

Са 100-годдзем, родны ўніверсітэт!

УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК

Выдаецца з мая 1996 г. Перыядычнасць - 1 раз у месяц

№ 9-10
(192-193)
кастрычнік
2013



Газета Установы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова»

Паважаныя студэнты, выкладчыкі і супрацоўнікі!

Рэктарат і прафкам шчыра вітае Вас са 100-годдзем з дня заснавання ўніверсітэта. За гэтыя гады ўніверсітэт прайшоў вялікі шлях ад настаўніцкага інстытута да вышэйшай навучальнай установы, прэстыжнай, шырока вядомай не толькі ў нашай краіне, але і далёка за межамі.

У дні юбілейных урачыстасцяў жадаем Вам святочнага настрою, аптымізму, моцнага здароўя, поспехаў у працы на карысць Універсітэта і Радзімы.

Одно из старейших учебных заведений – Могилевский государственный университет имени А.А. Куляшова – отмечает 100-летний юбилей. Университет имеет славную историю, которая дорога нам известными именами его основателей, ученых, преподавателей, знаменитых выпускников. Мы чтим и помним свое прошлое и стремимся быть достойными наследниками, продолжателями добрых традиций. В преддверии знаменательного события мы обратились к ректору университета Константину Михайловичу Бондаренко, кандидату исторических наук, доценту, выпускнику нашего вуза с просьбой ответить на вопросы газеты «Універсітэцкі веснік».

– Константин Михайлович, МГУ имени А.А. Куляшова – своего рода уникальное учебное заведение. Грядущее 100-летие тому подтверждение.

– Могилевский государственный университет имени А.А. Куляшова действительно уникальное заведение. За сто лет своего существования в университете созданы свои академические традиции. Одна из важнейших – дружеская атмосфера преподавателей и студентов. Наш

имени А.А. Куляшова является цельным комплексом, который включает почти все ступени образования: среднее специальное, высшее, послевузовское, а также систему переподготовки и повышения квалификации специалистов. Внедрение многоступенчатой системы подготовки, переподготовки специалистов позволяет нашим студентам, учащимся, слушателям получать не только современное качественное и доступное образование, но и формирует у них социальную ответственность и



информации, однако не все студенты рационально используют эти возможности. Раньше вся полнота ответственности за знания студентов лежала на преподавателях, сегодня эту ответственность разделяют и студенты. Человек сам должен понимать, что он хочет получить от своего обучения: хочет ли он стать действительно настоящим профессионалом или просто получить диплом с минимально допустимыми оценками. Сегодняшние студенты более мобильны,

в аспирантуре, пройти переподготовку или повысить квалификацию.

Университет получил сертификат, подтверждающий, что система качества вуза соответствует международному стандарту ISO 9001.

Сформированные в университете научно-педагогические школы ориентированы на приоритетные для страны научные направления. Их возглавляют ученые, известные не только в нашей стране, но и за ее пределами. В университете реализуется система мероприятий по совершенствованию работы со студентами, проявившими склонность к научной работе. Созданы и успешно работают студенческие объединения, студенты принимают активное участие в научных исследованиях.

Мы готовим к поступлению в вузы сегодняшних школьников, а завтрашних абитуриентов – на факультете довузовской подготовки, талантливых

СОВРЕМЕННЫЙ ВУЗ С ВЕКОВЫМИ ТРАДИЦИЯМИ

главный актив – студенты, поэтому инвестиции в их развитие являются для нас приоритетной задачей. В МГУ имени А.А. Куляшова создана благоприятная атмосфера для того, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела, способным приносить пользу себе, обществу и государству. Мы стремимся к открытости, плодотворному сотрудничеству со всеми, кто готов открывать новые горизонты познания. По праву гордимся нашей славной историей, достижениями в научных исследованиях, сохранением и развитием социальной инфраструктуры университета, известными научно-педагогическими школами. Все перечислить очень сложно – ведь за сто лет произошло так много событий и выдающихся свершений.

– МГУ имени А.А. Куляшова сегодня – это ...

– Не только современное образовательное и научное учреждение, но и активно живущий общественный организм, без которого невозможно представить жизнь не только Могилевщины, но и Беларуси. Он играет важную роль интеллектуального центра, став настоящей школой будущего: университет готовит педагогов, журналистов, филологов, хореографов, социальных работников, физиков, историков, биологов, психологов, математиков, экономистов, правоведов.

– Константин Михайлович, система образования в вузе формировалась столетие. Скажите, пожалуйста, каким образом сегодня складываются приоритеты в обучении?

– Убежден, что образовательный процесс в классическом университете сегодня не должен ограничиваться только профессиональной подготовкой. Важно дать не просто знания, необходимые для работы в той или иной сфере, но и научить быть мобильными, приспосабливаться к быстро меняющимся условиям жизни. Если раньше вуз давал образование на всю жизнь, то сегодня мы говорим об образовании через всю жизнь. МГУ

социальную активность.

– За годы деятельности университета подготовил десятки тысяч специалистов. Как Вы полагаете, можно ли назвать наш вуз кузницей кадров?

– За красивым числом 100 – каждодневная напряженная, кропотливая работа. Среди выпускников МГУ имени А.А. Куляшова – первый Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, три Героя Советского Союза, Герой Социалистического Труда, более 350-ти заслуженных учителей и отличников образования Республики Беларусь, видные ученые, писатели, государственные и общественные деятели, чемпионы и призеры Олимпийских игр. За эти годы в вузе подготовлено более 50 тысяч специалистов для сферы образования, культуры, науки.

– Мы гордимся нашими выпускниками, многие из них, как Вы сказали, стали видными учеными, политиками, государственными деятелями, занимают руководящие посты. На Ваш взгляд, какую роль играет университет в становлении личности?

– Безусловно, сегодня высшая школа несет ответственность за формирование интеллектуальной элиты нашего общества. Университеты принимают участие в формировании гармонично развитой личности: высоко образованного, культурного, физически и нравственно здорового человека, способного на высокие поступки ради своего Отечества. В век глобализации и информатизации общества очень важно заложить в современных молодых людях базовые ценности белорусской народной культуры. Уверен, что для наших студентов понятия нравственности, патриотизм, гражданственность не просто слова.

– Скажите, пожалуйста, за кого из студентов-выпускников Вы испытываете чувство гордости?

– За 100 лет своего существования в университете подготовлено несколько десятков тысяч специалистов, которые честно приносили и приносят пользу обществу,

прославляли и прославляют нашу страну как педагоги, ученые, спортсмены или политики. Я горжусь всеми, кто внес свой вклад в процветание нашей страны, кто сегодня честно трудится, чтобы наша Родина становилась богаче и краше.

– Константин Михайлович, сейчас в университете учится много иностранных студентов. Что дает подобное сотрудничество?

– Если говорить о более масштабных задачах, то привлечение иностранных студентов – это хороший способ формирования положительного имиджа нашего Отечества. Чем больше иностранных студентов увезут к себе домой хорошее впечатление о Беларуси, тем больше вероятность, что завтра они смогут вернуться уже как инвесторы, бизнесмены, туристы, как родители наших абитуриентов. Сотрудничество позволяет не только получать дополнительный доход для развития университета. Наши студенты в общении со студентами из зарубежных открывают для себя другие страны, учатся быть толерантными.

– Константин Михайлович, Вы хорошо знаете студентов, читаете лекции, руководите подготовкой курсовых, дипломных работ. Если сравнить студентов прошлых лет и нынешних, на Ваш взгляд, произошли ли какие-то качественные изменения?

– Во все времена студент оставался студентом: всегда веселый, беззаботный, неунывающий человек, живущий «от сессии до сессии», приятный собеседник. Всегда были и лентяи, и зубрилки. Говорить, что ничего не изменилось, нельзя. С одной стороны, нынешние студенты стали чуть прагматичнее, чем были мы когда-то. Они ориентированы на трудоустройство. Уже с первого курса задумываются, где будут работать, спрашивают, как поступить в аспирантуру. Им хочется все и сразу. Но так, к сожалению, не бывает. С другой стороны, учатся они по-другому. Современные технологии дают практически безграничные возможности получения

раскованны, коммуникабельны. Они чаще сталкиваются с другими культурами, ездят в другие страны. Те, у кого есть цель овладеть профессией, а порой и не одной, стараются показать достаточно высокий уровень знаний, активно занимаются научной деятельностью, участвуют в культурной жизни университета, что впоследствии приносит им успех.

– Скажите, пожалуйста, какими словами Вы обычно приветствуете новых студентов и как прощаетесь со своими выпускниками?

– С первых дней обучения общаюсь с студентами, как с друзьями и будущим коллегами, ведь каждый из них становится членом большой дружной семьи, которая называется Могилевский государственный университет имени А.А. Куляшова. Никогда не прощаюсь со своими студентами навсегда. Все, кто окончил наш университет, знают, что здесь им всегда рады. Рады видеть на курсах повышения квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров, в качестве родителя, который приведет своего малыша в школу развития, в качестве специалиста, который может получить квалифицированную помощь преподавателя, если что-то не получается в профессиональной сфере.

– Константин Михайлович, в должности ректора МГУ имени А.А. Куляшова Вы проработали 10 лет, а в вузе – 41 год. Удовлетворены ли Вы результатами своего труда?

– За эти годы сделано немало. Чтобы оценить, как происходит развитие университета, приведу лишь несколько примеров. Мы получили статус классического университета, значительно расширили спектр образовательных услуг. Структурными подразделениями стали колледжи и Институт повышения квалификации и переподготовки кадров. Сегодня в МГУ имени А.А. Куляшова можно получить высококачественное образование на уровне среднего специального, высшего образования на первой и второй ступенях, послевузовское образование

ребят к олимпиадам различного уровня, и даже занимаемся с малышами в школе развития «Познайка».

Открытие новых специальностей привело к увеличению количества факультетов и специализированных кафедр.

Университет стал участвовать в программе академической мобильности Erasmus Mundus, существенно расширилась «география» наших студентов.

Не так давно введен в действие после капитального ремонта учебный корпус №3, где разместились факультет естественных, отремонтированы общежитие №1, два актовых зала, спортзал №3, ведется капитальный ремонт общежития №2, создан комплекс общественного питания. Но останавливаться на этом мы не собираемся. Есть очень много интересных задумок и проектов по дальнейшему развитию университета. Например, планируем начать строительство учебно-спортивного комплекса с плавательным бассейном на 6000 м², оснастить учебные аудитории мультимедийным оборудованием, начать подготовку по новым востребованным в регионе специальностям.

– Что бы Вы хотели пожелать преподавателям, сотрудникам, студентам в связи с юбилеем – 100-летием со дня основания вуза?

– Не секрет, что сегодня на смену конкуренции товаров и услуг приходит конкуренция знаний и интеллекта. Поэтому студентам искренне желаю никогда не останавливаться на достигнутом, оптимизма и веры в свои силы. Помните, что сегодняшняя ваша учеба, приобретенный опыт – это надежные инвестиции в светлое будущее, залог успешной карьеры.

Коллективу преподавателей и сотрудников университета хочу пожелать стабильности, процветания, воплощения в жизнь самых смелых начинаний. Всей нашей многотысячной университетской семье – крепкого здоровья, счастья, удачи и семейного благополучия.

Беседовала Л.И. ШИШАКОВА.

СЛАВНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Могилевский государственный университет имени Аркадия Александровича Кулешова ведет свою родословную от Могилевского учительского института, который начал деятельность в далеком 1913 году. За 100 лет славной и сложной истории коллективу университета пришлось работать в разных государственных образованиях и при разных политических режимах: при последних императорах России и Германии, Временном российском правительстве и руководстве Советского Союза, готовить кадры для независимой Беларуси в условиях парламентской, а теперь президентской республики. Менялись названия государств и политические курсы, а подготовка специалистов для общества в стенах нашего учебного учреждения продолжалась. Каждая эпоха оставила свой след в истории университета, неразрывно связанной с судьбами родного края.



Первое здание Могилевского учительского института

Торжественное открытие института произошло 1 октября 1913 года. Могилевский институт стал первым в губернии специальным педагогическим учреждением с трехлетним сроком обучения. Он готовил учителей для высших начальных училищ и считался средним учебным заведением.

Наивысочайшим приказом по гражданскому ведомству от 7 июля 1913 года директором учительского института был назначен статский советник В.Н. Тычинин, которому удалось за короткое время сформировать штат института, создать его материальную базу, организовать составление нормативных и методических документов и сам учебный процесс. Личный состав служащих в институте в 1913 году составлял 14 человек. Из девяти преподавателей-мужчин шесть имели высшее образование.

Институт разместили в арендованном здании дома статского советника Г.Н. Гортынского по улице Быховской, 22. Уже к июлю было выделено 1000 руб. на закупку физических приборов, более чем на 2000 руб. по остатку на конец 1913 года было закуплено оборудования, реактивов, препаратов, наглядных пособий. Тем не менее для нового учебного заведения средств необходимо было значительно больше.

Всего в 1913 году подано 163 прошения на поступление в институт, но допущено к экзаменам было только 106 человек. По итогам экзаменов в первый класс принято 35 студентов. Популярность института оставалась высокой и в последующие годы.

В декабре 1918 года Могилевский учительский был преобразован в педагогический институт – высшее учебное заведение с четырехлетним сроком обучения. Институт имел три отделения и готовил учителей для школ первой и второй ступени, а также работников дошкольных учреждений. Учителей для школ второй ступени обучали на физико-математическом, социально-историческом, биологическом, литературно-художественном и географическом циклах.

В октябре 1919 года Могилевский институт народного образования был открыт в составе четырех отделов: 1) дошкольного, 2) по подготовке

преподавателей для школ I ступени, 3) по подготовке преподавателей для школ II ступени, 4) по подготовке инструкторов рабочих процессов. В условиях гражданской войны коллектив института «все время боролся с огромными, часто непреодолимыми преградами».

Срок обучения студентов в институте народного образования, как и в пединституте, был четырехлетний. Больше всего абитуриентов поступало на социально-исторический цикл 3-го отдела. Историческое образование тогда было наиболее популярным среди студентов.

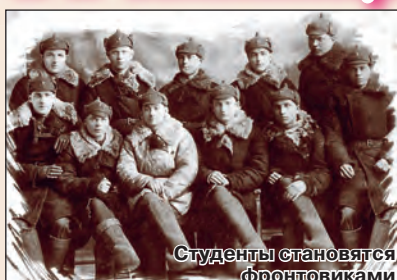
В начале 1921 года в институте обучалось 360 студентов. В штате – 58 сотрудников, среди них 36 преподавателей, из которых 31 (88,6%) имел высшее образование или приравненное к нему.

