання, дазваляючага ўстаўляць дадатковыя матэрыялы ў зручныя і зручныя для вываду і вываду. Старшы праддзельнік кафедры псіхалогіі А.З. Джанашиа расказаў аб медыяцыі як аб тэхналогіі ўрэгулявання канфліктаў. Праддзельнікі факультэта інавацыйных тэхналогій прадставілі магчымасці ўсёй жадаючай праверыць свае веды па англійскаму і французскаму мовам. У павільёне МГУ імяні А.А. Куляшова работала фотозона, былі прадставлены праекты



Во время работы выставки

студенческой пресс-службы университета: MSU NEWS, «Наша Версия», «Наша социальная сеть». Виктория Санникова исполнила на сцене Белэкспо вокальный номер, посвященный университету. За три дня около тысячи абитуриентов проявили интерес к нашему университету. Все они получили исчерпывающую информацию о правилах поступления в вуз.

МГУ имени А.А. Куляшова награжден дипломом III степени за «актуальность представленных материалов по профориентационной деятельности и качественную работу на выставке».

## Свята герба і сцяга



### ФЛЭШМОБ

Дзень Дзяржаўнага герба і Дзяржаўнага сцяга Рэспублікі Беларусь у гэтым годзе святкуецца 14 мая. Гэта свята ўстаноўлена ўказам Прэзідэнта Беларусі ў 1995 годзе.

14 мая ў зале чакання Магілёўскага чыгуначнага вакзала адбылося мерапрыемства, прысвечанае Дню Дзяржаўнага герба і Дзяржаўнага сцяга Рэспублікі Беларусь. Больш за 40 студэнтаў і выкладчыкаў МДУ імя А. А. Куляшова прынялі ўдзел у флэш-мобе.

А палове дванацатай гадзіны каля галоўнага ўваходу ў залу чакання пачала збірацца прадстаўнікі нашага ўніверсітэта. Супрацоўнікі аддзела выхаваўчай працы за моладдзю раздавалі мінакам улёткі з тэкстам дзяржаўнага гімна. Тым часам у будынку вакзала ўжо чакалі студэнты факультэта пачатковай і музычнай адукацыі. Разам з кіраўніком, старшым выкладчыкам

кафедры музычнага выхавання і харэаграфіі М.У. Атаян, яны рыхталіся да выканання гімна а капэла. А 12 гадзіне неспадзявана ў цэнтр залы чакання выйшлі студэнты і пачалі спяваць. Потым да іх далучыліся іншыя. «У сённяшнім флэш-мобе прынялі ўдзел студэнты ўсіх факультэтаў МДУ імя А. А. Куляшова, – распавядае начальнік аддзела выхаваўчай працы за моладдзю Л.В. Набокава. – Канешне, асноўная мэта флэш-моба – выхаванне патрыятызму, грамадзянскасці, папулярнасці слоў і музыкі дзяржаўнага гімна. Чаму менавіта чыгуначны вакзал? Гэта раённы студэнтаў... Яны сыходзілі з таго, што вакзал – гэта месца сустрэчы людзей. І ў такі святочны дзень сустракаць адзін аднаго лепей за ўсе словы і дзеянні дзяржаўнага гімна». «Я лічу сябе патрыятам Беларусі, таму не мог не прыйсці на гэта мерапрыемства, – адзначае студэнт 1 курса факультэта матэматыкі і прыродазнаўства Сяргей Птушкін. – Лічу, што дзяржаўны гімн і сцяг павінны быць не толькі прадметам для ўшанавання і павагі, але і грамадзянскага гонару».

Дзяржаўныя сімвалы – герб і сцяг Беларусі – гэта гісторыя і будучыня беларускай дзяржавы, усабленне ідэі нацыянальнага адзінства, важнейшыя арыбуты суверэнітэту і незалежнасці Айчыны.

## Изменения и дополнения к Коллективному договору

28 апреля 2017 года на расширенном заседании Совета университета и профкома были приняты изменения и дополнения к Коллективному договору на 2017–2019 годы.

### АКТУАЛЬНО

Основные изменения коснулись Положения о материальном стимулировании труда работников (Приложение 2).

С целью повышения творческой активности и качества работы, внедрения новых методов обучения разработано новое Приложение 2.1 «Положение о премировании работников учреждения образования "Могилевский государственный университет имени А.А. Куляшова"», в котором указаны показатели премирования работников по категориям работников с указанием размеров премирования. Положение разработано в соответствии с постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 №6, Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 05.02.2002 №13, Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 марта 2016 №16, регламентирующих вопросы материального стимулирования труда работников бюджетной сферы.

Переработано «Положение о порядке и условиях установления надбавок стимулирующего характера к окладам (ставкам) работникам учреждения образования "Могилевский государственный университет имени А.А. Куляшова"» (Приложение 2.2), в котором обозначен порядок и условия установления надбавок к окладам, а также перечень показателей, дающих право на установление надбавок.

Внесены незначительные изменения в «Положение об оказании материальной помощи сотрудникам университета» (Приложение 3.1, пункты 1.1, 1.3, 1.17). Принятые изменения и дополнения вступают в силу с мая 2017 года.

Н.В. САКОВИЧ, председатель профкома сотрудников.

## СОЮЗ НАУКИ И ПРАКТИКИ

На факультете начального и музыкального образования прошла IV Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся». В этом году в конференции приняло участие более 140 ученых, преподавателей вузов, колледжей, студентов из всех регионов страны. Значительную часть участников, традиционно, составили педагогические работники общеобразовательных школ (учителя начальных классов, воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-психологи). Диалог ученых и практиков в контексте проблемного поля конференции – необходимое условие продвижения перспективных идей по повышению качества начального и педагогического образования, инновационных процессов в образовании.

Пленарное заседание открыли проректор по научной работе кандидат философских наук доцент В. В. Старостенко и декан факультета начального и музыкального образования, кандидат филологических наук доцент А. В. Иванов. Ярким, талантливым и креативным открытием конференции стало благодаря выступлению оркестра народных инструментов «Аллегретто» (художественный руководитель, дирижер П. П. Забелов), а также воспитанников студии классического вокала (художественный руководитель Л. Е. Браиловская).