В 1921 году началась новая реорганизация в системе народного образования: институты народного образования превращались или в практические институты, или в педагогические техникумы. В Могилеве, как уездном городе, полагалось открыть педтехникум. Однако перспектива преобразования института в техникум не удовлетворяла ни могилевских преподавателей, ни студентов. Самоотверженная и энергичная борьба коллектива института с губернскими властями привела к победе. Институт остался в Могилеве. На заседании его совета 3 октября 1921 года в соответствии с решением Главпрофобра и с учетом того, что институт имел «лучшие в губернии преподавательские кадры», было объявлено об открытии Практического Института Народного Образования в Могилеве.

В июле 1923 года по решению Наркомпроса Могилевский институт был расформирован.

1 октября 1930 года начал деятельность Могилевский государственный педагогический институт с двухлетним сроком обучения в составе историко-экономического и литературно-лингвистического отделений. Материальную базу института приходилось создавать заново: не было учебных программ, оснащения для кабинетов, не хватало учебников и пособий, многие студенты жили в квартирах и в подвальных помещениях. В 1931 году институт получил трехэтажное здание по улице Ленинской, 35. В нем были открыты вечернее и заочное отделения.

В 1934 году принято решение о преобразовании отделений института в профильные факультеты с четырехлетним сроком обучения. Таких вначале было создано три: исторический, географический, языка и литературы с русским и белорусским отделениями. В официальных бумагах за 1933–1936 годы институт назы-



Студенты становятся фронтовиками

вался «Могилевский педагогический институт имени М. Н. Покровского» при Наркомате просвещения.

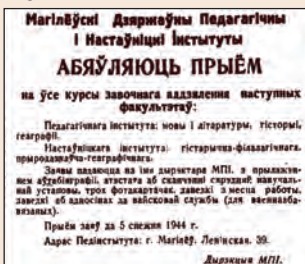
С 1934 года преподаватели и студенты начали географическое, историческое и фольклорное изучение Могилевского региона. К 1935 году только на дневном отделении количество студентов выросло до 800 человек.

В 1937 году при педагогическом создается учительский институт с двухлетним сроком обучения, который готовил учителей для неполной средней школы, а в следующем году открыта аспирантура.

Несмотря на существовавшие проблемы, институт развивался. Рядом с учебным корпусом построено просторное общежитие, имелась большая библиотека, книжный фонд которой превысил 100 тысяч томов, спортивный зал и стрелковый тир, хорошо оснащенные кабинеты и лаборатории. В начале 1940-х годов на дневном и заочном отделениях обучалось более двух тысяч студентов и работало 69 преподавателей. За 10 довоенных лет только на дневном отделении было подготовлено свыше 1200 педагогических работников.

Мирную жизнь перечеркнула война. На три года оккупации Могилева нацистскими захватчиками занятия в институте приостановились. В огне войны погибла библиотека и вся материальная база вуза. Преподаватели и студенты института принимали активное участие в военных действиях на фронтах и в партизанских отрядах.

В 1944 году Могилевский педагогический и учительский институт возобновил свою деятельность в составе факультетов языка и литературы, исторического и географического. Преподавательскую деятельность начали 16 преподавателей, четверо из которых имели ученые степени. К учебе приступили 570 студентов на дневном отделении и 357 – на заочном.



Стремление хорошо учиться было у послевоенных студентов довольно сильным, способствовало то, что материальное положение студентов существенно зависело от успеваемости. При назначении стипендий были льготы для участников и инвалидов войны, для детей военнослужащих, которые погибли в боях за Родину и др. Стипендия студента зависела от итогов сдачи сессии.

Со временем открывались новые факультеты и кафедры. Так, в 1949 году основан физико-математический факультет. В 1950 году на стационаре Могилевского педагогического института обучалось 920 студентов. Из них в 53-х комнатах студенческого общежития проживало 389 человек. В институте работали 12 научных кружков, кружки художественной самодельности: хоровой, пять драматических, танцевальный, струнный и художественного чтения; четыре добровольных товарищества, девять спортивных секций, был создан коллектив физической культуры «Большевик», переименованный затем в «Искру».

К середине 1950-х годов МГПИ стал одним из наиболее крупных высших учебных заведений Белоруссии: обучалось около 3000 студентов и на 13 кафедрах работало 119 преподавателей, в том числе 39 доцентов и кандидатов наук. За первые десять послевоенных лет институт подготовил 3500 учителей.

В 1958 году в институте открыт новый факультет – педагогики и методики начального обучения. В 1959 году завершено строительство общежития со столовой по ул. Ленинской.

В 1971 г. построен новый учебный корпус – пятиэтажное здание с учебными аудиториями, лабораториями, спортивными залами, библиотекой, столовой, а позже и общежитие по улице Космонавтов. В пригороде Могилева создана географическая станция и учебно-исследовательский участок для проведения практического обучения студентов. Значительно вырос книжный фонд библиотеки, который насчитывал около 500 тысяч экземпляров книг.

В 1978 году МГПИ получил почетное имя Аркадия Кулешова. Совет Министров Белорусской ССР 8 сентября 1978 года принял постановление № 272 «О увековечении памяти народного поэта Белоруссии Аркадия Александровича Кулешова». Отныне учреждение официально начало называться «Могилевский государственный педагогический институт имени А.А. Кулешова».

В 1980-х годах в институте были созданы факультеты дошкольного воспитания (сейчас – педагогики и психологии детства), начальной военной подготовки и физического воспитания. В середине 1980-х годов институт трижды становился победителем Всесоюзного соревнования среди педагогических вузов и награждался переходящим Красным Знаменем; в третий раз знамя оставлено вузу навечно. В 1990 году открыт биологический факультет (теперь естественный), в декабре 1991 года, после многолетнего перерыва, опять открыта аспирантура, в 1997 – факультет довузовской подготовки и профориентации. В 1996 году вышел первый номер собственного периодического издания – газеты «Педагог», которая через год стала называться «Універсітэцкі веснік».

Логическим итогом развития учреждения в 1980–1990-х годах стало преобразование 30 июня 1997 года педагогического института в университет. Совет института утвердил название «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» (МГУ имени А.А. Кулешова). Первым ректором университета стал М.А. Авласевич.

Сегодня университет является

крупным учебным заведением Могилева и продолжает развиваться. С 1998 года в нем издается научно-методический журнал «Веснік МДУ імя А.А. Куляшова». В этом же году открыты факультеты экономики и права, иностранных языков. С 2000 года действует Институт повышения квалификации и переподготовки кадров. В соответствии с изменениями законодательства приказом Министерства образования Республики Беларусь № 2 от 04.01.2001 года



1943 г. Студенты геофака

наше учреждение стало называться «Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

За 100 лет деятельности старейшего высшего учебного заведения Могилева и третьего по возрасту вуза страны его название неоднократно менялось в соответствии с требованиями времени, что отображало те колоссальные изменения, которые вуз переживал вместе с белорусским обществом. За это время подготовлено свыше 50 тысяч специалистов. Среди его выпускников – первый Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, первый заместитель главы Администрации Президента А.М. Радков, Герои Советского Союза Д. Жмуровский, Л. Данилюк, Герой Социалистического Труда М. Змигнин, более 350 заслуженных учителей и отличников образования Республики Беларусь, известные поэты и прозаики Э. Волоевич, Н. Горюлев, П. Шестериков, Олимпийские чемпионы А. Масейков, С. Баитова, О. Менькова и др.

Университет имеет четыре учебно-лабораторных и три учебно-спортивных комплекса, стадион, тренажерно-восстановительный центр, агробиостанцию «Любуж», пять общежитий, две студенческие столовые, санаторий-профилакторий, кафе «Лабиринт», комплекс музеев, издательский центр, ряд научно-образовательных центров, учебно-научных лабораторий, свыше 100 учебных кабинетов.

МГУ им. А.А. Кулешова – это 10 факультетов, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Горечий педагогический и Могилевский социально-гуманитарный колледжи, а также Центр курсовой подготовки, который в соответствии с интересами и наклонностями студентов готовит будущих учителей к внеклассной работе с детьми в школах и внешкольных учреждениях, дает дополнительные профессии. Педагогическая и научно-исследовательская работа ведется на 36 кафедрах, где работают 430 штатных преподавателей, из которых около 200 имеют ученые степени и звания, в том числе 25 докторов наук и профессоров. В университете обучается около 9000 студентов, из которых около 4300 – на стационаре.

Столетняя история Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова – это и столетняя история его библиотеки, так как она в полной мере разделила его судьбу. Это сложные годы становления в начале XX века, работа в условиях прифронтового города в годы гражданской войны, полное уничтожение в июле 1941 года, возрождение в послевоенный период, бурное развитие и изменение статуса на рубеже XX–XXI вв.

В первые годы существования Могилевского учительского института обязанности по воспитательной работе, секретарскому и библиотечному делу возлагались на педагогов. Невозможно точно сказать, кто именно из них непосредственно участвовал в судьбе библиотеки. Можно только предположить, что это мог быть преподаватель русского языка, кандидат богословия В.П. Соколов.

Сегодня библиотеку университета по праву можно назвать одной из ведущих в Могилевской области. Это современный информационный центр, который стремится соответствовать запросам и потребностям самой мобильной части общества – студенческой молодежи, уделяет огромное внимание обеспечению научной и педагогической деятельности преподавателей, постоянно развивается и расширяется. На сегодняшний день фонд насчитывает более 600 тысяч документов, включая учебные и научные издания, художественную литературу, энциклопедии, словари, справочники. В коллекции редких изданий – более 3 тысяч экземпляров книг и периодических изданий XIX–начала XX вв. по истории, географии, филологии, искусству и психологии.

Оперативное качественное обеспечение доступа к источникам информации и создание комфортных условий для работы пользователей осуществляется всеми структурными подразделениями библиотеки: отделом обслуживания, отделом комплектования и научной обработки литературы, справочно-информационным отделом, отделом автоматизации библиотечных процессов. Документами библиотеки пользуются около 10 тысяч обучающихся



ских изданий на бумажных носителях, библиотека предлагает документы в электронном виде, в том числе через архив трудов преподавателей, базы данных собственной генерации («Материалы научных конференций», «Авторефераты диссертаций», «Нотные издания» и др.) и приобретенные базы данных («Общественные и гуманитарные науки компании EastView», «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.).

В условиях глобализации университету и библиотеке нельзя замыкаться в себе, поэтому для развития выбрана стратегия открытости, направленная на адаптацию к переменам, социальное партнерство и деловое взаимодействие с различными структурными подразделениями МГУ имени А.А. Кулешова и ведущими библиотеками Беларуси, России и других стран.

С целью более полного удовлетворения потребностей пользо-

и сотрудни-
к о в
у н и
в е р
с и т е
т а,
к о т о
р ы е
о б с л у
ж и
в а ю т
с я
н а
5 а б о
н е м е
н т а х
и в 9
ч и т
а л ь
н ы
х
з а л а
х.

Кроме
т р а д
и ц и
о н н
ы х
к н и
г и
п е
р и о
д и
ч е
с
к
и
х
и
з
д
а
н
и
й
и
и
х
к
о
п
и
и
и
з
ф
о
н
д
о
в
Н
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
б
и
б
л
и
о
т
е
к
и
М
о
г
и
л
е
в
с
к
о
г
о
А
к
а
д
е
м
и
и
у
п
р
а
в
л
е
н
и
я
п
р
и
П
р
е
з
и
д
е
н
т
е
Р
е
с
п
у
б
л
и
к
и
Б
е
л
о
р
у
с
с
к
и
А
к
а
д
е
м
и
и
н
а
у
к
Б
е
л
о
р
у
с
с
к
и
Р
о
с
с
и
й
с
к
о
й
г
о
с
у
д
а
р
с
т
в
е
н
н
о
й
и
д
р
у
г
и
х.

Сотруд-
н и к о в
у н и
в е р
с и т е
т а,
к о т о
р ы е
о б с л у
ж и
в а ю т
с я
н а
5 а б о
н е м е
н т а х
и в 9
ч и т
а л ь
н ы
х
з а л а
х.

вателей библиотека университета использует межбиблиотечный абонемент и возможности электронной доставки документов, с помощью которых студенты и преподаватели получают оригиналы изданий или их копии из фондов Национальной библиотеки Беларуси, библиотек Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Академии наук Беларуси, Российской государственной и других.

Библиотека МГУ имени А.А. Кулешова участвует в корпоративном проекте, инициированном Национальной библиотекой Беларуси, по созданию информационного ресурса «Ученые Беларуси».

Особое направление работы – информационное сопровождение научных конференций, семинаров, круглых столов, встреч и других мероприятий, которые проводятся в университете. Во всех читальных залах и абонементах оформляются тематические выставки, посвященные памятным датам, событиям и юбилеям, важным социальным вопросам и проблемам. Материалы, способствующие улучшению качества обслуживания читателей и организации работы библиотеки в целом, размещаются на страницах ежеквартальной газеты «Книжный исток».

В библиотеке МГУ имени А.А. Кулешова работают профессоры и энтузиасты своего дела: ветераны, молодые сотрудники, которые достойно продолжают лучшие традиции библиотечно-информационного обслуживания.

Будущее библиотеки – это трансформация ее в научно-образовательный информационный центр, который бы давал возможность использовать доступ к современным знаниям без ограничения в пространстве и времени.

Л.Е. ВОРОНИНА,
директор библиотеки
МГУ имени А.А. Кулешова.

С ОПТИМИЗМОМ – В БУДУЩЕЕ

ОТ СТУДЕНТА ДО ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА

100-летие университета – важнейшее событие не только в истории нашего вуза. Это событие имеет непосредственное отношение к тысячам его выпускников разных лет, которые трудились и трудятся в самых разных сферах жизни Беларуси и за ее пределами. Среди них видные государственные и общественные деятели, ученые, преподаватели вузов, педагогические работники и учителя. Но история Могилевского университета навсегда будет связана с именем первого Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко – выпускника исторического факультета 1975 года.

Семидесятые годы прошлого столетия – период, когда все мы были гражданами великой страны – Советского Союза. Тогда студенческая молодежь отличалась своими особенностями и высоко ценила возможность получения высшего образования, тем более, что поступить в вуз, в том числе и в Могилевский пединститут, было непросто. Это особенно касалось исторического факультета, где конкурс составлял 5-6 человек (иногда и более) на место. Например, в 1970 г. при приеме на истфак 50 человек подано 310 заявлений, выдержали экзамены 135.

На те далекие годы пришлось и студенческая жизнь Александра Григорьевича Лукашенко. Он поступил в Могилевский пединститут, окончив сельскую школу. Тогда при зачислении в вузы выпускники сельских школ не имели никаких преимуществ, зачислялись по общему конкурсу, и их было немало среди студентов истфака. Да и во время учебы в вузе они ничем не уступали тем, кто заканчивал городские школы, напротив, даже более серьезно относились к своим обязанностям, ибо понимали, как важно быть студентом.

Мы хорошо знали курс, на котором занимался Александр Григорьевич. Я уже был деканом факультета, а Константин Михайлович Бондаренко – студентом, на старших курсах он возглавлял комсомольское бюро истфака. Среди однокурсников Александра Григорьевича было не-



Студенты истфака (крайний справа А.Г. Лукашенко) на консультации у И.И. Серовой, зав. кафедрой истории КПСС и научного коммунизма

мало ребят, отслуживших в рядах Советской Армии. Многие студенты были отличниками учебы, активистами, участвовали в художественной самодеятельности, спортивной жизни. Отличался успехами в учебе и общественной деятельности и А.Г. Лукашенко. Когда нас спрашивали, каким студентом был Президент, мы отвечаем: «Одним из лучших».

Учиться на истфаке было интересно. Здесь работали опытные преподаватели, высокими были и требования к студентам. Общая успеваемость на историческом факультете в те годы составляла 97-98%, а на отдельных курсах и выше. Для студентов факультета читались спецкурсы, проводились

спецсеминары, большое значение придавалось работе с первоисточниками, особенно по общественным дисциплинам. Все это не только усиливало интерес к учебе, но и способствовало развитию умений и навыков научно-исследовательской работы, которой занимались наиболее подготовленные студенты, в их числе и А.Г. Лукашенко. В характеристике, которая была составлена на

него деканатом в связи с окончанием вуза, записано: «За время учебы в институте проявил себя способным и добросовестным в учебе и общественной жизни... Проявил особую склонность к общественным наукам. Активно участвовал в научной работе...». Эта запись отражала реальность и сделана была на основе анализа фактов. Характеристики, которые выдавались выпускникам факультета, имели тогда важное значение и не являлись формальной бумажкой. Готовились они тщательно, с участием актива – старост групп, комсогов, профсогов, кураторов, с учетом представлений, сложившихся о студенте за время его учебы.

Студенты факультета, как и сейчас, могли проявить себя и в общественной жизни. Поручения по линии комсомольской и профсоюзной организаций имели в те годы многие студенты и выполняли их охотно, что было характерным для истфака. Все основные вопросы, касавшие жизни и учебы студентов, деканат решал, опираясь на студенческий актив, поддерживал и развивал самоуправленческие начала. Студенты исторического факультета были широко представлены и в руководящих органах общинститутских общественных организаций. Так, Александр Григорьевич был избран в комитет комсомола института, в течение ряда лет являлся редактором институтской стенной газеты, был лектором обкома комсомола. «Обладает организаторскими способностями», – отмечается в его характеристике. Развитию таких навыков у студентов способствовала «Школа молодого лектора», которой руководил доцент К.П. Шилко, а также работа в подшефных сельских школах в составе педотрядов. Своеобразной трудовой школой были студенческие строительные отряды, работающие на разных объектах в Могилевской области и за ее пределами. Они выполняли большие объемы работ. Деятельность отрядов высоко оценивалась как местными, так и центральными органами власти. Студенты исторического факультета охотно работали в строительных отрядах пединститута, участвовали в их создании, организации и проведении третьего трудового семестра. Это касалось и сельскохозяйственных отрядов. Так, А.Г. Лукашенко вместе с одним из авторов этой статьи в 1974 г. участвовал в организации и деятельности сводного сельскохозяйственного отряда истфака, направленного в Быковский район.

Деканат и преподаватели факультета замечали и ценили студентов

за добросовестное отношение к учебе, общественную активность и стремились их поддерживать и поощрять. Неоднократные поощрения были у Александра Григорьевича, причем не только в самом институте. В 1973 г. он награжден значком ЦК ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего образования СССР «За отличную учебу». Это серьезное и заслуженное поощрение. За активное участие в организации третьего трудового семестра А.Г. Лукашенко вручена Грамота Могилевского обкома.

Кому-то покажется, что мы преувеличиваем способности и личные качества своих знаменитых выпускников, в том числе и А.Г. Лукашенко. Может, какая-то доля правды в этом и есть: идеальных людей, студентов не бывает, все мы имеем недостатки, «грешны» по-своему. Но характер человека, его особенности, способности, принципиальность, целеустремленность несложно заметить, такие качества проявляются в любом коллективе и даже в конкретной ситуации. Сам факт (а этот факт исторический) избрания А.Г. Лукашенко Президентом и его неоднократного переизбрания свидетельствуют о незаурядности его личности.

Коллектив университета гордится, что выпускник нашего вуза возглавил Республику Беларусь, впервые ставшую суверенным самостоятельным государством. Мы рады приветствовать Александра Григорьевича в стенах родного вуза и желаем успехов в его весьма сложной и ответственной деятельности на посту Президента нашей страны.

П.Ф. ДМИТРАЧКОВ, декан исторического факультета 1975-2005 гг., профессор кафедры истории и культуры Беларуси, К.М. БОНДАРЕНКО, студент исторического факультета 1972-1976 гг., ректор университета.

УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Значительную часть своей жизни Я.И. Трещёнок работал на историческом факультете Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова. По поручению Главы государства им разработаны основы концепции развития исторического образования в Республике Беларусь, целый ряд учебных пособий по истории Беларуси для школ, средних учебных заведений и вузов. После его ухода из жизни книги из личной библиотеки переданы в дар университету. На историческом факультете создана библиотека-лаборатория, которая носит имя Я.И. Трещёнка.



Я.И. Трещёнок с юбилеем поздравляют студенты (фото из архива газеты «УВ»)

Учитель. Сколько сотен, тысяч людей называли так Якова Ивановича Трещёнка. Люди, которым он преподавал историю в течение всей своей жизни, люди, читавшие его труды, слушавшие его выступления. Учитель – это не только профессия, это понятие куда более глубокое, это образ жизни, творчество, призвание. Учитель, прежде всего, учится сам. О широчайшей эрудиции этого человека при жизни ходили легенды, для него не было «запретных» тем, но история – это любовь, цель и дело всей жизни. Труд и талант – это о нем. Любимой его поговоркой была: «Человек, не умеющий восемь часов в сутки провести за письменным столом, напрасно родился на этот свет». А слова у этого человека никогда не расходились с делом. Это тоже одна из определяющих черт его характера. Труд, труд, труд.

Самостоятельная жизнь Якова Ивановича начиналась с кадетской казармы, затем артиллерийское училище. Режим, порядок,

тренировка тела и духа. Впереди – блестящая перспектива, карьера офицера, однако судьба уготовила ему другую участь – последовало сокращение армии. Жизнь остановилась, но не ушла под откос. Была поставлена новая цель, и все начато с нуля.

Студент первого курса исторического факультета Минского педагогического института в тридцать лет садится за парту. Его семнадцати-восемнадцатилетние сокурсники обращаются к нему по имени-отчеству. Институт закончен с отличием, затем аспирантура, тоже с отличием. Распределение на работу в Могилевский педагогический институт. И снова труд, труд, труд. Все пять тысяч томов его личной библиотеки испещрены карандашными пометками. Уникальная самодисциплина, цельность, целеустремленность, все подчинено одному делу всей жизни. Высочайшая требовательность к себе давала право на такую же требовательность к другим. Он никогда не стремился к официальному признанию. Его девиз: «Быть, а не казаться». Признание пришло потом, пришли награды, почести. Однако значительно раньше пришло признание учеников, тех, кого он учил не только истории, учил трудолюбию, учил честности и порядочности. Об этом в один голос говорят все, кому посчастливилось соприкоснуться с Яковом Ивановичем Трещёнком, слушать лекции, вести научные дискуссии, спорить. В их числе ректор университета К.М. Бондаренко, декан исторического факультета В.В. Борисенко, декан факультета иностранных языков Д.С. Лавринович и многие другие.

Жизнь Я.И. Трещёнка состоялась. Его дело продолжают его ученики: в родном университете, в родном городе, в родной республике и за ее пределами, потому что он был Учителем с Большой буквы. Еще долго, надеемся, будет служить на благо науке его библиотека, его труды, учебные пособия и вместе с ними будет жить его имя.

А.А. ВОРОБЬЕВ, декан факультета довузовской подготовки.

Университет гордится выпускниками, которые всю жизнь посвятили вузу и сегодня плодотворно трудятся на благо Родины, обучая и воспитывая молодое поколение.

И ОНИ КОГДА-ТО БЫЛИ СТУДЕНТАМИ

Петр Фролович ДМИТРАЧКОВ, выпускник истгеофака 1965 года, декан исторического факультета с 1975-2005 гг., профессор кафедры истории и культуры Беларуси. Жизненное кредо: Делать то, что можешь, и развивать способности, а не потребности.

О выборе вуза каждый учащийся общеобразовательной школы задумывается где-то в старших классах, когда близится выпуск, окончание школы. Перед таким выбором стоял и я в середине 50-х годов прошлого столетия, а в 1955 г., когда получил аттестат зрелости, в силу определенных жизненных обстоятельств решил этот вопрос, находясь на службе в Советской Армии, и в 1960 г. поступил на историко-географический факультет Могилевского пединститута. Почему? Во-первых, стремился получить высшее образование. В те годы такое образование очень высоко ценилось и стать студентом вуза считалось большим успехом. Во-вторых, я хотел учиться в Беларуси. И, в-третьих, мне интересны были и история, и география, да и привлекала педагогическая специальность. Учителя в те годы пользовались большим авторитетом, ориентировали нас на продолжение учебы, необходимость поступления в вузы, в том числе и педагогические.

Как студент, уважал всех преподавателей истгеофака. Но особо выделил бы доцентов Д.Н. Хонькина, Г.Я. Риера, а среди географов П.А. Ляцкого, Н.С. Ротобильского. А вот уже как преподаватель пединститута, а затем и университета, стремился учитывать опыт чтения лекций, проведения практических занятий и в целом работы со студентами. У каждого из них имелось то, что можно было позаимствовать, использовать. Преподаватели истгеофака тогда как-то по-особому относились к нам как к бывшим армейцам. Многие из тогдашних студентов имели определенный жизненный опыт. Я поступил в наш вуз в 23 года, у меня был трудовой стаж, почти три года армейской службы. Нам доверяли, и мы не подводили ни преподавателей, ни декана, даже во время сельскохозяйственных работ находились в колхозах («на бульбе», как тогда говорили) без преподавателей. Старшим был кто-то из студентов.

Это дальняя историко-географическая практика, продолжавшаяся в течение месяца



по маршруту: Могилев – Москва – Пятигорск – Минеральные Воды – Клухорский перевал Кавказского хребта (пешком, в сопровождении проводника) – Сухуми – Батуми – Тбилиси – Баку – Астрахань – Сталинград – Москва – Могилев. И это был не туристический поход, а поездка с выполнением конкретных заданий исторического и географического характера с письменным отчетом и оценкой итогов практики. Самые сильные впечатления связаны с посещением Кавказских гор, Закавказья, купание в морях – Черном и Каспийском (в Каспийском бросились купаться в неустойчивом месте и вымозжали в плавающие остатки нефти). А музеи, особенно в Сталинграде, Мамаев Курган! Это не забывается.

Дай Бог всем здоровья – и преподавателям, и сотрудникам, и студентам! С этого всегда начинали пожелания добрые люди, и я хочу выразить свои пожелания именно такими словами. Желаю всем благополучия, счастья и успехов во всех сферах деятельности. Пусть наш вуз, отметив 100-летие, и в дальнейшем сохраняет и умножает сложившиеся традиции и накопленный опыт в подготовке специалистов, поддерживает и укрепляет свой высокий статус классического университета.

САМААДДАНАСЦЬ СПРАВЕ

У жыцці кожнай навучальнай установы ёсць яскравыя старонкі, асве-чаныя імёнамі выдатных асоб. З апантанай прагай да працы, шчырай захопленасцю, глыбокай адданасцю любімай справе яны, нібы капітаны карабля, цвёрдай рукой накіроўваюць сваё велізарнае судна ў светлую будучыню. Пашчасціла ў гэтым сэнсе і Магілёўскаму дзяржаўнаму ўніверсітэту імя Аркадзя Куляшова.



На працягу 1971-1994 гадоў наш універсітэт, які ў той час імянаваўся як Магілёўскі дзяржаўны педагагічны інстытут, узначалваў мудры кіраўнік, таленавіты вучоны Яўген Паўлавіч Кудрашоў — кандыдат эканамічных навук, дацэнт, адказны, сумленны, адкрыты чалавек. Без перабольшвання трэба сказаць, што Яўген Паўлавіч не толькі прысвяціў рэктарскай пасадзе 23 гады сваёй прафесійнай дзейнасці ў інстытуце, але і стараннай працай, імкненнем да змен і абнаўлення ўдзянуў у яго новае жыццё, перагарнуў яшчэ адну старонку, на пажоўклый паперы якой зараз напісаны летапіс вялікіх спраў.

Яўген Паўлавіч — ураджэнец РСФСР — нарадзіўся 5 снежня 1929 года ў Асташкаве Цвярской вобласці. З дзяцінства даваўся яму спазнаць нягоды і пакуты, якія прынесла Вялікая Айчынная вайна. Пад час вайны сям'я Кудрашовых жыла ў Сяміпалацкім, а ў 1944 годзе пераехала ў вывезены Магілёў. Тут Яўген Паўлавіч скончыў школу. Вышэйшую педагагічную адукацыю атрымаў у Магілёўскім педінстытуце на геаграфічным факультэце, які завяршыў у 1951 годзе. На працягу двух гадоў пасля інстытута працаваў у ваенным

вучылішчы, а далей — у педагагічным інстытуце ў якасці асістэнта.