На пленарном заседании было обозначено широкое проблемное поле конференции. С результатами социологического исследования внеклассного

воспитания младших школьников участников конференции познакомил А. И. Смолик, заведующий кафедрой культурологии БГУКИИ, доктор культурологии, профессор. Проблемой повышения качества методической подготовки будущего учителя начальных классов к преподаванию предмета «Человек и мир» посвятил свое выступление С. В. Корженевич, кандидат географических наук, доцент, преподаватель географии Пинского колледжа БрГУ имени А. С. Пушкина. Влияние исследовательской деятельности на социальное творчество младшего школьника проанализировала в своем докладе А. А. Островская, директор ГУО «Средняя школа № 180 г. Минска», кандидат педагогических наук. С. П. Чумакова, заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения МГУ имени А. А. Куляшова, кандидат педагогических наук, доцент, ознакомила участников конференции с состоянием и перспективами решения проблемы воспитания толерантности у младших школьников в условиях инклюзивного образования. Как и предполагала тематика конференции, особое внимание было уделено проблемам эстетического воспитания учащихся. Большой интерес вызвал доклад-презентация О. Г. Шевченко, заведующего кафедрой хорового дирижирования и инструментального исполнительства Могилевского филиала УО «Белорусская государственная академия музыки», кандидата искусствоведения, доцента, «Фортепианное творчество белорусских композиторов и его значение в эстетическом

воспитании младших школьников». Т. И. Когачевская, заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент, в своем выступлении раскрыла педагогический потенциал музыкального искусства в формировании социально-культурной компетентности учащихся.

Работа республиканской научно-практической конференции продолжилась на секционных заседаниях. Ключевыми обсуждаемыми проблемами стали: повышение качества воспитания младших школьников в условиях современной образовательной среды; психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания младших школьников; традиции и инновации в методике преподавания учебных дисциплин; эстетическое воспитание младших школьников средствами искусства; теория и практика предметно-методической подготовки учителя начальных классов в условиях непрерывного педагогического образования; подготовка учителя начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

Подводя итоги работы конференции, участники отметили особую актуальность проблемы современного научно-методического сопровождения начального и педагогического образования, эстетического воспитания учащихся; выразили заинтересованность в дальнейшем обмене опытом ученых и педагогов-практиков.

С. П. ЧУМАКОВА,  
зав. кафедрой ПИМНО.

# ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

## Научно-исследовательская деятельность

**В Год науки для факультета педагогики и психологии детства знаменательным является как объективная оценка полученных научных результатов, так и постановка новых перспективных целей в исследовании актуальных педагогических и психологических проблем.**



Сегодня научная жизнь факультета представлена многоаспектными направлениями научно-исследовательской работы, осуществляемой на четырех профильных кафедрах – педагогики, психологии, педагогики детства и семьи, специальных психолого-педагогических дисциплин, на которых работают 15 кандидатов педагогических и психологических наук, доцентов. Отличительной особенностью научно-исследовательской деятельности кафедр является их практикоориентированная направленность, тесная связь науки и практики.

### Кафедра педагогики

Высокие научные результаты из года в год сохраняет кафедра педагогики. Более чем за 100-летнюю историю кафедра внесла достойный вклад в развитие отечественной науки. Педагогической общественности широко известны научные исследования доцентов А.А. Зарудной, С.И. Мельско, З.В. Вераска, Л.П. Коваленко, М.И. Бойцова, Г.А. Баранова, Е.Л. Петуховой, М.Д. Гляковой, профессор Ю.З. Кушнера, Е.И. Сермяжко. Заложены научные традиции укрепляются и сегодня. Создана Е.И. Сермяжко научная школа по проблемам семейного воспитания продолжает развиваться под руководством кандидата педагогических наук доцента Е.А. Башаркиной, проблематика научной школы определила научные интересы кандидата педагогических наук Л.Г. Зайцевой, направление для диссертационного исследования старшего преподавателя Е.В. Антиповой. К проблемам семейного воспитания активно обращаются в своих исследованиях все члены кафедры в рамках исследования общекафедральной темы «Теоретико-методологические и научно-методические основы организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в процессе социализации личности». Результатом коллективного труда в 2016 году стал выход учебного издания «Духовно-нравственные ценности института брака и семьи: современные подходы, характеристики и условия развития», получившего высокую научно-методическую оценку со стороны преподавателей и студентов нашего университета. Еще одним подтверждением фундаментальной значимости для кафедры обозначенной научной проблемы является организация и проведение международной научно-практической конференции «Современная семья и проблемы семейного воспитания», позволившей координировать научные подходы в развитии теории и практики семейного воспитания в Республике Беларусь и странах ближнего и дальнего зарубежья.

Приоритетные направления научных исследований на кафедре педагогики также определяет проблема разработки теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения педагогического образования в условиях классического университета. В контексте данной научной темы активную исследовательскую работу по изучению особенностей формирования методологической культуры педагога в системе непрерывного образования ведет заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук доцент Е.И. Снопкова. Указанное научное направление исследовательской работы кафедры приобрело возможность разностороннего научного осмысления через проведение значимого научного мероприятия – международной конференции «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования», организованной совместно кафедрами педагогики и

философии и получившей заслуженное признание со стороны отечественных и зарубежных ученых.

В целом научная работа кафедры многогранна. Полученные результаты исследовательской работы находят отражение в активной публикационной деятельности преподавателей кафедры, изданиях научно-методических и учебных пособий, в том числе с грифом Министерства образования, УМО по гуманитарному образованию, Национального института образования. Научные результаты также активно внедряются в образовательный процесс университета и учреждений общего среднего и среднего специального образования (в частности в образовательный процесс ГУО «Средняя школа № 15», на базе которой в 2013 году создан филиал кафедры педагогики), применяются в учреждениях образования республики в рамках осуществления учеными кафедры научного консультирования реализации инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь.

Научные достижения кафедры педагогики позволяли ей не единожды занимать лидирующие позиции в рейтинге кафедр университета.

### Кафедра педагогики детства и семьи

Накопление научного опыта началось еще в 1981 году, когда в Могилевском государственном педагогическом институте имени А.А. Кулешова была создана кафедра педагогики и методик дошкольного воспитания. Ее уникальный состав образовали представители двух фундаментальных школ дошкольной педагогики советского периода – ленинградской и московской – Н.В. Седж, Р.И. Афанасьева, В.А. Шишкина, Р.Л. Непомнящая, О.А. Анищенко.

Благодаря научному союзу профессора, доктора педагогических наук, руководителя научно-исследовательской лаборатории МГПИ им. А.А. Кулешова «Предметно-методическая подготовка детей дошкольного и начального школьного возраста» А.А. Столяра и сотрудников кафедры – доцента Р.Л. Непомнящей, ассистента Е.А. Носовой (Бокшиц) – разрабатываются принципиально новые подходы к содержанию, формам и методам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. В качестве основного метода и формы предметно-методической подготовки дошкольников обособивается, опережая время, обучающая игра. Формируются плодотворные научные связи кафедры педагогики и методик дошкольного воспитания МГПИ им. А.А. Кулешова и кафедр дошкольной педагогики Ленинградского, Московского, Пермского госпединституты. Результат этого сотрудничества – первое учебное пособие «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (Р.Л. Непомнящая, З.А. Михайлова).

Новые концептуальные подходы к организации процесса формирования элементарных математических представлений нашли отражение в «Программе воспитания и обучения детей в детском саду» (Мн., 1991), а позже в программах «Детство» (СПб., 1995), «Пралеска» (Мн., 1995) и многочисленных методических пособиях для воспитателей, родителей.

Особое место в поле научно-методических поисков кафедры в эти же годы занимает игра дошкольника и, в особенности, ее обучающая возможность. Разработкой игр разной типологии и их методического обеспечения для применения в практике дошкольного воспитания занимались О.А. Анищенко, Р.И. Афанасьева, Н.В. Седж, А.А. Столяр, И.А. Комарова, Р.Л. Непомнящая, Е.А. Носова, В.А. Шишкина и др.

На современном этапе кафедра педагогики детства и семьи осуществляет связь с отраслевой на-

укой посредством выполнения заданий Министерства образования Республики Беларусь, результатами выполнения которых являются: технология физического воспитания детей дошкольного возраста, нашедшая отражение в «Учебной программе дошкольного образования» и учебном пособии «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина),



В.А. Шишкина

игровая технология профессиональной подготовки педагогов учреждений дошкольного образования (И.А. Комарова, О.О. Прокофьева, Н.Г. Здорикова), модель поликультурного воспитания ребенка-дошкольника и методика ее реализации (И.А. Комарова, О.О. Прокофьева).

Профессорско-преподавательский состав кафедры осуществляет тесное сотрудничество с центром перспективного детства БГУ (издание под эгидой UNICEF серии пособий «Школа осознанного родительства»); Харьковской гуманитарно-педагогической академией (подготовка и издание коллективной монографии «Эколого-оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста»; ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды» (проведение вебинара «Инновационные подходы к процессу подготовки специалистов дошкольного образования»).

В 2014 году был открыт филиал кафедры педагогики детства и семьи на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», что усилило практикоориентированную подготовку специалистов системы дошкольного образования и социальной сферы, значительно обогатило научно-исследовательскую деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры.

Особую научную гордость кафедры педагогики детства и семьи представляет направленная деятельность авторитетных ученых в университете и республике О.А. Анищенко и В.А. Шишкиной.



О.А. Анищенко

О.А. Анищенко ведет систематизированную исследовательскую работу в области истории дошкольной педагогики и образования. Результаты усердного труда ученого становятся научно значимым, познавательным, интересным материалом научных статей, которые ежегодно издаются в журналах, рецензируемых ВАК Республики Беларусь.

В.А. Шишкина продолжает результативное исследование вопросов теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Своими авторскими подходами Валентина Андриановна делится в научных статьях, монографиях, учебных пособиях (с грифами Министерства образования и Национального института образования). Их востребованность отражает статистика цитирования – 454 цитирования, с 2012 г. работы Валентины Андриановны цитировались 240 раз. Продолжает развитие научная школа В.А. Шишкиной по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста, в рамках которой выполняется диссертационное исследование.

В целом о содержании и объеме вклада кафедры педагогики детства и семьи в развитие теории и

практики дошкольного образования Республики Беларусь свидетельствуют публикации всего преподавательского коллектива.

### Кафедра психологии

В развитие направлений психологической науки вносит свой значимый вклад кафедра психологии. Становление кафедры в 70-е гг. XX в. связано с именами доцентов А.А. Зарудной, В.А. Филы, Л.А. Вяткиной, И.К. Соболюка, О.Н. Тугая, Е.К. Осиповой и др.

В 80–90-е гг. кафедра пополнилась плеядой молодых ученых, в том числе выпускниками факультета дошкольного воспитания Т.Н. Ковалевой, Э.В. Котляровой, С.А. Хазей, Ж.А. Барсуковой, успешно защитившими кандидатские диссертации по актуальным проблемам современной психологической науки и явившимися основоположниками открытия в конце 90-х гг. новой специальности «Практическая психология».

В настоящее время под руководством заведующего кафедрой психологии, кандидата психологических наук доцента Э.В. Котляровой на кафедре ведется научно-исследовательская работа по теме «Научно-методические основы обеспечения инновационного развития непрерывного образования», результаты которой ежегодно внедряются в образовательный процесс университета и используются при разработке учебно-методического обеспечения дисциплин кафедры. Так, за последние три года преподавателями кафедры подготовлено и опубликовано три учебно-методических пособия с грифом УМО по ПО, а также ряд других учебно-методических материалов.

Научные интересы коллектива кафедры психологии находят свою реализацию в сотрудничестве с различными учреждениями образования г. Могилева и Могилевской области, г. Минска и Минской области. Это позволило с 2015 года обеспечить функционирование научно-психологического кластера, основными подструктурами которого являются кафедра психологии, филиал кафедры на базе государственного учреждения образования «Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и «Лаборатория игровых технологий в образовании».

Одним из основных видов деятельности филиала кафедры психологии является разработка диагностического инструментария для изучения детей с аутизмом или с аутистическим спектром. Данная работа осуществляется в рамках международного сотрудничества с американскими коллегами Р. Эстербрук, С. Хазей-Эстербрук, А. Дрейфус, Дж. Вассерман, представляющими психолого-педагогическую ассоциацию «Global Behavior Solutions» («Глобальные бихевиоральные решения»). На сегодняшний день результаты этой работы отражены в ряде научных статей, рецензируемых ВАК Республики Беларусь, а также в зарубежных периодических изданиях, признаваемых ВАК Республики Беларусь.

В лаборатории игровых технологий в образовании под руководством кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии Н.А. Козыревой организована научно-исследовательская работа студентов по апробации игр, игрушек и игрового оборудования в учебно-воспитательном процессе дошкольного и школьного образования с детьми разных возрастов. Основные результаты НИР и НИРС в рамках лаборатории – разработка и внедрение в образовательный процесс университета практикоориентированного курса вузовского компонента «Геймификация в образовании» (доцент Н.А. Козырева) и учебно-методических материалов «Разработка студентами авторских игр для уроков русского языка и литературы» (доцент Н.А. Козырева в соавторстве со студентами). Материально-экспозиционная база лаборатории развивается на основе 8 договоров с зарубежными авторами-разработчиками и фирмами-производителями игр и игровых методик, а также разработанными студентами авторскими играми и игрушками.

В целях повышения научной квалификации преподавателей в последние годы кафедра психологии

активно практикует обмен опытом с зарубежными коллегами и научными организациями. Так, заведующий кафедрой психологии Э.В. Котлярова, старший преподаватель Т.А. Карпекова прошли стажировку в США (2014 г.), старший преподаватель кафедры А.З. Джанашиа – научные стажировки в США, Китае, Израиле и Швеции (2013–2016 гг.). В то же время организация кафедрой психологии образовательных визитов представителей зарубежной науки и практики в университет (Фрэнк Лэйн – профессор Университета Кэмпбелла (США), Барбара Боннер, доцент кафедры педиатрии научно-медицинского центра Университета штата Оклахома (США)) стало хорошей традицией в рамках международного обмена опытом.