Перш чым заступіць на пасаду рэктара Яўгену Паўлавічу даваўся прайсці значны шлях, які быў адметны заканчэннем аспірантуры пры інстытуце эканомікі Акадэміі навук, абаронай дысертацыі і прысваеннем вучонай ступені кандыдата эканамічных навук, узначалваннем гісторыка-геаграфічнага, гістарычнага факультэтаў, актыўнай выкладчыкай і навуковай дзейнасцю.

Сказаць, што за гады сваёй працы ў якасці рэктара Яўген Паўлавіч зрабіў для інстытута вельмі многа, бадай што нічога не скажаць. Літаральна ён пабудоваў "новы інстытут", больш таго, менавіта яму належала ідэя пераўтварэння Магілёўскага педагагічнага інстытута ў ўніверсітэт, і для гэтага ствараліся ўсе ўмовы.

Вялікая патрабавальнасць да ўласнай асобы, бездакорная самадысцыпліна, прыняццёвы характар і выдатныя арганізатарскія здольнасці дазволілі Яўгену Паўлавічу сканцэнтравана вакол сябе адказных і выканаўчых супрацоўнікаў. Сумеснымі намаганнямі яны наладзілі шырокамаштабную пераўтваральную дзейнасць, накіраваную на капітальнае будаўніцтва, узбагачэнне матэрыяльна-тэхнічнай базы інстытута, абнаўленне вучэбна-метадычнага забеспячэння і ўдасканаленне асноўных напрамкаў навукова-педагагічнай дзейнасці.

Дзякуючы няспыннай натхнёнай працы пры педагагічным інстытуце з'явіліся сталовае, студэнцкі інтэрнат з санаторыем-прафілакторыем; была ўдасканалена сістэматычная дзейнасць інстытуцкай бібліятэкі — кнігасховішчы папоўніліся новымі выданнямі, студэнты і выкладчыкі атрымалі магчымасць карыстацца

літаратурай у чытальных залах; былі адноўлены старыя і ўведзены ў эксплуатацыю новыя класы і аўдыторыі; значна пашырыўся спартыўны і фізкультурна-аздараўленчы сектар.

Важным дасягненнем на шляху аднаўленчай дзейнасці стала распрацоўка напрамкаў павышэння эфектыўнасці падрыхтоўкі педагагічных кадраў і ўмацавання навукова-даследчай базы інстытута. Асноўнай стратэгіяй у гэтым кірунку з'явіўся практыка-арыентаваны падыход: ён прадугледжваў усталяванне цеснага супрацоўніцтва ВНУ і ўстановаў адукацыі, якія стваралі базу для арганізацыі практычнай педагагічнай дзейнасці студэнтаў. А інстытут у сваю чаргу прадастаўляў школе тэарэтычную аснову аптымізацыі педагагічнага працэсу (дыферэнцыяцыя навучання, укараненне прагрэсіўных метадаў, форм і сродкаў вучэбна-выхаваўчай работы і інш.).

Нарэшце гэтыя вялікія дасягненні ў развіцці нашага ўніверсітэта за не надта працяглы перыяд у суадносінах з іх маштабнасцю і значнасцю — такіх адметных для студэнтаў і супрацоўнікаў — ні ў якім разе не з'яўляліся для Яўгена Паўлавіча сродкам самаўдасканалення і выражэннем кар'ерызму. Яго аўтарытэт сярод калег і навучэнцаў атаймляўся з надзвычайнай чалавечай сціпласцю, самаадданасцю справе, шчырым імкненнем служыць на карысць дзяржаве і грамадству. У ім дзіўна спалучаліся цвёрдасць характару і добразычлівасць, жорстка па-трабавальнасць і справядлівасць, разважлівасць і жыццярэаднасць, прасякнутасць працай і любоўю да сямяі.

Які колішняя студэнтка Яўгена Паўлавіча, асабіста хачу адзначыць яго ўнікальную здольнасць уздзейнічаць на людзей, зараджаць сваёй неверагоднай энергетыкай. Ва ўспамінах яго лекцыі і семінары па эканамічнай тэорыі. Гэта былі не толькі азы эканамічнай навукі, але і ўрокі самаўдасканалення, практычныя заняткі па выхаванні мэтанакіраванасці, вытрымкі, асабістай адказнасці, спагадлівасці, высокай маральнасці, любові да людзей і да справы...

Вольга СІМЧАНКА, ст. выкладчык кафедры педагогікі.

УНІВЕРСИТЕТ ПОЗДРАВЛЯЮТ 100



Татьяна Николаевна КОВАЛЕВА, начальник отдела Исполнительного комитета СНГ, кандидат психологических наук, выпускница факультета дошкольного образования МГПИ им. А. Кулешова 1983 года.

Сессия... Жара... Предвкушение летней свободы... Последний по счету в сессии и первый по предмету специализации экзамен — «Детская психология». Экзаменатор — В.А. Филь, многие годы заведующий кафедрой психологии. Студенческий миф о нем: суров, безжалостен, но справедлив. Иду в первой «пятёрке». Отвечаю бойко, как всегда. Почти уверена в отличном результате. Но преподаватель чем-то недоволен. Жду, когда наконец возьмет в руки мою зачетку. Очень надеюсь на магию отличных отметок за экзамены нескольких предыдущих сессий — как

правило, действует. Листает. Задумывается. Продолжаю бойко. И вдруг характерный филевский жест — руки медленно разводятся в стороны — и фраза «При всем уважении к Вашим предыдущим заслугам — только удовлетворительно». И опять пауза — филевская пауза. От неожиданности почти теряю сознание, воспринимаю как катастрофу. За все годы учебы в школе (с золотой медалью), институте такая оценка в первый раз: «Этого не может быть! Я всегда отличница. Он что не видит?! И в конце концов, как говорят все студенты, я же учила!».

«При всем уважении к Вашим предыдущим заслугам...».

Я учила всю ночь, следующий день, опять ночь. Прихожу, знаю назубок каждый билет. На магию зачетки больше не надеюсь. «Ну что? — спрашивает он. — Приведите примеры противоречий возрастных кризисов».

Ухожу с отличной отметкой и уроком на всю жизнь: никакие предыдущие заслуги не дают тебе права и возможности получить что-то без должного труда в новый период или в новом деле. В жизни скорее наоборот: «магия зачетки с отличными отметками» имеет даже обратный эффект: «Покажи, что можешь! Докажи, что ты собой что-то представляешь здесь и сейчас!».

Р. С. Через год после окончания института была приглашена В. А. Филем работать на кафедру. Моя научная специальность — детская психология. Несколько лет после ухода из жизни Виктора Александровича руководила кафедрой психологии. Всегда — с огромным уважением и благодарностью к этому Человеку и Психологу. С юбилеем, родной вуз!

100 УНІВЕРСИТЕТ ПРОСЛАВЛЯЮТ

В.М. РАДЬКОВ, директор учреждения образования «Могилёвский государственный областной лицей № 5», г. Быхов.

Могли я, будучи простым парнем, закончившим среднюю школу торфавода Красная Беларусь Быховского района в 1975 году, знать, что закончу физико-математический факультет Могилёвского государственного педагогического института имени А.А. Кулешова, 100-летний юбилей которого мы отмечаем. Конечно, нет. Но то, что в моей судьбе определяющую роль сыграют преподаватели и сотрудники этого вуза — да.

С детства находился в информационном поле пединститута, так как мои братья Владимир, Александр и Николай учились в МГПИ. Поэтому поступать и учиться в этом вузе было уже предопределено. Значительную роль в выборе сыграл нынешний доцент кафедры МПМ Леонид Александрович Латотин, друг нашей семьи, обладающий педагогической магией.

Под воздействием мощного интеллектуального потенциала вуза я с большим старанием, трудолюбием, ответственностью овладевал основами столь сложных, но интересных наук.

Прошло много лет, но до сих пор остаются в сердце лекции, практические занятия преподавателей (некоторых, к сожалению, уже нет с нами): А.А. Столяра, М.П. Лельчука, А.А. Мазаника, И.И. Мартынова, Г.Н. Петровского, В.Г. Иванова, К.М. Бондаренко, Б.Д. Чеботаревского, В.М. Кротова, С.М. Чернова, Н.И. Стаськова и, конечно, Е.Е. Сенько — декана физико-математического факультета.

И сегодня одним из авторитетных педагогов, ученых, руководителей является для меня ректор университета Константин Михайлович Бондаренко. Он оказывает поддержку, с пониманием относится к решению проблем развития лицейского образования.

То, что заложено во время учёбы, несущее на протяжении всей жизни: это и стройотряды с высочайшим уровнем организации, и КВНы с искромётным юмором, и спортивные состязания.

У себя в лицее стремлюсь создать именно такое, глубоко продуманное и эффективное сочетание интеллектуального и творческого во всех делах.

Родному университету желаю процветания и неистощимого стремления вперёд к покорению новых вершин педагогического и научного творчества.



Народный танцевальный коллектив «Черніца»

ИЗВЕСТНЫЙ УЧЕНЫЙ И ОРГАНИЗАТОР

Михаил Александрович Авласевич, кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Белорусской академии образования, ректор Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова (1994-2000 гг.).

Родился 20 июня 1938 года в деревне Прошки Шарковщинского района Витебской области. Послевоенное детство его было нелегким. Отец пришел с войны инвалидом II группы. Много пришлось помогать по хозяйству матери. На некоторое время даже была прервана учеба в школе. В 1953 г. поступил в Полоцкий педагогический техникум, который окончил с отличием в 1957 г., затем поступил на филологический факультет в Полоцкий педагогический институт, в котором проучился два курса. В связи с его закрытием был переведен в Могилевский государственный педагогический институт, который успешно окончил в 1962 г. Еще студентом, занимаясь в лингвистических семинарах, проявил большие исследовательские способности к языку.

После окончания аспирантуры Института языкознания им. Я. Коласа М.А. Авласевич в 1970 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Пабочныя кампаненты сказа у беларускай мове». В 1975 г. ему присвоено ученое звание доцента.

Более 30 лет жизненный путь М.А. Авласевича был связан с Могилевским педагогическим институтом. С 1965 г. работал на различных преподавательских должностях: преподавателем, старшим преподавателем, доцентом кафедры русского языка, проректором по учебной работе, первым проректором. В 1992 г. ему присвоено звание профессора. С 1994 г. по 2000 г. М.А. Авласевич — ректор Могилевского педагогического института (теперь Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова).

Занимая высокие посты, М.А. Авласевич не прерывал связь с родной кафедрой русского языка, успешно совмещал руководящую работу с учебной на филологическом факультете. На высоком научно-методическом уровне читал лекции по современному русскому языку, вел спецкурсы, руководил курсовыми работами студентов. Студенты искренне уважали профессора Авласевича, использовали его учебные пособия, словари, методические

рекомендации. М.А. Авласевич оказывал помощь учителям и студентам в повышении научно-методического уровня, читал лекции в институте усовершенствования учителей, издавал учебные пособия. Его учебник



по морфемике и словообразованию до сих пор пользуется популярностью у учителей, преподавателей и студентов.

Профессор М.А. Авласевич широко известен в научном мире. Главным объектом его научных исследований являлись русский и белорусский языки. Им опубликовано более 80 работ, в том числе монография, три учебных пособия, шестьдесят статей, словари, методические рекомендации. Его труды посвящены разным аспектам языкознания: морфологии, словообразованию русского и белорусского языков.

С научными докладами и сообщениями М.А. Авласевич выступал на многих международных, республиканских конференциях и симпозиумах нашей республики и за ее пределами. Его материалы по синтаксису белорусского языка помещены в Лингвистическую энциклопедию (1994). Имя профессора М.А. Авласевича внесено в книгу «Хто ёсць хто

у сучаснай беларускай лінгвістыцы».

На всех занимаемых должностях раскрывались организаторские способности М.А. Авласевича, связанные, с одной стороны, с его пониманием перспектив развития университета, а с другой, умением работать с людьми. Он всемерно поддерживал талантливых студентов и преподавателей, которые делали первые шаги в науке или брали барьеры докторской диссертации. Как ректору ему было присуще стремление к новому, прогрессивному в руководстве коллективом университета. При непосредственном участии профессора М.А. Авласевича в университете разрабатана и реализована на практике концепция многоуровневой и многоступенчатой подготовки педагогических кадров, осуществлен переход на современные образовательные и воспитательные технологии в профессиональном обучении студентов, в вооружении их передовыми знаниями, умениями, навыками педагогического труда.

М.А. Авласевич являлся признанным в республике специалистом в области организации воспитательной работы со студентами и учащейся молодежью. В полном соответствии с новыми тенденциями развивались в университете художественная самодельность, литературное творчество, физкультура и спорт. Укреплялась университетская материально-техническая база.

М.А. Авласевич был известен в республике как активный общественный деятель. С 1996 года он являлся председателем Совета Президентского фонда по поддержке одаренных учащихся и студентов, членом Комитета по государственным премиям Совета Министров Республики Беларусь, председателем Совета ректоров вузов Могилевской области. В 1996 г. Белорусская академия образования избрала профессора М.А. Авласевича своим членом-корреспондентом.

С 2000 по 2004 гг. М.А. Авласевич — заместитель Председателя Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь.

История вуза — это судьбы замечательных людей.

Т.Г. МИХАЛЬЧУК, доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук.

Человек. Ученый. Руководитель

В столетней истории МГУ имени А.А. Кулешова одну из значимых страниц занимает имя Александра Михайловича Радькова. Его профессиональный, научный и личностный рост неразрывно связан с нашим учебным заведением. Окончив с отличием физико-математический факультет Могилевского государственного педагогического института и отслужив в рядах Советской Армии, он приступил к преподавательской деятельности. А.М. Радьков достойно прошел путь от ассистента до ректора университета.



В начале 80-х годов после успешной защиты кандидатской диссертации Александр Михайлович на протяжении десяти лет возглавлял кафедру алгебры и геометрии. Первый опыт руководящей работы научным подразделением позволил ему сформулировать для себя основной принцип плодотворного существования научно-педагогического коллектива: «Вырос сам – помоги вырасти другим». Кафедра, несмотря на свой немногочисленный состав, за достаточно короткий период сумела заявить о себе в нашем учебном заведении динамикой научного роста, связанной с защитой ряда кандидатских диссертаций, солидными научными публикациями, учебниками и учебными пособиями для общеобразовательных школ.

90-е годы стали особо значимыми в научном росте А.М. Радькова: защитил докторскую диссертацию, присвоено ученое звание профессора, избран членом-корреспондентом Белорусской академии образования и действительным членом Международной академии наук высшей школы.