Перспективы развития научно-исследовательской деятельности кафедры психологии видятся в подготовке к защите кандидатских диссертаций старших преподавателей А.З. Джанашиа и М.Б. Овчинниковой, а также получение грантов на фундаментальные и прикладные исследования.

### Кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин

Самой молодой на факультете является кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин, создание которой в 2002 г. было связано с открытием двух новых специальностей «Психология» и «Логопедия». Научное объединение на одной кафедре педагогов, психологов и медиков позволяет комплексно изучать в экспериментальных условиях проблемы сознания, самосознания и функционирования человека в различных видах деятельности, активно апробировать инновационные технологии в специальном образовании и практической психологии (доценты И.В. Черепанова, И.В. Калачева, Ю.К. Шергилашвили и др.).

Сотрудники кафедры ежегодно участвуют в различных международных, республиканских и областных науч-



ных мероприятиях, где приобретают и делятся научным опытом исследования профессионально значимых проблем. В 2013 г. преподаватели кафедры приняли участие в работе Международного семинара «Система образования в Нидерландах» на базе Амстердамского университета (г. Амстердам). В 2015 г. проведена Международная научно-практическая видеоконференция «Актуальные проблемы логопедии XXI века и пути их решения», организованная совместно с Елецким государственным университетом имени И.А. Бунина (Россия), Институтом психологии и педагогики (кафедра дошкольного и специального образования) (Россия); в 2016 г. – II Республиканская научно-практическая конференция «Специальное образование: опыт и перспективы развития», участие в которой приняли не только ученые нашей республики, но также и других стран ближнего зарубежья.

Сотрудники кафедры в 2011–2015 гг. участвовали в разработке экспериментального проекта «Апробация системы информационно-педагогической поддержки формирования профессиональных намерений учащихся старших классов учреждения общего среднего образования». В рамках указанного проекта было осуществлено сотрудничество с УО «Республиканский институт профессионального образования», ГУО «Могилевский областной государственный институт развития образования», а также еще с шестью учреждениями образования разного типа общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

(Начало. Продолжение на 4 стр.)

## ПРОСТО ЛУЧШИЙ

Как уже известно, победителем университетского конкурса «Лучший будущий учитель года» стал Михаил Погочкий, студент 5 курса факультета математики и естествознания. Он талантливый человек, принимает участие как в факультетских, так и университетских мероприятиях, потому интересно узнать, как выпускник, будущий учитель географии, готовился к конкурсу и думал ли о том, что окажется «Лучшим будущим учителем года – 2017».

– Михаил, скажите, почему Вы решили участвовать в конкурсе?

– Еще на 2 курсе руководитель практики на факультете неожиданно для меня сказала, что я буду участвовать в «ЛБУ». Я тогда еще, конечно, посмеялся и слабо в это верил. Однако время шло, взгляды менялись, и вот к 5 курсу понял, что хочу попробовать себя в чем-то новом. Безусловно, за эти годы я смог накопить определенный опыт, и это позволило мне участвовать в этом конкурсе.

– Все-таки этот конкурс отнимает много времени и сил, есть ли те, кто помогал Вам в подготовке?

– Конечно, в подготовке к конкурсу мне помогли преподаватели моего факультета. Среди них руководитель практики Галина Алексеевна Войт, за что ей большое спасибо. Помогал и деканат, и сотрудники служб университета, также огромное спасибо Михаилу Юрьевичу Ганину за видеоролик. Еще у меня была замечательная команда из студентов моего факультета. Ребята мне всячески помогали и поддерживали. Отдельная благодарность администрации и учащимся профильных военно-патриотических классов ГУО «УПК ДС Ш №12 г. Могилева», в которой я работаю, в/ч 6713.

– Расскажите, как Вы готовились к конкурсу?

– Подготовка к конкурсу началась задолго до его начала. После победы на факультетском этапе я приступил к проработке дальнейшего плана действий. Больше всего времени ушло на разработку и подготовку к открытому уроку по географии. Тему я выбрал «Транспорт. Виды транспорта» в 7 классе. На мой взгляд, это

очень интересная тема, тем более что я решил связать ее с современными реалиями. На уроке школьники решали логистические задачи: переправляли грузы из пункта А в пункт Б, используя различные виды транспорта или чередуя его. Свои маршруты учащиеся наносили на контурные карты, работали с подготовленными информационными листами. Что касается творческой части



Михаил и его команда

конкурса, то подготовка к номерам шла параллельно, в режиме нон-стоп. Такой ритм продолжался где-то в течение месяца.

– Михаил, были ли Вы уверены в том, что победите?

– Думаю, каждый участник верил в свою победу. И я не исключение. Знал, что все конкурсанты достаточно сильные и будет совсем не просто. На деле так и оказалось, все участники уже лучшие будущие учителя.

– Победа – это знаковое событие. Что она Вам дала?

– Наверное, больше уверенности. Я понял точно, что если идти до конца, то твоя работа будет не напрасна.

## ЛУЧШИЙ БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ

но, к этому я не был готов.

– Вас часто можно увидеть на мероприятиях. Расскажите о своей университетской деятельности.

– Если говорить о том, чем я занимался все эти 5 лет, то всего и не перечислишь. Хотелось сказать одно: студенческие годы были яркими и незабываемыми, насыщенными на события и мероприятия. Я ничуть не жалею, что выбрал такой путь: эту специальность, этот университет.

– Михаил, Вы являетесь выпускником университета, поделитесь своими планами на будущее.

– Конечно, нужно успешно сдать госэкзамены и защитить диплом, после поступить в магистратуру. Планирую также в следующем учебном году совмещать учебу с работой.

– И напоследок, что бы Вы пожелали ребятам, которые еще учатся в университете?

– Я желаю всем студентам найти себя в какой-либо сфере деятельности, а университет предоставляет для этого все возможности. Уверен, что все знания, умения и навыки, полученные в нашем вузе, пригодятся как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Неважно, чем выпускники будут заниматься или в какой сфере работать, им это пригодится. Всегда верьте в себя и свои силы, никогда не останавливайтесь на достигнутом, упорно идите к своей цели! И знайте: у вас все получится!

Беседовала  
Вероника БАБИЧ.

## Нет на земле почетнее призванья

To be a teacher is a vocation,  
It is a kind of a piece of art,  
You should arm yourself with patience,  
And do your work with all your heart...

Now we are responsible for teaching,  
Nothing can make us change the path.  
Now we are responsible for leading.  
A teaching mission lies on us.

Побелустикова Анна, студентка 5 курса.



Участники мероприятия

Сегодня вряд ли стоит кого-то убеждать, что учителем готов стать далеко не каждый. Разные специалисты для общества одинаково весомы. Но учителя в общий ряд не поставишь – от него, и только от него зависит нравственная и профессиональная состоятельность и инженера, и предпринимателя, и военного, и врача. Вот почему выбор профессии учителя – вопрос огромнейшей социальной важности, а профессиональная ориентация на учительскую профессию является важнейшим направлением всей системы профориентационной работы не только школы, но и вуза. Некоторые полагают, что, поступив в педагогический вуз, студент окончательно определяется со своей будущей профессией. Однако это не так: профессиональная ориентация не заканчивается даже стенами педвуза.

В рамках профориентационной работы со школьниками, а также с целью повышения профессиональной мотивированности студентов 24 марта на факультете иностранных языков прошло открытое кураторское мероприятие, посвященное профессии учителя. В нем приняли участие студенты 3 курса факультета иностранных языков и более 70 приглашенных учащихся средних школ №4, 11, 21, 23, 26, гимназий 2, 4, областного лицея №1 города Могилева. Организаторами стали студенты группы АН-31 при активном участии студентов группы АН-52 и студенток группы АН-41 – участниц вокальной группы «In jazz».

Студенты рассказали об истории становления профессии учителя, ее достоинствах и отличительных характеристиках в современном обществе, перечислили наиболее весомые и обоснованные причины возможного будущего выбора данной профессии, поделились своими личными рассуждениями на этот счет. Студенты-выпускники представили миниатюру на английском языке, в которой воплотили свои воспоминания о выборе профессии, исполнили авторскую песню, призывающую быть смелее в освоении нового.

Зрителям был предложен видеоролик, в котором преподаватели факультета иностранных языков раскрыли тайны своего выбора профессии и становления в ней, по-

делились мнением о достоинствах и недостатках работы педагога. Особый акцент организаторы сделали на роли и участии мужчин в этой профессии, поэтому видеointервью с мужчинами-педагогами было представлено отдельно как дополнительный убеждающий аргумент. Еще один видеоролик представлял собой микс из отрывков фильмов о школе, в результате чего был создан собирательный портрет учителя – благородного, одухотворенного и справедливого педагога, настоящего профессионала своего дела.

Трогательным моментом мероприятия стали стихи на английском языке об учителе, написанные студентами факультета разных лет. А завершилось мероприятие выступлением группы «In jazz», конечно же, песней на английском языке.

Школьникам были предложены информационные буклеты о факультете иностранных языков, с обращением к учащимся выступили заместитель декана по идеологической и воспитательной работе А.В. Довгаль и доцент кафедры английской филологии и культуры И.Б. Бирюк. Во время общения с группой школьников и учителями гости получили не только полезную информацию, но и свежие положительные эмоции и настрой на поступление в МГУ имени А.А. Кулешова.

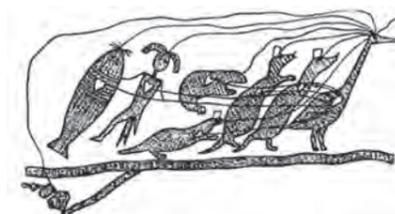
Хотелось бы верить, что такие встречи помогут сделать выбор профессии учителя не стихийным процессом, зависящим от случайных факторов, а осозанным и продуманным шагом, процессом, строящимся так, чтобы возможности выбирающего профессию соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества.

И.Б. БИРЮК,  
доцент кафедры английской филологии и культуры, куратор группы АН-31.

## Знаете ли Вы, что...

Знаете ли Вы, что прежде чем люди научились записывать речь при помощи букв, развитие письменности прошло несколько этапов?

Первые попытки передать письменное сообщение выглядели как детские рисунки. Это было так называемое «рисуночное письмо» – пиктография. Ученым известны случаи, когда такая форма использовалась даже в дипломатической практике. На картинке – обращение индейских племен к американскому президенту в январе 1849 г., которое расшифровывается так: «Племена журавля, трех куниц, медведя, морского человека и морского kota поручили в едином порыве сердец главе племени журавля обратиться с просьбой к президенту о разрешении им переселиться в область озер».



Пиктография используется и в современном мире. Так, дорожные знаки или обозначения видов спорта на спортивных соревнованиях – это самые натуральные пиктограммы. Пиктограммы удобны, поскольку не связаны с конкретным языком и всем

понятны. Но вот для записи речи они непригодны.

Следующий этап в развитии письменности – идеография. Знак идеографического письма – иероглиф – обозначал уже не только конкретный предмет или действие, но и понятие, идею. Иероглифы развились из старых пиктограмм, упрощенных, утративших конкретное значение.

Дальнейшее развитие письма привело к попыткам изобразить не смысл, а произношение. Поначалу человеческий слух научился различать слоги – возникло слоговое (силлабическое) письмо. По мере своего развития человек обрел способность к разложению речи на простейшие ее элементы – звуки – и создал буквенно-звуковое письмо, где графический знак (буква) обозначает не целое слово, как в идеографии, и не слог, как в слоговом письме, а отдельный звук в слове.

Большинство современных языков, в том числе и русский, используют буквенно-звуковой принцип письма. Однако последний ли это этап в развитии письменности?..

Т.В. МОСЕЙЧУК,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры общего и славянского языкознания.

## Лирика для физиков

## НЕДЕЛЯ КАФЕДРЫ

Из года в год на факультете иностранных языков для студентов неязыковых специальностей проводится неделя кафедры иностранных языков, которая служит популяризации иностранного языка среди студентов. Этот год не был исключением. Неделя состоялась 17–22 апреля. Кафедрой иностранных языков были организованы различные мероприятия: олимпиады по английскому и немецкому языкам, конкурс ораторов и конкурс художественного перевода. Также прошли викторина, посвященная 750-летию города Могилева, и лингвострановедческая викторина.



Отдельно хочется отметить конкурс художественного перевода с немецкого на русский и белорусский языки, который в этом году проводился впервые. Студенты первого курса всех неязыковых специальностей университета получили возможность попробовать себя в качестве переводчиков поэзии. Участие в первом туре конкурса художественного перевода приняли все студенты, изучающие немецкий язык как общеобразовательную дисциплину. Для перевода было предложено стихотворение Г. Гейне «Лорелея». Задача была не из легких, но почти на всех факультетах нашлись талантливые, творческие ребята, которые были допущены к участию во втором туре конкурса. Ими стали: Иванова Дарья (ИФФ), Ржеутская Надежда (ФНМО), Кувекко Екатерина (ИФФ), Пищулева Яна (ПиПД), Хромченко Мария (ИФФ), Шаповалова Валерия (ФМЕ), Громыко Илья (ФМЕ), Иванова Алина (ЭиП).