Областью научных интересов А.М. Радькова явилась теория и практика непрерывного обучения математике. Его перу принадлежит более

130 публикаций. Под руководством А.М. Радькова защищен целый ряд кандидатских диссертаций. Он стал руководителем научной педагогической школы по проблемам непрерывного обучения математике. Одним из заметных результатов работы школы явилось открытие в университете в декабре 2000 года Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (математика)», председателем которого стал Александр Михайлович.

В 90-е годы А.М. Радьков успешно работает в должности проректора по учебной работе, первого проректора, а с 2001 года – ректора университета. Под его руководством вуз продолжает динамично развиваться: появляются новые кафедры и специальности, активно функционирует учебно-методический комплекс, открываются новые факультеты, подразделения университета, а также и Институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

Александр Михайлович обладает одним из редких человеческих качеств – внимателен ко всем. Всегда у него находились теплые слова искренней поддержки и уважения. Такое достаточно редкое в нынешнее время качество, присущее руководителю крупного учебного заведения, вероятно, берет свое начало из большой и дружной семьи Радьковых, и в первую очередь, родителей Александра Михайловича. Являясь выходцами из сельской глубинки Быховщины, они сумели воспитать в сыновьях общечеловеческие и жизненные ценности, умение передать их другим людям.

Под руководством А.М. Радькова в учебный процесс внедряются новые образовательные стандарты и учебные планы, создаются учебно-методические комплексы, начинается подготовка кадров по научным специальностям, продукция издательского центра университета впервые представляется на международных книжных выставках. В этот период при непосредственном организационном участии А.М. Радькова по заданию Президента Республики Беларусь доцентом Я.И. Трещенком разработана Концепция исторического образования, подготовлен и издан учебник по истории Беларуси для вузов.

В достаточно сложных финансовых условиях введен в действие лабораторно-жилой корпус на агробиостанции «Любуж», переоборудован здравпункт, отремонтирован значительный аудиторный фонд главного учебного корпуса, приобретены новые компьютерные классы, практически весь компьютерный парк подключен к сети Интернет.

Одно из главных достижений А.М. Радькова – сохранение преемственности традиций руководства и доброжелательных отношений в коллективе преподавателей и сотрудников университета. Александр Михайлович сумел укрепить атмосферу творчества, взаимопонимания и ответственности за свой труд, сплотить вокруг себя руководство университета и весь трудовой коллектив, создав надежную основу для успешного развития университета в будущем.

С 2003 по 2010 г. А.М. Радьков – министр образования РБ, с 2010 г. назначен первым заместителем главы Администрации Президента. Александр Михайлович возглавляет Республиканское общественное объединение «Белая Русь».

И.А. КОМАРОВА,
декан факультета
педагогики и психологии
детства.

УНИВЕРСИТЕТ ПОЗДРАВЛЯЮТ 100

С.В. РЫСЬКОВА (Марченко), заместитель директора ГУДО «ОЦТ», от имени выпускников педфака 1996г.



Желаем университету многолетнего процветания, коллективу – счастья, здоровья, благополучия, педагогического вдохновения и успехов в профессиональной и творческой самореализации, талантливых и благодарных студентов.

100 УНИВЕРСИТЕТ ПРОСЛАВЛЯЮТ



М.Н. МИХАЙЛОВ, выпускник 1984 г., исторический факультет, директор государственного учреждения образования «Могилевский областной лицей №4 г. Кричева».

В жизни человека есть периоды, которые остаются в памяти навсегда, студенческие годы. О них часто приходится вспоминать еще и потому, что сегодня мы сами работаем в школе, в регионе, связанном с малой Родиной, и по роду деятельности часто приходится бывать в областном центре, встречать выпускников университета (раньше института), посещать само учреждение.

Подтверждением того, что студенческие годы ценим, являются наши встречи через каждые пять лет в родном вузе. На встречах вспоминаем студенческую жизнь: лекции и практические занятия, зачеты и сессии, вечера отдыха в институте и жизнь в общежитии, походы в дневное время в столовую, а в вечернее – в кафе и на дискотеки, в дома культуры и т.д.

Всегда с уважением относился и относимся к любимым преподавателям истфака, которые во время учебы были рядом, учили, помогали нам, советовали, как лучше поступать в том или ином случае. Это декан факультета П.Ф. Дмитрачков, преподаватели: Г.И. Волчок, В.Н. Пушева, В.Ф. Копытин, Г.Г. Копытина, Я.Г. Риер, А.Б. Кузнецов, М.Г. Максимова, В.А. Бондаренко, И.И. Серова, П.Г. Лукьянов, Я.И. Трещенко, М.Г. Лысенко, К.М. Бондаренко, М.И. Вишневицкий, В.Н. Афанасьев, В.И. Попов, Г.А. Лещенко.

Каждый год студенческой жизни был наполнен своим содержанием и приносил, кроме учебы, что-то новое, что надолго осталось в памяти: археологическая разведка по берегу р. Днепр Быховского района и раскопки древней стоянки Горки в Чериковском районе, уборка сена в д. Лобановка и картофеля в д. Удога Чериковского района, стройотряд в д. Мушино Мстиславского района, экскурсия по историческим местам Республики Беларусь и поездка в г. Киев членов стройотряда истфака как лучшего студенческого в области, Дни здоровья в лесной зоне Печерского лесопарка, демонстрации, трудовые акции по благоустройству.

Вуз дорог еще и потому, что там мы встретили своих жён, создали семьи, приобрели настоящих друзей, с которыми и сегодня вместе идем по жизни. Наши дети также обучались в родном вузе, а некоторые и работают. В связи со 100-летием университета хочется поздравить ректора, преподавателей, работников, студентов, ветеранов и выпускников вуза с таким важным и знаменательным событием. Пожелать всем новых творческих успехов во всем. За последние 30 лет наш вуз заметно изменился: приобрел статус университета, укрепилась материальная база, расширились направления подготовки студентов, обновился внешний вид зданий, коридоров, аудиторий.

Так держать и дальше. С юбилеем, университет!

МОГИЛЕВСКАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

В 2014 г. исполняется 15 лет кафедре археологии и специальных исторических дисциплин и 50 лет с момента организации археологического кружка на историческом факультете нашего университета. Их открытию и деятельности предшествовала плодотворная и кропотливая работа ученых, вписавших свое имя в летопись отечественной «науки о древностях», страницы истории могилевской археологической школы. Эту школу науки и жизни прошли десятки молодых студентов, во многом определились человеческие судьбы, отдельных из них – на поприще профессиональной археологии. Среди них – кандидат исторических наук, доцент, член-корреспондент Белорусской академии образования Вячеслав Федорович Копытин, который на протяжении 30 лет был бессменным руководителем археологического кружка в вузе. По его инициативе открылись археологическая лаборатория и кафедра. Это доктора исторических наук Я.Г. Риер, В.П. Ксензов и И.А. Марзалюк; кандидаты исторических наук, научные сотрудники О.Л. Липницкая, В.Е. Кудряшов, И.Н. Езепенко, А.А. Седин, П.Н. Подгурский, А.В. Колосов и др.

Свою историю могилевская археологическая школа ведет с 1960-х гг., когда доцентом Г.И. Ионе в 1964 г. на историческом факультете был организован археологический кружок. Горячий интерес к проблемам археологии самого руководителя не мог не оказать влияния на выбор будущей профессии отдельных кружковцев. Таковым стал выдающийся ученый, педагог и просто человек непревзойденного таланта – Вячеслав Федорович Копытин. После окончания аспирантуры Ленинградского отделения Института археологии АН СССР В.Ф. Копытин вернулся в стены родной alma mater. Исследования пришлось начинать практически «с нуля». Изучение мезолита, ставшего основной темой научных изысканий Вячеслава Федоровича, в Советском Союзе только приобретало актуальность. Материалы последовавших поисковых экспедиций, руководителем которых был ученый, тогда и сегодня представляют огромную научную ценность. В ее основе лежал абсолютно новый подход в изучении мезолитических памятников – раскопки на широкой площади с детальной фиксацией находок, анализом планиграфии и стратиграфии культурного слоя. Были использованы новые приемы изучения вещевого материала. В.Ф. Копытин впервые в отечественной



историографии стал внедрять методы математической статистики с использованием данных ЭВМ. Для описания кремневого инвентаря разработан типометрический метод, в основе которого лежала так называемая «аналитическая типология» французского ученого Ж. Лапласа.

Раскопки целого ряда памятников в 1970–1990-е гг., материалы которых впоследствии получили широкую известность в республике и за ее пределами (Боровка, Коромка, Горки, Журавель, Яново и др.), дали возможность В.Ф. Копытину концептуально обосновать региональную схему мезолита. На примере выделенной им сожской мезолитической культуры де-факто была продемонстрирована преемственность культурных традиций в каменном веке Верхнего Поднепровья. Оценка же собранных материалов и сравнение их с данными по сопредельным территориям позволили впервые поставить вопрос о возможности заселения Восточной Беларуси в позднеледниковое время.

Поиск и обследование археологических памятников определили еще одну тему научных исследований могилевской археологической школы – подготовка и издание «Свода памятников археологии Могилевской области». Для этих целей в 1986 г. при управлении культуры Могилевского облисполкома В.Ф. Копытин инициировал создание Центра археологических исследований, затем открытие археологической лаборатории (1992), кафедры археологии и специальных исторических дисциплин на историческом факультете МГУ имени А.А. Кулешова (1999). Лаборатория и кафедра консолидировали археологические силы университета, направленные на изучение археологии и древней истории Могилевского Поднепровья, реконструкцию и культурно-хронологическую идентификацию материалов, полученных в ходе экс-

педиционных работ. В итоге в 1970 – начале 2000-х гг. археологическим отрядом под руководством В.Ф. Копытина обследовано более 2,2 тыс. археологических памятников. Итоги работы подведены в серии его монографических исследований по археологическим памятникам 17 районов Могилевской области. Каждое издание, кроме реестра изученных памятников, включало физико-географическое описание района, историю его археологического изучения. Предлагался краткий очерк древней истории, что в рамках отдельной монографии по району делалось впервые. Исследования В.Ф. Копытина всецело основаны на данных археологии и обобщали многолетний опыт изучения памятников. Книги дополнялись приложением – археологической картой района, планами памятников, таблицами находок.

В 1998 г. в свет вышла еще одна монография В.Ф. Копытина – «Свод памятников археологии чернойбыльской зоны Могилевской области». Работа объединяла сведения о 924 памятниках шести районов Могилевской области, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС. Важность проведенного и весьма рискованного для жизни исследования в зоне отчуждения вполне очевидна. «Свод» учел данные по археологическим памятникам востока Могилевской области, доступ к которым после Чернобыльской катастрофы будет закрыт на долгие годы.

Таким образом, благодаря работам В.Ф. Копытина и его учеников создана единственная и наиболее полная в нашей стране база данных по памятникам археологии Могилевской области. Для настоящего и будущего поколений исследователей она станет надежной опорой в решении насущных проблем археологии региона, определит перспективы поиска новых и детального изучения уже известных памятников, организации их охраны.

Сегодня трудно переоценить вклад могилевских исследователей могилевской археологической школы в европейскую «науку о древностях», в формирование интеллектуального потенциала отечественной археологии. Полученные материалы, научные разработки заложили прочную основу, которая позволяла и позволяет до сих пор решать целый спектр вопросов по древней истории Восточной Беларуси и Могилевского Поднепровья в частности.

А.В. КОЛОСОВ.

МГУ имени А.А. Кулешова всегда славился талантливыми людьми. Деятельность ученых вуза ориентирована не только на подготовку специалистов высокой квалификации, но и на развитие научно-исследовательской работы, решение узкоспециализированных проблем мировой науки.

И каждый из ученых, о ком пойдет речь, прошел свой путь к признанию, к успеху.

ВОЛОСЕВИЧ Александра Владимировна, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент Академии образования Республики Беларусь.



А.В. Волосевич в 1964 г. окончила физический факультет Ленинградского государственного университета по специальности «Физика» и работает в нашем университете с 1982 г. В 1980 г. защитила кандидатскую диссертацию «Электростатическая волновая турбулентность в ионосферной и магнитосферной плазме» (г. Ленинград), а в 1995 г. – докторскую диссертацию «Электростатические структуры в авроральной ионосфере и магнитосфере» (г. Санкт-Петербург), является членом-корреспондентом Академии образования РБ (1999).

А.В. Волосевич получен ряд крупных результатов по исследованию физических процессов, происходящих в ионосфере и магнитосфере Земли. Она впервые ввела концепцию эффективных столкновений, позволившую объяснить ряд экспериментальных фактов по авроральному рассеянию радиоволн (явление «радиоаврора»). Построены теоретические модели электростатических структур в области протекания авроральных токов в магнитосфере Земли. Эти модели легли в основу интерпретации экспериментальных результатов, зарегистрированных на спутнике Ореол-3 (проект АРКАД-3, Интербол) и других спутниках. Показано, что при определенных условиях в магнитосфере возможно

существование нелинейных квазистационарных структур различных масштабов в форме движущихся нелинейных волн, которые могут быть периодическими, кноидальными, солитоноподобными или типа «ионных дыр». Существование таких структур согласуется с экспериментальными данными, зарегистрированными со спутников S3-3, VIKING и др.

Результаты научной работы А.В. Волосевич докладывались на многочисленных Международных конференциях, симпозиумах и семинарах, опубликованы в более 120 научных иностранных и отечественных журналах и 4 монографиях. На протяжении более 30 лет А.В. Волосевич проводила совместные научные исследования с зарубежными центрами: Институтом Космических исследований РАН (Москва), Потсдамским астрофизическим Институтом (Германия), а также были успешно выполнены совместные проекты с учеными Польши, Франции, Италии, Германии и России. С 2003 по 2008 гг. выполнялся международный проект Интас по исследованию магнитосферы Земли, в котором А.В. Волосевич была руководителем со стороны РБ.

Многогранная научная деятельность А.В. Волосевич отмечена рядом правительственных наград: Премией Международной издательской компании «Наука» (РФ) за лучший цикл публикаций в издаваемых ею журналах, Почетными грамотами Министерства образования РБ, Национальной Академии Наук и нашего университета.

ЛЕБЕДЕВ Владимир Иванович, доктор физико-математических наук, профессор.