Во втором туре конкурса студенты перевели стихотворение Г. Гессе «В тумане». На этот раз ребята были ограничены во времени. Все переводы были выполнены в течение часа, однако это не отразилось на качестве. Лучшим переводом, наи-



более точно передающим лексические, стилистические, художественные особенности оригинала, стал перевод Дарьи Ивановой:

Необычно и странно – в тумане бродить,  
Ни березок, ни кленов не видеть.  
Каждый куст, каждый камень живет здесь один.  
Каждый здесь одинок и покинут.

Мой мир полон был близких друзей,  
И была моя жизнь чистой, светлой и нежной.  
Но однажды спустился туманный навес.  
Тишина... Я один в этой бездне.

И, действительно, ты не мудрец,  
Если ты не познал темноты этой жизни.  
Неизбежно и тихо бредет человек  
В одиночества страшную бездну.

Необычно и странно – в тумане бродить.  
Жизнь – туман одиночества. Хлынет –  
Ни людей, ни выхода не рассмотришь...  
Каждый здесь одинок и покинут.

Запоминающимся и оригинальным стал белорусско-язычный перевод Екатерины Кувекко:

Ой, як жа гэта дзіўна, блукаць сабе ў тумане,  
Тут кожны за сябе, і куст, і нават камень,  
І дрэвы тут растуць па аднаму,  
І кожны падуладны роздзуму свайму.

Раней свет поўны быў сябрамі для мяне,  
Жыццё лілося светам, шкада, што цяпер не.  
Пасмеў туман усё гэта забраць,  
Вось і нічога больш не відаць.

Не кожны здолеў мудрасці знайсці,  
Калі не зведаў цемры ў сваім жыцці.  
Яна дае магчымасць пабыць самім сабой,  
Адчуць, што ты адзіны за гэтай цёмнайтай.

Ой, як жа гэта дзіўна, блукаць сабе ў тумане,  
У жыцці быць адзінокам баіцца нават камень.  
А людзі так жывуць, адзін па аднаму,  
І кожны падуладны роздзуму свайму.

Ребята успешно справились с поставленной задачей, все переводы интересны, и очень сложно было выбрать победителя. Учитывалась стилистическая грамотность перевода, наличие выразительных средств, отсутствие грамматических, стилистических, лексических ошибок.

В результате тщательного анализа каждого перевода были выбраны лучшие работы и названы имена победителей. Ими стали: 1 место – Иванова Дарья (ИФФ); 2 место – Ржеутская Надежда (ФНМО); 3 место – Кувекко Екатерина (ИФФ)

Желаем всем участникам в дальнейшем развивать свой талант и не останавливаться на достигнутом!

А.М. СТАРОСТИНА, В.А. ШПАКОВСКАЯ,  
старшие преподаватели  
кафедры иностранных языков.  
На фото: победители конкурса.

## ОЛИМПИАДНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

**Участие в олимпиадном движении является важнейшим средством стимулирования научного развития и профессионального роста студенческой молодежи.**

В Год науки команды факультета педагогики и психологии детства под руководством заместителя декана по научной работе Е.А. Башаркиной стали участниками двух Международных олимпиад.

С 4 по 20 апреля 2017 года команда студентов и магистрантов в составе Бальчевич Вероники, Донца Роберта, Кавтуновой Ольги, Савельевой Ксении, Тищенко Анастасии, Романенко Елены, Косенковой Дины, Бочолян Ларисы и команды аспирантов в составе Левицкого Алексея, Иванченко Екатерины и Михасевой Елены стали участниками Международной научной олимпиады по педагогике, которая проходила на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка». Программа олимпиады включала выполнение тестовых заданий, подготовку индивидуальных научных сообщений, представление командных домашних заданий в виде исследовательских проектов с презентацией их результатов и последующим обсуждением в рамках подгрупповой дискуссии с экспертами-лидерами педагогической

науки.

По результатам выполнения олимпиадных заданий команды награждены 10 дипломами. По результатам тестирования дипломом 1 степени в номинации «Научная эрудиция» награжден студент Роберт Донец, дипломами 3 степени в названной номинации награждены магистрант Лариса Бочолян и аспирант Алексей Левицкий. За индивидуальные научные сообщения в номинации «Лучшая научная статья» дипломами награждены магистрант Елена Романенко и аспиранты Екатерина Иванченко и Алексей Левицкий. Подготовленные дипломантами статьи приняты к публикации в изданиях БГПУ имени М. Танка.

Подведение итогов олимпиады в личном и командном зачете принесло следующие награды: дипломом 1 степени в личном зачете награжден аспирант Алексей Левицкий, дипломом 2 степени – магистрант Лариса Бочолян; дипломом 2 степени за участие в Международной научной олимпиаде по педагогике награждена команда студентов и магистрантов, дипломом 3 степени – команда аспирантов нашего университета.

Приумножила свои олимпиадные достижения команда студентов факультета педагогики и психологии детства и на VI Международной олимпиаде по основам психологии и педагогики «Личность и сказка», проходившей с 30 марта по 28 апреля 2017 года на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

В состав команды вошли студенты факультета педагогики и психологии детства 2-5

курсов: Студнева Юлия, Шереметьева Янина, Концевая Кристина, Пузевич Карина, Кавтунова Ольга, Тищенко Анастасия, Донец Роберт, Бальчевич Вероника, Савельева Ксения, Алехин Антон. Программа олимпиады в соответствии с теоретическим, творческим и практическим турами включала тестирование по педагогике и психологии в онлайн-режиме; подготовку конкурсных фото команд в соответствии с тематикой олимпиады «Личность и сказка»; написание психолого-педагогической сказки с последующим ее представлением, а также защитой ее методического описания – тип сказки, ее цель, задачи, целевая аудитория, сфера применения, необходимый инструментарий. Для представления сказки командой был разработан сценарий, подготовлена ее инсценировка, снят видеоролик по основной сюжетной линии сказки, составлена слайд-презентация.

Выполнение олимпиадных заданий было высоко оценено жюри – команда заняла 1 место в общекомандном зачете. В целом в копилке команды 7 дипломов в индивидуальных и командных номинациях: команда награждена дипломом за 1 место в практическом туре, за лучшие теоретические знания дипломом награждена Янина Шереметьева, за артистизм в создании образа ребенка дипломом награждена Анастасия Тищенко, дипломами в номинациях «Воспитательный потенциал», «Актуальный педагогический взгляд», «Актуальность» отмечена вся команда.

Общим результатом участия в международных олимпиадах стали 17 дипломов. С высокими результатами команды студентов, магистрантов и аспирантов факультета педагогики и психологии детства поздравили деканат факультета и ректорат университета.