В.И. Лебедев в 1962 г. окончил физический факультет Белгосуниверситета по специальности «Физика» и работает в нашем университете с 1991 г. В 1968 г. защитил канди-



датурскую диссертацию.

В.И. Лебедев является учеником выдающихся белорусских ученых академиков НАН РБ Б.И. Степанова и В.А. Пилиповича. Вместе с В.А. Пилиповичем он создал первый в РБ лазер на рубине (1962). Исследования рубинового лазера в 60 – 70 гг. по заказам оборонных предприятий СССР использовались для создания лазерных дальномеров и целеуказателей, которые применяются в вооруженных силах и в настоящее время. Эти исследования дали возможность также разработать новые подходы в технологии изготовления кристаллов рубина, что позволило, например, Чернореченскому заводу получить значительный экономический эффект. В настоящее время В.И. Лебедев вместе со своими аспирантами исследует влияние когерентных оптических эффектов (сверхизлучения) на формирование фемтосекундных импульсов в полупроводниковых лазерах. Здесь, в частности, получен принципиальный научный результат, который должен войти, по мнению Владимира Ивановича, в учебники по физике лазеров: экспериментально и теоретически доказано, что причина формирования таких импульсов в лазере связана не с синхронизацией генерирующих мод, а с когерентным процессом сверхизлучения атомами усиливающей среды. Результаты этих исследований обсуждались на международных научных конференциях и опубликованы в престижном журнале Optics Communications.

датурскую диссертацию «Экспериментальные исследования вредных потерь генерируемого излучения в рубиновом лазере», а в 1989 г. – докторскую диссертацию.

Нельзя не вспомнить и пионерские разработки лаборатории импульсной оптики при ИПО НАН РБ, возглавляемой В.И. Лебедевым, в области оптики волоконных световодов, где была создана экспериментальная установка для изготовления оптических волокон из сверхчистого кварцевого стекла, включая диагностику их параметров в процессе вытяжки.

В.И. Лебедев подготовил 3 кандидата физико-математических наук, двое из которых защитили докторские диссертации (В.И. Борисов и В.А. Юревич). Им опубликовано более 110 научных работ, изобретений и вузовских учебников. В ближайшее время увидит свет учебник современной оптики, в котором развит принципиально новый подход в изучении оптики движущихся тел.

СОТСКИЙ Александр Борисович, доктор физико-математических наук, профессор.



В 1983 г. защитил кандидатскую диссертацию «Исследование электрооптических модуляторов для интегральной оптики методом спектрального разложения полей», а в 2003 г. – докторскую диссертацию «Теория элементов и устройств интегральной оптики».

Областью научных интересов А.Б. Сотского является теория оптических волноводных элементов и обратные оптические задачи по неразрушающему контролю параметров оптических волноводов и слоистых сред. Получены важные результаты: сформулированы методы решения прямых и обратных задач теории

планарных и трехмерных оптических волноводов, фотонно-кристаллических волокон, планарных систем управляющих светом электродов, электрооптических устройств интегральной оптики, основанные на вариационном принципе, теории интегральных уравнений, теории целых и мероморфных функций, технике конформных отображений.

Под руководством А.Б. Сотского успешно защищены 2 кандидатские диссертации. Опубликовано 200 научных работ, в том числе 1 монография, 3 учебника, 5 патентов на изобретения. Получены 4 акта внедрения научных разработок в народное хозяйство.

А.Б. Сотский является научным руководителем Республиканской научной программы «Фотоника», за время работы в МГУ являлся ответственным исполнителем 4 хоздоговоров с предприятиями РБ и 1 международного контракта, был научным руководителем успешно выполненного студенческого научного проекта. Проводит совместные научные исследования с коллегами из Белорусско-Российского университета, Института проблем лазерных и информационных технологий РАН (Москва), Centro de Investigaciones en Optica (Мексика), Metricon Corporation (США).

За достижения в научной сфере А.Б. Сотский награжден грамотой «Кубок инноваций» Могилевского облисполкома, почетным нагрудным знаком Могилевского горисполкома, грамотой Министерства образования РБ.

По инициативе или при непосредственном участии профессоров кафедры ЭТФ организованы постоянно действующие областные физический и оптический семинары. Фактически после ликвидации института прикладной оптики НАН РБ кафедра ЭТФ стала центром оптических исследований в г. Могилеве.

С.М. ЧЕРНОВ, доцент кафедры ЭТФ.

СЛОВА – СЭНС ЖЫЦЦЯ

Напярэдадні юбілейных дзён універсітэта сардэчных і шчырых слоў ўдзячнасці і павагі заслугоўвае доктар філалагічных навук прафесар М.В. Абабурка, які неаднаразова быў кіраўніком, афіцыйным экспертам і апанентам пры абароне кандыдацкіх і доктарскіх дысертацый, на працягу некалькіх гадоў з'яўляўся членам рэдакцыйнага ўрада Міжведамасных зборнікаў навуковых прац «Беларуская мова», уваходзіў у склад рэдакцыйных калегій калектывных прац, рэдагаваў многія даследаванні вядомых лінгвістаў, рэцэнзаваў рукапісы і выданні прац па беларускай мове, за што шмат мовазнаўцаў з цеплынёй гавораць яму «дзякуй» і зараз. Гэта сапраўдны вучоны, які мае самастойную лінгвістычную школу і паслядоўнікаў, беларускае роднае слова стала для яго сэнсам жыцця.



М.В. Абабурка на лекцыі

Мікола Васільевіч ня даўна адзначыў 50-годдзе сваёй навукова-педагагічнай дзейнасці, а пахваліцца ёсць чым: каля 200 прац па пытаннях мовазнаўства, у тым ліку і грунтоўныя кнігі «Дыялектызмы ў творах беларускіх савецкіх пісьменнікаў: кароткі слоўнік-даведнік», «Стылістычна абмежаваныя словы ў мове беларускай мастацкай літаратуры» і інш., пісаў і мастацкія творы пад псеўданімам Мікола Бабраўнічы, ёсць даследаванні і ў сааўтарстве, што сведчыць пра вялікую колькасць зацікаўленых яго аднадумцаў.

Адкуль жа такая моцная цяга да беларускага слова, такая працавітасць, можна сказаць, цягавітасць, нават апантанасць?! М.В.Абабурка нарадзіўся ў сям'і сялян, якія здабывалі хлеб пастаяннай цяжкай працай, ведаў яго цану, паколькі ў галодныя ваенныя і пасляваенныя гады маці, Ефрасіння Пятроўна, пра якую сын успамінае з пяшчотай, гонарам і мужчынскім шкадаваннем, падымала траіх дзяцей адна, настаяла, каб скончыў дзевяцігодку, якая знаходзілася за 8 кіламетраў ад дома. Ці трэба гаварыць, як малыя рады былі скарынцы хлеба; лясным ягадам і грыбам, прадчуваннем якіх засталася ў Міколы Васільевіча да сталых гадоў.

У вёсачцы Морач Клецкага раёна, акаймаванай бяскарыннымі лясамі ды балотамі, нібы ў Мележаўскіх Курнях, рос хлопчак, які ў 5-гадовым узросце чытаў ужо лепш за сястру, хоць яна была старэйшай на 4 гады, чытаў усё падраб, без разбору: кнігі суседзяў, родзічаў, аматараў літаратуры, з бібліятэкі Заастравецкай школы, якую скончыў з залатым медалём. Не па-школьнаму, а

па-народнаму мудра спазнаў тады творы пачынальнікаў беларускай літаратуры і класікаў. Вучобу даводзілася спалучаць з разнастайнай фізічнай працай, а на вёсцы яе вельмі шмат.

Атрыманая працоўная загартушка пазней дапамагла стаць студэнтам БДУ і добра арыентавацца ў філалагічных дысцыплінах. Паспытаўшы настаўніцкага хлеба ў Чэрвеньскім раёне Мінскай вобласці, вырашыў паступаць у аспірантуру, скончыўшы якую, быў накіраваны ў Мазырскі педінстытут, аднак з-за паўсюднага скарачэння штатаў у працаўладкаванні было адмоўлена, а праз паўгода, з 1970 – старшы выкладчык Магілёўскага педінстытута. Сардэчнымі словамі ўдзячнасці ўспамінае кіраўніцтва інстытута, філалагічнага факультэта, кафедры беларускай мовы, атмасферу добразычлівасці, творчасці і навуковай зацікаўленасці. 1971 год азначаны важнымі падзеямі ў М.В. Абабуркі: абарона кандыдацкай дысертацыі, нараджэнне другога сына і атрыманне кватэры. Цудоўная, клпатлівая жонка Данута Фёдаруна поўнаасцю ўзяла на сябе гадаванне і выхаванне сыноў Віктара з Валянцінам і дастойна вынесла ўсе «блуканні па пакутах». Сям'я падтрымлівае і дапамагае, чым можа, у яго пошуках новага і крэатыўнага.

М.В. Абабурка не толькі мой выкладчык і куратар на 3 і 4 курсе, для якога, аказваецца, выкладанне ў нас сінтаксісу складанага сказа не было жаданым і цікавым (не любіць фанетыкі і сінтаксісу), але і калега, прадбачлівы настаўнік з энцыклапедычнымі ведамі па мовазнаўстве, з непатольнай прагай да даследаванняў, эксперыментаў. Каб наблізіцца да разумення яго духоўнага свету, трэба пастаянна, да самазабыцця працаваць і жыць заўтрашнім днём. Ён заўсёды гатовы даць слушную параду, патрэбную кансультацыю, адразу ж грунтоўна (пакуль мы гутарым) адказаць на спрэчнае пытанне маладога, але са ступенямі і званнямі, выкладчыка, аказаць рэальную дапамогу. Міколу Васільевічу характэрны імкненне да канкрэтна пастаўленай мэты і рэалізацыі інтэлектуальнага патэнцыялу, выбар спосабаў і сродкаў, вядомых толькі яму самому, а галоўнымі каштоўнасцямі чалавека лічыць праўдзівасць, справядлівасць і сумленнасць, у студэнтаў цэніць працавітасць, імкненне да ведаў.

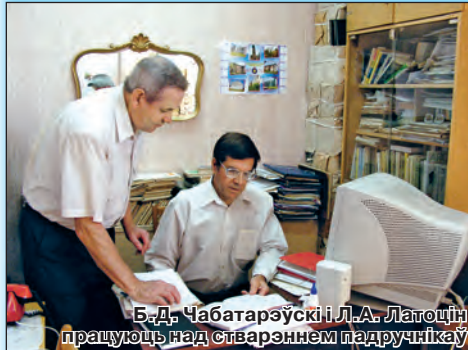
Працоўныя заслугі М.В. Абабуркі высока ацэнены дзяржавай, кіраўніцтвам універсітэта: узнагароджаны Ганаровымі граматамі Нацыянальнага сходу Рэспублікі Беларусь, Міністэрства асветы Беларускай ССР, Вярхоўнага Савета БССР, Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, пяццю Ганаровымі граматамі нашай ВНУ. Самае важнае – Мікола Васільевіч поўны творчых планаў і задум, магутныя карані яго жыццёвага дрэва, светлы розум скіроўваюць студэнтаў на шлях настойлівага здабывання ведаў, на змаганне за годнасць свайго народа і роднай мовы.

Т. ЯКУБОВІЧ. Фота аўтара.

І ЯНЫ КАЛІСЬЦІ БЫЛІ СТУДЭНТАМІ

Б.Д. ЧАБАТАРЭЎСКІ, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт, прафесар кафедры матаналізу і дыферэнцыйных ураўненняў.

Нарадзіўся я ў вёсцы Чашнікі Горацкага раёна ў 1950 годзе. У шасцігадовым узросце пайшоў у пачатковую школу, з пятага класа вучыўся ў сярэдняй школе за 6 км, з вучнямі з трох абласцей – Магілёўскай, Віцебскай і Смаленскай. У 1966 годзе быў падвоены выпуск: заканчваў школу вучні 11-ых і 10-х класаў, таму курсы ў ВНУ былі ў той год значна вышэйшымі, чым звычайна. На фізіка-матэматычны факультэт у той год на 125 месцаў было паддадзена каля 500 заяў. Хоць я і рыхтаваўся, але на пісьмовым экзамене пашанцавала з варыянтам, атрымаў «4» і не патрапіў у лік тых 200, для якіх гэты экзамен



Б.Д. Чабатарэўскі і Л.А. Латоцкі працуюць над стварэннем падручнікаў

стаў апошнім.

Чаму фізмат педінстытута? Па-першае, матэматыка вабіла ўвесь час, а падругое, настаўнікамі па адукацыі былі такія асобы, як Янка Купала і Якуб Колас.

Так атрымалася, што практычна ўсё мае святочнае жыццё звязана з фізіка-матэматычным факультэтам. На трэцім курсе на баскетбольнай пляцоўцы пазнаёміліся з маладымі матэматыкам, кандыдатам навук, які жыў у тым самым інтэрнаце, пад яго кіраўніцтвам стаў займацца геаметрыяй. Пры заканчэнні атрымаў рэкамендацыю ў аспірантуру. Паступіўшы на кафедру геаметрыі Белдзяржуніверсітэта, паспеў зразумець, што маіх ведаў малавата, але, на маё шчасце, надарылася своеасаблівае «магістратура» – служба ў арміі. За год службы ўдалося падцягнуць сваю падрыхтоўку і пасля звальнення ўключыцца ў аспіранцкую работу. Пасля заканчэння аспірантуры з 1976 года працую на фізіка-матэматычным факультэце. Тут я на сваім месцы.

Увогуле, я шчаслівы чалавек, бо займаюся той справай, да якой ляжыць душа, жыццё зводзіць мяне з цікавымі і добрымі людзьмі: таварышамі па вучобе, выкладчыкамі інстытута і ўніверсітэта (БДУ), калегамі, настаўнікамі. Адметнасцю з'яўляецца іх высокі прафесіяналізм і як матэматыкаў, і як выкладчыкаў. Немагчыма забыць заняткі Уладзіміра Іванавіча Валчанкова, Мікаіла Андрэевіча Ганчарыка, Міхаіла Іванавіча Урбановіча, Югенія Веніямінавіча Карабэнка, Галіны Андрэеўны Яфімчык, Мары Пініевіча Лельчука, Абрама Абрамавіча Столяра...

Студэнцкія гады – гэта маладосць, акрыленасць, напружаная вучоба, сябры, іх немагчыма ўявіць без летніх працоўных семестраў. Так выйшла, што працаваў у студэнцкіх будаўнічых атрадах 4 разы студэнтам і яшчэ двойчы аспірантам. Самыя глыбокія ўражанні пакінуў Казахстан. Гэта і нязвыклая прырода, незнаёмая культура, самастойная і напружаная праца, незвычайны заробак (за два летнія месяцы кожны зарабіў гадавую павышаную стыпендыю).

Зараз ўся адукацыя і наш універсітэт у прыватнасці перажываюць не лепшыя часы. Але я спадзяюся, што ў грамадстве саасее ўсведамленне пра сапраўдную каштоўнасць адукацыі. І калі універсітэт не страціць заваяваных пазіцый, то яго будучыня шчаслівае.

Таму ў сувязі з надыходзячым юбілеем зычу роднаму ўніверсітэту расціць прафесіяналаў-настаўнікаў, выхоўваць адказных працаўнікоў.

Президентский стипендиат

Георгий Попов – студент 5 курса факультета естествознания, стипендиат специального фонда Президента Республики Беларусь по специальной поддержке одаренных учащихся и студентов, член Совета университета. Не изменяя семейной традиции, в 2009 году поступил в МГУ им. А.А. Кулешова, где получает специальность химика. Яркие качества лидера позволяют Георгию добиваться значительных успехов в научно-исследовательской и общественной деятельности. Сегодня он в гостях у редакции газеты «УВ».



– Георгий, скажи, пожалуйста, был ли для тебя осознанным выбор вуза, а поступление неожиданностью?

– Долгое время собирался стать врачом. Но позже выяснилось, что я не «дружу» с биологией, зато химия никогда не была проблемой. Мои родители почти всю жизнь работают на химическом производстве, поэтому отговаривали меня выбирать техническую специальность. Можно сказать, что они и повлияли на выбор МГУ имени А.А. Кулешова. Весомым аргументом было то, что не нужно переезжать в другой город. Я оставался рядом с родными, друзьями.

– Много ли полезного в плане знаний и навыков ты приобрел в нашем университете?

– Конечно. В лицее мы постигали

азы, базис химической науки, а уже в университете получен основной багаж полезных знаний и навыков. Со временем они отшлифовались, особенно в педагогическом направлении.

– Георгий, участвуешь ли ты в научно-исследовательской работе?

– Со 2 курса занимаюсь исследованиями методом ИК-спектроскопии различных природных объектов. Исследования связаны с нефтью и продуктами ее переработки, а позднее – с трепелом месторождения «Стальное» и исследованием его полезных свойств. Ежегодно выступаю на студенческих конференциях с докладами и презентациями. Доклад на научно-практической конференции студентов вузов Могилевской области «ИК-спектроскопия нефтепродуктов на приборе ИК-Фурье спектрофотометр ФТ.02» был признан лучшим.

– Какие увлечения занимают твое свободное время и кто твой любимый композитор?

– С детства увлекаюсь музыкой, играю на флейте и фортепьяно. Любимый композитор – Иоганн Себастьян Бах. Именно его музыка стала для меня началом моих музыкальных открытий.

– Как человек, занимающийся точной наукой, может быть еще и музыкантом?

– Как известно, Эйнштейн играл на скрипке. Известный литературный персонаж Шерлок Холмс так-

же играл на скрипке, и это ему не мешало обладать дидактическими способностями. Великий русский химик А.П. Бородин написал немало симфоний. Большинство Нобелевских лауреатов увлекается музыкой. Музыка позволяет дисциплинировать ум, смотреть на мир иначе. Она схожа с математикой. Если внимательно рассмотреть музыкальный строй, то он воплощение точного математического закона.

– Кто из университетских преподавателей оказал на тебя особое влияние?

– Бесспорно, все преподаватели, которые вели у нас какой-либо предмет, являются мастерами своего дела и поэтому служат примером, достойным подражания. Но, конечно же, особое уважение я испытываю к преподавателям нашей кафедры, ведь от них получил знания, которые будут необходимы в будущем. Поскольку моя профессия связана со школой, наиболее значимыми стали знания по методике преподавания химии и педагогическим дисциплинам.

– Какие дальнейшие планы?

– После окончания университета два года буду работать по распределению. Пока все мысли заняты этим. Как, где, какие будут ученики, смогу ли я стать хорошим преподавателем, сумею ли привить любовь к предмету, который мне самому интересен и дорог.

– Мы беседуем накануне столетия университета. Что ты хотел бы пожелать нашему вузу?

– Хотелось бы пожелать хороших студентов, процветания и благополучия.

Беседовала Катя ГЕЛАХОВА,
студентка 4 курса отделения
«журналистика» ФСФ.

І ЯНЫ КАЛІСЬЦІ BYЛІ СТУДЭНТАМІ

М.П. БУЗУК, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, прарэктар па вучэбнай рабоце МДУ імя А.А. Куляшова.



У 1969 годзе, атрымаўшы атэстат аб сярэдняй адукацыі, паступаў у Адэскае ваеннае артылерыйскае вучылішча. Прайшоў конкурс на вышэйшы ўзровень па падрыхтоўцы афіцэраў-ракетчыкаў, але праз месяц пакінуў вучылішча, засумаваўшы па сям'і і доме.

Пасля гэтага былі шафёрскія курсы, праца ў калгасе, служба ў войску (дарэчы, служыць даваўся ўсё ж ракетчыкам у складзе кантынгенту войск у Чэхаславакіі). Па дэмабілізацыі ў маі 1972 года завітаў у родную школу. Дырэктар, мой настаўнік беларускай мовы і літаратуры, Ждан Яўген Міхайлавіч у гутарцы пра далейшыя планы ненарокам параіў падаць дакументы на філфак Могілёўскага педінстытута, які ён сам скончыў заўчона ў 1959 годзе. Свой довад ён абгрунтаваў тым, што там ёсць добрая школа падрыхтоўкі беларусаведаў.

Так я апынуўся ў нашым універсітэце. І не шкадую. Бо, сапраўды, тут я знайшоў сваё прызвание, прызвание настаўніка, дзякуючы такім выкладчыкам, як дацэнты А.Л. Юрэвіч, Я.К. Усікаў, Г.Н. Ключаў, М.В. Абабурка, М.П. Луфераў, Л.Г. Міроненка, В.І. Атрашкевіч, М.Р. Міхайлаў, С.Я. Кечык, М.А. Аўласевіч, А.М. Вірвоўская, Я.І. Клімуць (хай мяне прабацьча астатнія, каго не называю, я вас помню ўсіх, бо далей даваўся працаваць доўгія гады полеч). Асобна словы ўдзячнасці за жыццёвую навуку хачу выказаць дэкану нашага філфака той пары дацэнту Аліне Пракопаўне Куцаковай.

Менавіта іх рупная і карпатлівая праца з намі была ў той час узорам фарміравання самастойнасці, інтэлектуальнасці, інтэлігентнасці, высокай духоўнасці, прыязных і адначасова патрабавальных адносін і паводзін у настаўніцкім калектыве. Сёння, з вышынй пражытых гадоў, рэальна ацэньваючы той час, хачу шчыра падзякаваць усяму выкладчыцкаму калектыву 70-х гадоў не толькі філфака, а і інстытута ў цэлым, і ўслед за знакамітым навукоўцам і пісьменнікам Ф.М.Янкоўскім сказаць: "Я Вам і за гарою пакланюся".

Гэта сапраўды быў незабыўны час, магчыма, ці не лепшы ў маім жыцці гады. Успамінаецца многае: і першая сесія з экзаменам па стараславянскай мове ў дац. В.Ф. Шабаліной, і месячныя выезды на бульбу ў калгасы вобласці, якія згуртавалі калектывы нашай групы (два гады запар на III і IV курсах была лепшай у інстытуце) і курса ў цэлым, і конкурсы мастацкай самадзейнасці на факультэце і ў інстытуце, і праца настаўнікам у Макранскай СШ Касцюковіцкага раёна на выпускным курсе. Да драбніц у памяці дзяржаўныя экзамены, дзе старшынёй камісіі быў вядомы ў рэспубліцы чалавек, дацэнт БДУ Кузьма Рыгоравіч Хромчанка. У камісіі было вядома, што я размеркаваны на далейшую працу на кафедру беларускай мовы філфака, а таму Кузьма Рыгоравіч на экзамене па беларускай мове ганяў мяне, як марку па пекле. Незабыўны і апошні званок на факультэце (дзюжгадзінная дзея ўсяго курса ў лепшай па акустыцы ў горадзе актавай зале вучэбнага корпуса №2), і выпускны бал з удзелам усіх нашых выкладчыкаў у рэстаране "Магілёў". Ці пра ўсё раскажаш?

У сувязі са стогадовым юбілеем "alma mater" хачу пажадаць нашаму ўніверсітэту "многія лята", далейшага развіцця і росквіту, умацавання існасных і зараджэння новых акадэмічных свабод і традыцый. Калегам па працы, усім студэнтам, персаналу – здароўя, дабрабыту, зацікаўленасці ў працы і вучобе, пачынаючы энтузіязму і задору ва ўсіх памкненнях, плёну ў здзяйсненні пастаўленых мэтай.

100

Ж.А. БАРСУКОВА, дырэктар Інстытута павышэння кваліфікацыі і переподготовки кадров, кандыдат псіхалагічных навук.



Школьныя ўспехі открывали неплохие перспективы, и я грезил о столичной студенческой жизни в институте народного хозяйства или иностранных языков. Одного слова отца было достаточно, чтобы понять, что от мечты нужно отказаться. Я выбрала филологический факультет и стала готовиться пополнить ряды учителей русской словесности. Неплохо справившись с устным экзаменом по русскому языку и литературе, студенткой не стала. Камнем преткновения было сочинение. Полученный первый горький жизненный опыт определил мою дальнейшую жизненную стратегию – не только желай, но и делай.

Через два года, после окончания с отличием Могилевского педагогического училища им. К.Д. Ушинского, сдав на «отлично» только один из 3 экзаменов, стала студенткой дневного отделения дошкольного факультета, который в то время был одним из престижных.

Студенческие годы – прекрасны всегда, особенно если ты имеешь профессиональный фундамент: можно учиться не напрягаясь, реализовывать себя в общественной деятельности, пробовать в профессиональной, строить свою личную жизнь. Ряд самых ярких воспоминаний о студенческой жизни у моего поколения – о поездках в колхоз на целый месяц, а то и больше. Вот где формировался студенческий актив. После возвращения из колхоза это была не просто группа «В» 1 курса, а дружный коллектив, старостой которого была я. К 3-ему курсу группа стала лучшей на факультете (у нас не было кураторов!) и поощрена бесплатной экскурсионной поездкой в г. Минск.

Наши преподаватели – это воплощение интеллигентности, интеллектуальности, человечности, мудрости, профессионализма – И.А. Прошлякова, В.В. Мартынюк, Н.В. Седж, Р.Л. Непомнящая, Г.Г. Сергеева. Прошло столько лет, многие не работают в вузе и не живут в стране, но помнишь всех и гордишься, что у них учился. Преподаватели непрофильных предметов также заворачивали своими знаниями и методикой работы со студентами. Г.С. Чернова и Т.Г. Михальчук сожалели, что я не студентка филологического факультета. С такими мастерами и учитель словесности мог бы состояться...

Но самой интересной была, конечно, психология. Слова восхищения и благодарности преподавателю психологии Л.А. Вяткиной. Ученица одного из классиков психологии В.С. Мерлина, она была академическим преподавателем трудной, но такой интересной науки. Несмотря на то, что за ведение лекционного конспекта, который хранится до сих пор, Людмила Александровна поставила «удовлетворительно» с минусом и сопроводила замечанием «Записи отрывочны, записан только план», мне удалось в числе трех счастливиц из тридцати с первого раза сдать зачет, войти в первую пятерку победителей республиканской олимпиады по психологии, которая проводилась в г. Бресте. Ее профессиональные интересы и история жизни определили мой первый шаг в большую науку.

И спустя четыре года в руках – диплом с отличием без единой четверки, свободное трудоустройство, и я... без работы. Судьба вновь проверяла на прочность. Я точно знала, буду работать в институте. Институт вырос, стал университетом. Появились новые структурные подразделения, среди них Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, который возглавляю. Именно через это структурное подразделение университет реализует образовательную парадигму «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». И сегодня трудно представить жизнь без тебя, мой университет! 25 лет моей жизни связано с тобой.

Уважаемые преподаватели, сотрудники, студенты и слушатели! Пусть наше настоящее будет психически, физически и финансово здоровым, по-настоящему эмоциональным, гармоничным! Не забывайте о прошлом, чтите традиции! Смело и уверенно шагайте в будущее!

КАПЕЛЬКА ТЕПЛА

Волонтерская деятельность – это сложившееся направление в разнотипной и яркой жизни студентов университета на протяжении 15 лет, где действует клуб волонтеров «Рука помощи». Свою работу он начал еще 1998 году. Клуб «Рука помощи» – это добровольное объединение студентов и работников университета, участвующих в волонтерском движении, пропагандирующих и поддерживающих идеи добровольческого труда в молодежной среде. Его деятельность осуществляется по различным направлениям.



Волонтеры в социальном приюте

В университете уже стала традиционной акция «Студенты – детям» по сбору денежных средств для детей, нуждающихся в дорогостоящем лечении. В ней принимают участие как студенты, так и преподаватели.

Волонтеры университета шефствуют над 12 социальными приютами г. Могилева и Могилевской области, детским отделением Могилевской областной психиатрической больницы, Могилевской санаторной школой-интернатом для детей, больных сколиозом, Могилевским областным кадетским училищем, территориальным центром социального обслуживания населения Ленинского района г. Могилева, центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Могилевским специализированным Домом ребенка для детей с органическим поражением ЦНС, с нарушением психики, Мстиславской государственной школой-интернатом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школой-интернатом для девочек г. Могилева, Могилевским детским хосписом.

Только в 2012/2013 учебном

году волонтерами клуба «Рука помощи» организовано 200 выездов, благотворительных, развлекательных мероприятий, игровых программ, концертов («От сердца к сердцу», «Подари улыбку», «Сказка в подарок», «Пасхальный кулич», «Подари ребенку

книгу» и др.).

Одним из направлений деятельности волонтерской организации является шефство над людьми с особенностями психофизического развития, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, одиноко проживающими пожилыми людьми. Студенты не только поздравляют ветеранов с праздниками, организуют поздравительные акции и мероприятия, но прежде всего оказывают хозяйственно-бытовую помощь, дарят свое внимание и заботу.