**Е.А. БАШАРКИНА,**  
заместитель декана  
по научной работе ФППД.



## Віншуем!

Рэктарат і прафкам супрацоўнікаў універсітэта віншуюць з юбілеем  
**Водневу Алу Аляксандраўну,**  
**Мядзведзеву Тамару Сцяпанаўну,**  
**Сяркова Мікалая Уладзіміравіча!**  
Жадаем добрага здароўя, плёну ў працы і творчасці,  
асабістага шчасця, дабрабыту і бадзёрага настрою!

## Не замыкацца в себе

Общественное объединение «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников» объявляет набор инвалидов, передвигающихся в инвалидных колясках, на участие в лагере активной реабилитации 2017 года.

**Лагерь активной реабилитации пройдет с 15 по 27 июля 2017 года на базе специализированного образовательно-реабилитационного центра РУП БПОВЦ (г. Минск, ул. Одоевского, 10).**

Данное мероприятие является единственным подобного рода на территории РБ. В рамках лагеря (10 дней) участники в количестве 30 человек из всех регионов страны учатся самостоятельно жить в инвалидной коляске и в социуме. Обучение проводят инструкторы ОО «РАИК», которые тоже передвигаются в инвалидных колясках. Лагерь поддерживается Министерством спорта и туризма и Министерством труда и социальной защиты. Участие, проживание и питание в лагере бесплатное.

Участники могут заполнить анкету по адресу: [www.raik.by/lager](http://www.raik.by/lager).

**Евгений ШЕВКО,**  
председатель ОО «РАИК».  
8-029-7375577.

## Научно-исследовательская деятельность

(Продолжение.  
Начало на 2 стр.)

С 2016 года кафедра начала работу по новым общеакадемическим темам: «Теоретико-методологические основы инновационных образовательных технологий и их реализация в подготовке будущих специалистов специального образования Республики Беларусь» и «Современные технологии изучения личности и интеллекта человека в различных видах деятельности».

Основные задачи кафедры СППД на ближайшие годы определяются разработкой научно-методологических основ комплексного инновационного развития непрерывного и инклюзивного образования и профессиональной подготовки специалистов на основе развития фундаментальных и практикоориентированных исследований.

### Подготовка научных кадров

В контексте обозначенных научных направлений кафедр ведется научно-исследовательская деятельность аспирантов факультета. В настоящее время на факультете 10 аспирантов и 28 магистрантов обучаются по двум специальностям: «Общая педагогика, история педагогики и образования» и «Психология». С целью совершенствования практической подготовки магистрантов готовится открытие практикоориентированных специальностей «Образовательный менеджмент» (кафедра педагогики), «Психологическое консультирование и психокоррекция» (кафедра психолого-педагогических дисциплин).

### Студенческая наука

Активно развивается на факультете и студенческая наука, в организации которой значимое место занимает студенческое научное общество факультета педагогики и психологии детства «Исследователь», руководителем которого является заместитель декана по научной работе Е.А. Башаркина. В состав СНО входят 7 студенческих научных проблемно-исследовательских групп (СНПГ).

Традиционными научными мероприятиями студенческого научного общества «Исследователь» являются: научная встреча с учеными факультета «Наука, опыт, мастерство»; Неделя студенческой науки; олимпиада по педагогике и психологии; мастер-класс «Проект как форма организации научно-исследовательской деятельности студентов»; День исследовательских проектов;

творческая лаборатория «Научный мир педагогической профессии»; студенческая научно-практическая конференция «Здоровье как личностная и профессиональная ценность»; научные студенческие чтения в СНПГ; выставка научных достижений студентов «Ступени» и др.

В Год науки участие в двух международных олимпиадах команд факультета (руководитель Е.А. Башаркина) стало особенно успешным. На Международной научной олимпиаде по педагогике, проходившей с 4 по 20 апреля 2017 года на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», команда студентов и магистрантов заняла II место, команда аспирантов – III. На VI Международной олимпиаде по основам психологии и педагогики «Личность и сказка», проходившей с 30 марта по 28 апреля 2017 года на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», наши студенты стали победителями – команда заняла I место. В целом с международных олимпиад команды привезли 17 дипломов.

Студенты, магистранты и аспиранты факультета являются активными участниками международных, республиканских, региональных и внутривузовских научных конференций и семинаров (более 40 научных мероприятий за 2016–2017 уч. г.), ведут активную публикационную деятельность (98 публикаций за 2016–2017 уч. г.). За лучшие доклады на пленарных и секционных заседаниях отмечены более чем 20 дипломами. Ежегодно научные работы выпускников факультета получают высокую оценку на Республиканском конкурсе научных работ студентов. За последние три года дипломами I категории отмечены 4 работы, II – 28, III – 11, что соответствует количеству поданных на конкурс работ.

Научная жизнь факультета педагогики и психологии детства идет насыщенно и интересно, расширяя научный опыт, определяя новые перспективы развития, важнейшая из которых – подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих исследовательскими умениями для решения профессионально значимых задач. Мы уверены, что преемственность научных поколений позволит сохранить наши лучшие традиции и принесет инновационные подходы в организацию научно-исследовательской работы, результативной для университета, региона, страны.

**И.А. КОМАРОВА,**  
декан факультета педагогики  
и психологии детства;  
**Е.А. БАШАРКИНА,**  
заместитель декана по научной  
работе факультета педагогики  
и психологии детства.

## Росквіт Магілёва ў XVI – першай палове XVII стагоддзя

Геапалітычная сітуацыя істотна змяняецца ў першай палове XVI ст., калі Вялікае княства Літоўскае страціла Смаленск, а Мсціслаў і Орша былі не раз спалены маскоўскімі войскамі. Узяцце маскавітамі Смаленска ў 1514 г. і пераход яго амаль на стагоддзе пад уладу Вялікага Княства Маскоўскага далі магчымасць Магілёву пераняць некаторыя функцыі гэтага горада. Магілёў вымушана становіцца галоўным цэнтрам ВКЛ на ўсходзе краіны. Паспрыяў уздыму Магілёва і пераезд у яго многіх смаленскіх купцоў. Яны не толькі прывезлі сюды свае капіталы, але і пераадрасавалі са Смаленска ў Магілёў свае гандлёвыя справы і сувязі. Выгаднае транспартнае становішча горада на Дняпры, зручнае ваенна-стратэгічнае размяшчэнне ў баку ад галоўных ваенных дарог, прадпрымальнасць мясцовых і прыхільных купцоў паступова ператварылі Магілёў у найбуйнейшы на ўсходзе ВКЛ гандлёвы цэнтр.

Магілёўскае купецтва было шматлікім, мела свае арганізацыі, гандлявала з Прыбалтыкай, Польшчай, Расіяй, Украінай і Чэхіяй. Рамеснікі Магілёва аб'ядноўваліся ў канцы XVI ст. у 12, а ў першай палове XVII у 17 цехаў, якія ўключалі майстроў каля 70–80 рамесных спецыяльнасцей. Горад стаў буйным гандлёвым і рамесным цэнтрам Беларусі і паводле рэестру 1552 г. выйшаў на другое месца пасля Вільні па суме ваенных плацяжоў. Мяшчане ўносілі 150 кап. грошай, а сталіца – 300. У 1561 г. Магілёў па грамаце Жыгімонта II Аўгуста атрымаў права на вайтаўства. Магілёўцы падпарадкоўваліся войту, які прызначаўся каралём. Гаражане залежалі ад замкавай адміністрацыі, але вызваліліся ад шэрагу сялянскіх павіннасцей.

Яшчэ больш узрастае роля Магілёва пасля разгрому Полацка ў час Лівонскай вайны. Горад вылучаюць са складу воласці і ён атрымвае поўнае магдэбургскае права. Дамагаючыся магдэбургскага права, магілёўцы скардзіліся каралю на злоўжыванні каралеўскіх службоўцаў і патрабавалі самакіравання.

У выніку 28 студзеня 1577 г. кароль Рэчы Паспалітай Стэфан Баторый выдаў Магілёву прывілей на магдэбургскае права. Яго атрыманне было вялікім дасягненнем. Яно не толькі сведчыла пра эканамічную сілу Магілёва, але і

заклала падмурк яшчэ больш хуткага развіцця горада ў канцы XVI – пачатку XVII ст., вызваліла гараджан ад феадальнай і чынавенскай самаўпраўнасці. Горад займеў герб і дазвол на пабудову ратушы.

Пасля атрымання магдэбургскага права горад хутка развіваўся. У 1577 г. у Магілёве меўся 1261 дом і пражывала каля 10 тыс. жыхароў, а ў пачатку XVII ст. – ужо 2121 дом і каля 17 тыс. гараджан. Для прыкладу, у гэты час адзін з самых буйных гарадоў цэнтральнай Еўропы слаўная бліскучая Прага – рэзідэнцыя імператара Свяшчэннай Рымскай імперыі Рудольфа II – была толькі ў тры разы большай і налічвала каля 60 тыс. жыхароў.

Тэрыторыя Магілёва дзялілася на пасады і сотні. Іх колькасць расла. У межах Нагорнага пасада (стары горад) знаходзіліся Астрогская і Нагорская сотні, далей на ўсход – Лядзкоўская сотня. На правым беразе Дняпра быў Пакроўскі пасада, за Дубравенкай – Задубравенскі пасада, які складаўся з Папінскай, Трыценскай, Коскаўскай, Даброслаўскай соцён. Задняпроўскі пасада – з Тройцкай і Лупалаўскай соцён.

У першай палове XVII ст. Магілёў ужо меў тры паясы магунтных умацаванняў. Замак агінаў Замкавы вал. Ваколны вал бараніў Стары горад, які склаўся ў XV–XVI стст. У ім былі чатыры каменныя вежы-брамы: Ветраная, Каралеўская, Алейная і Дубравенская. Ад Дубравенскай брамы да замка ішла мураваная сцяна з амбразурамі. Новыя, больш далёкія гарадскія пасады акаляў Палявы, або Дальні вал даўжынёй больш за 5 км. Яго праразалі восем драўляных брам.

### Кнігадрукаванне

У XVI – пачатку XVII ст. старабеларуская культура перажывала перыяд росквіту. Эпоха Адраджэння спрыяла распаўсюджванню на Магілёўшчыне ідэй гуманізму і рэфармацыі, навуковых ведаў па геаграфіі, гісторыі, прыродазнаўстве, медыцыне, зараджэнню рацыяналізму. Эканамічнае, палітычнае, культурнае развіццё выклікала рост грамадскай неабходнасці ў кнізе і цікавасць да яе. Невыпадкова ў XVI ст. у Вялікім княстве Літоўскім актыўна пачало развіццё кнігадрукавання.

Унеслі свой важкі ўклад у распаўсюджванне новага спосабу асветы і нашы землякі. Урадженец

### 750 год г. МАГІЛЁВУ

Мсціслава Пётр Мсціславец – беларускі кнігадрукар і гравёр і Іван Фёдараў адкрылі друкарні і працавалі ў Маскве, Вільні, Заблудаве. У 1564 г. яны надрукавалі ў Маскве першую дакладна датаваную рускую друкаваную кнігу «Апостал», а ў наступным 1565 г. – два выданні «Часоўніка». Пасля другога выдання пад націскам кансерватыўнага расійскага духавенства абодвум першадрукарам прыйшлося пакінуць Маскву. Яны заснавалі друкарню ў Заблудаве Гродзенскага павета, у маёнтку гетмана літоўскага і рупліўца праваслаўя Рыгора Хадкевіча, дзе ў 1569 г. выпусцілі «Евангелле вучыцельнае». У сярэдзіне 1570 г. у Вільні Пётр Мсціславец заснаваў на сродкі беларускіх друкароў братаў Мамонічэў знамяцітую друкарню, якая дзейнічала да 1623 г. Яна адыграла важную ролю ў культурным і грамадскім жыцці Беларусі.

Брацкія друкарні Украіны і Беларусі выдалі вялікую колькасць вучэбных дапаможнікаў для школ. Першыя ў Беларусі друкарні з'явіліся разам з Вільняй, Брэстам і Нясвіжам на ўсходзе краіны, у Куцейна пад Оршай (1630–54), Буйнічах (1635) і Бялынічах (1638–53) пад Магілёвам. Асабліва актыўна мясцовае кнігадрукаванне пачало развіцца з пачатку XVII ст., калі ў 1616 г. была створана друкарня пры Магілёўскім брацтве, якая з перапынкамі працавала да 1773 г. Магілёў і Куцейна сталі галоўнымі цэнтрамі кірылічнага кнігадрукавання Беларусі з другой чвэрці XVII ст.

Магілёўскія друкарні былі вядомы далёка за межамі нашага рэгіёна. З канца XVII і на працягу XVIII ст. толькі ў Магілёўскай брацкай друкарні выдана мноства царкоўна-службовых кніг: «Псалтыры», «Часасловы», «Акафісты», «Малітвасловы», «Катэхізісы», «Ірмалогі» і інш. У XVIII ст. Магілёўская брацкая друкарня засталася адзінай у Беларусі. У ёй было надрукавана больш за 300 кніг на старабеларускай мове, у тым ліку на змовах старавераў. Магілёўскія выданні шырока выкарыстоўваліся ў школьнай адукацыі, у тым ліку ва Украіне.

**А.Р. Агееў, дацэнт кафедры археалогіі і спецыяльных гістарычных дысцыплін.**

Рэдактар Л.І. ШЫШАКОВА

Карэктур: І.І. Талкачова, Т.А. Кажурнына

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.