Большое внимание студентами уделяется оказанию помощи бездомным животным. Волонтеры тесно сотрудничают с Могилевским обществом защиты животных «Добрые сердца».

Ежегодно в университете проводятся акции и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей, заболеваний ВИЧ/СПИД, акции, посвященные международным памятным датам («Легкие университета», «Белая ромашка», «Активность – залог здоровья»,

«Выход есть всегда», «Осведомлен – вооружен», «Обменяй сигарету на конфету», «Стоп-СПИД», «Сохраню себя для...», «Наш выбор – здоровая жизнь!», «Мы против курения и наркотиков», «День здоровья», «Меньше знаешь – крепче СПИД» и др.).

Во время проведения ежегодной акции «Весенняя неделя добра» волонтеры посещают свои подшефные учреждения с благотворительными мероприятиями, концертно-игровыми, конкурсными программами.

Волонтеры – активные участники ежегодного конкурса студенческих инициатив. За последние годы подготовлены и реализованы такие проекты, как «Волонтерский калейдоскоп», «Расскажи нам о войне», «Студенческая зачетка», «Раскроем наше детство», «Животные спешат на помощь», «Чернобыль», «Откроем книгу вместе». Многие проекты становились победителями конкурсов.

В университете в рамках таких проектов, как «Молодежь в действии», «Лидер – Команда», специалистами социально-педагогической и психологической службы подготовлены инструкторы-волонтеры из числа студентов, которые активно участвуют в информационно-пропагандистской работе: проводят информационные сессии, тренинговые занятия по принципу «равный обучает равного» и др.

В настоящее время реализуется проект «Здоровое поколение», который направлен на формирование активной мировоззренческой позиции у инструкторов-волонтеров, пропаганду здорового образа жизни и ответственного поведения, а также на предупреждение распространения вредных зависимостей среди студенческой молодежи.

Волонтерская деятельность способствует оказанию адресной помощи нуждающимся, содействует духовному развитию студентов, формируя нравственные качества, которыми должен обладать будущий специалист.

Е.Ф. САДОВСКАЯ,
педагог социальный.



РАВНЫЙ ВЕКУ ЮБИЛЕЙ

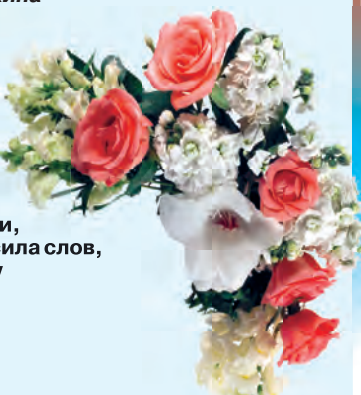
Е.А. Башаркина

Мы отмечаем равный веку юбилей
В кругу коллег, в кругу друзей,
Ученых, студентов, выпускников
Всех поколений, всех возрастов,
Объединяя мудрость опыта
И юности задор и свет.
Пусть по отдаленности нам меньше,
А вместе празднуем 100 лет!

Да, кажется, не соизмерить
Прошедших лет, событий ряд
И множество больших открытий,
Торжественных и ярких дат.
Но дата, подошли к которой,
Круглее прочих, спору нет,
И мы волнуемся, конечно,
Нам исполняется 100 лет.

Мы – продолжение истории
И неотъемлемая часть.
За нами поколения новые
Придут ее приумножать,
Чтоб снова лучшие свершения
Тебе – наш университет,
Среди них и наши достижения,
И мы горды, что нам 100 лет!

Пусть крепнут лучшие традиции,
Пусть правит здравый смысл и сила слов,
И будут в помощь делу общему
Надежда, вера и любовь!
Желаем новых вдохновений
И многих творческих побед
На предстоящие нам годы,
Еще на 100 ближайших лет!



ЗДЕСЬ ИСПОЛНЯЮТСЯ МЕЧТЫ

Студентке факультета физического воспитания Дине Сазановец не привыкать давать интервью: к своим неполным 23 годам девушка успела стать объектом пристального внимания спортивных журналистов. И неспроста – на сегодняшний день молодая белоруска успела завоевать серебро на чемпионате Европы по тяжелой атлетике в Албании. И, судя по всему, останавливаться на достигнутом не собирается: непрекращающиеся сборы, тренировки, поездки. Застать Дину в Могилеве почти не представляется возможным. Однако узнав, что интервью хочет получить газета «УВ» МГУ им. Кулешова, Дина без колебаний согласилась – как же откажешь родной альма-матер?



смогла уйти.

– Многие удивляются, как молодая девушка занимается таким неженским видом спорта, как тяжелая атлетика?

– Многие не то что удивляются, а даже пугаются, а я продолжаю заниматься тем, что мне очень нравится. Раньше, случалось, чувствовала некоторую неуверенность в реальной жизни, но сейчас нет. В спорте смогла найти свой круг общения, людей, которые меня полностью понимают, поддерживают и которым это интересно.

– Сегодня, Вы – вице-чемпионка Европы по тяжелой атлетике. А это огромное достижение. Какие у Вас дальнейшие планы?

– Пока еще не решила, свяжу ли я свою жизнь со спортом в будущем. Сейчас много тренируюсь, добиваюсь целей, которые перед собой ставлю. Пока еще молодая, впереди много соревнований... И загадывать совсем не хочется.

– Как удаётся с таким плотным графиком тренировок совмещать спорт и обучение в университете?

Пришла в зал посмотреть, как тренируются штангисты. Мне понравилось, вот и решила остаться, попробовать самой. И уже не

графиком тренировок совмещать спорт и обучение в университете?

– График тренировок очень плотный, целый год могу находиться на сборах. Поэтому в любую свободную минуту пользуюсь интернетом – там беру конспекты лекций и учу все, что надо для сдачи сессии. Уже после сборов сдам.

– Профессиональное занятие спортом – трудное и выматывающее, требующее полной отдачи. Что Вы можете пожелать молодым спортсменам, только начинающим свою карьеру?

– Пожелаю молодым спортсменам терпения, везения, стойкости! Ни в коем случае не падать духом. Ставить перед собой цели и стремиться к ним!

– Почему поступили именно в МГУ имени А.А. Кулешова?

– Еще до училища олимпийского резерва я не раз слышала об университете им. А.А. Кулешова от знакомых. Узнала, что там учатся и профессиональные спортсмены. Вот и решила для себя, что буду поступать только туда. Спорт – эта моя сфера и моя жизнь.

– Что Вы можете пожелать университету к столетнему юбилею?

– Родному университету, преподавателям желаю благополучия, здоровья, бодрости духа, высокого профессионального мастерства и оптимизма. И, конечно же, высоких спортивных достижений, без них – никуда!

Беседовала Алёна СИМОНОВА.

Остановись, мгновенье, ты прекрасно!

Творческое объединение Арт-студия «Цвiк» создано на педагогическом факультете по инициативе студентов специальности «Начальное образование. Изобразительное искусство» в сентябре 2012 года. Наличие специальных дисциплин изобразительного цикла, творческая инициатива и самое главное – желание творческого роста послужили хорошими целями в организации работы. Арт-директором на общем заседании творческой группы был избран, Евгений Зайцев, арт-дизайнером – Ксения Юркова.

Студия объединила студентов 2-5 курсов, инициативных и неравнодушных к изобразительному делу и профессии педагога. Основные ее задачи – участие в университетских, городских и республиканских выставках, а также обязательная организация персональных выставок разного уровня. Студия «Цвiк» – свободное объединение всех желающих студентов педагогического факультета. Базовый состав – 14-16 человек, постоянно участвующих в выставках. Активную помощь в организации выставок нам оказывают удивительно творческие, прекрасные преподаватели Т.А. Арасланова и Н.А. Арасланов, поддерживают наши идеи, оригинальные подходы в оформлении выставок.

Со дня создания студии мы приняли участие в 6 выставках и представили 205 работ, выполненных в различных техниках. В первой выставке городского пейзажа «Сiвы Магiлёў» участвовало 15 студентов, представлено 40 работ.

В ежегодной выставке «Мотивы студенческих лет» мы представили 36 работ. Студентка Екатерина Авдеева удостоена диплома I степени (фотография), Екатерина Удобилина – диплома I степени (графика) и призрительских симпатий (фотография), Мария Гапутина – диплома II степени (декоративно-прикладное искусство).

Яркой и знаковой для студентов, всего коллектива университета явилась выставка «Каляды фэст». Мы подготовили 52 работы. Участие принимали не только студенты, но и наши уважаемые преподаватели Т.А. Арасланова и Н.А. Арасланов. Получился настоящий праздник с народными песнями под колыбельной звездой, театральными зарисовками, веселой гармонью, танцами с цыганами, гаданием и подарками.

Интересной, на мой взгляд, получилась художественная выставка «Скоро лето» в 2013 г., организованная студенткой Галиной Командышко совместно с препода-

вателем Т.А. Араслановой. Участницы представили 38 работ, и мы увидели хорошее сочетание опыта и начинания в творчестве. Здесь есть красота, нежность, хрупкость и в то же время яркость, пиршество цвета, формы жизни. Глядя на картины, вспоминаешь слова Гете: «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!»



На выставке Е. Зайцева

В мае 2013 года участвовали в IV Республиканской выставке современного визуального творчества студентов высших учебных заведений «АРТ-АКАДЕМИЯ». Наши работы отмечены дипломами (Евгений Зайцев – диплом в номинации «Масло», Наталья Бурдова – диплом участника). Приятным оказалось и то, что серьезная, кропотливая работа всех членов Арт-студии «Цвiк» отмечена на выставке: учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» награжден дипломом в номинации «За лучшую организацию региональной выставки».

Говорят, что талантливый человек талантлив во всем. И эту фразу по праву можно отнести ко всем участникам студии. Они не только рисуют, но и пишут стихи, сценарии праздников для факультета; ставят театрализованные постановки; выступают в качестве ведущих на концертах, праздниках, организуемых на факультете и в университете; проводят мастер-классы по изобразительному искусству и всегда активно участвуют в образовательном процессе.

Евгений ЗАЙЦЕВ, студент 5 курса педагогического факультета, арт-директор объединения Арт-студия «Цвiк».

Віншуем!

Рэктарат універсітэта віншуе з юбілеем
ДЗЕДУЛЕВІЧ Марыну Мікалаеўну,
МАЖАЙСКУЮ Лідзію Анатольеўну,
ГАНІНА Міхаіла Юр'евіча,
ГЛЕВІЧ Святлану Іванаўну,
ВАЙЛУНОВУ Галіну Мікалаеўну,
ІВАНОВУ Ірыну Рэмуальдаўну,
БОРБАТА Уладзіміра Мікалаевіча,
КВАСЦІАНІ Марыну Аркадзеўну,
КЛІМОВА Алега Яўгенавіча!

Жадаем добрага здароўя, плёну ў працы і творчасці,
асабістага шчасця, дабрабыту і бадзёрага настрою!



РАБОТАЕМ НА СЛАВУ

Лето позади. Пришла пора подводить итоги работы ШТД МГУ имени А.А. Кулешова. В трудовом семестре 2013 наш Штаб совместно с ПО\РК ОО «БРСМ» провел большую работу по трудоустройству наших студентов. Для университета уже традиционной стала работа по трудоустройству в детские оздоровительные лагеря. Летом мы тесно сотрудничали с ДОЛ «Любуж», «Чайка», «Ольса» и «Заря», где студенты проходили практику, а заодно зарабатывали деньги.



Студенты на строительстве молочно-товарной фермы в СПК «Антоновский»

В этом году были и новшества семестра: Штаб трудовых дел МГУ имени А.А. Кулешова сформировал выездной студенческий отряд в составе срока шести человек для работы в пансионате «Лазурный» в Туапсинском районе на Черном море. Следует отметить выгодные условия работы наших вожатых: оплата проезда в обе стороны, 10 выходных за 44 дня, трехразовое питание, достойная заработная плата. Вместе со студентами нашего университета в студенческом отряде работали опытные педагоги Могилевских учреждений образования, которые вошли в педагогический совет отряда. На торжественной отправке отряда «Морская волна имени столетия МГУ имени А.А. Кулешова» первый секретарь Могилевский городской организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» А.А. Иваненко пожелал ребятам не только хорошо поработать, но и отдохнуть.

Серьезным испытанием для штаба стало создание отряда им. В.Ф. Копытина, занимающегося реставрацией Быховского замка. Этот объект получил статус Республиканской стройки. Так что наши студенты внесли вклад в культурное развитие Могилевской области. Отряд создан исключительно из числа студентов исторического факультета, командиром которого был Евгений Дрозд. Хочется отметить, что руководил раскопками И.А. Марзалюк, профессор, доктор исторических наук, член Совета Республики.

Для учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» уже традиционной стала работа студенческих строительных отрядов в СПК «Дуброва» Быховского района по договору с ОАО «Могилевский завод лифтового машиностроения». Этот год не стал исключением. В июле и августе студенты работали на строительстве молочно-товарной фермы. Студенческий строительный отряд имени Е.Е. Сенько – один из лучших в Штабе трудовых дел университета. Конечно, весомая доля успеха зависит от его командира Станислава Гаврилюка. По итогам работы руководством СПК «Светлый путь» объявлена благодарность. В составе ССО имени Е.Е. Сенько две девушки – Елена Рамазанова и Анна Микалуцкая – в работе не уступали ребятам, организовывали культурно-массовые мероприятия. 23 августа студенческий отряд закончил свою работу.

Последние годы все чаще создаются строительные отряды на базе одного факультета: второй год студенты исторического факультета формируют отряд из числа историков и уезжают на строительство МТФ в «СПК Колхоз «Антоновский» Чаусского района. Студентов привлекает высокая заработная плата, доброжелательное отношение руководства к стройотрядам. Командиром отряда на протяжении 2 лет является Максим Анищенко. Летом отряд проработал 2,5 месяца.

В Штабе трудовых дел возлагают большие надежды на названные отряды. Будут проходить конкурсы по выявлению лучших командиров, отрядов, конечно же, хочется, чтобы наши студенты стали лучшими и поднимали авторитет университета на Республиканском уровне! Работа Штаба продолжается: совместно с ПО\РК ОО «БРСМ» формируется несколько сельскохозяйственных отрядов (порядка 300 человек) для уборки урожая в фирме «Кадино» и ОАО фирме «Вейно».

С.Б. КАВЦЕВИЧ.

