

# Коррекционная педагогика:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№2 (84), 2020

**Тихомирова Л.Ф., Нежданова Е.А.**

- Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии

**Жарова В.А.**

- Исследование коммуникативных навыков школьников с умеренной степенью нарушения интеллекта

**Пискарева А.В.**

- К вопросу об агрессивном поведении младших школьников с моторной алалией

**Богатырёва Е.П., Мясникова Л.В.**

- Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема

**Поселенов А.В.**

- Проблема формирования теоретических знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках трудового обучения

## СОДЕРЖАНИЕ:

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Тихомирова Л.Ф., Нежданова Е.А.**

Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии . . . 4

**Жарова В.А.**

Исследование коммуникативных навыков школьников с умеренной степенью нарушения интеллекта . . . . . 14

**Пискарева А.В.**

К вопросу об агрессивном поведении младших школьников с моторной алалией . . . . . 20

**Богатырёва Е.П., Мясникова Л.В.**

Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема. . . . . 28

**Поселенов А.В.**

Проблема формирования теоретических знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках трудового обучения . . . . . 34

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

**Козырева О.А., Косолапова Е.В.**

Исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников с ЗПР . . . . . 45

**Батмунх Мунхоо**

Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями в развитии . . . . . 63

**Бурдина В.Г., Анфалова В.В.**

Нейропсихологический подход к развитию чувства ритма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . . . . . 71

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

**Грошенкова В.А., Мельникова И.И.**

Обучение грамоте младших школьников

с ментальными нарушениями . . . . . 76

**Феклистова И.В., Мусалов А.Х.**

Формирования жизненных компетенций у обучающихся

с интеллектуальными нарушениями в условиях взаимодействия  
учителя-логопеда и учителя трудового обучения . . . . . 85

**Волкова Е.Э.**

Формирование устной речи у обучающихся

с нарушениями слуха . . . . . 92

**Чеботарева О.В.**

Методические рекомендации по воспитанию слепых детей в семье

посредством игры . . . . . 98

### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Карзунина О.С.**

Развитие мелкой моторики руки и речи у обучающихся с глубокой

умственной отсталостью средствами изобразительной деятельности  
. . . . . 104

**Рабина Е.Ф.**

Полисенсорный подход к развитию речи школьников

с умеренной умственной отсталостью . . . . . 108

**Жарова В.А.**

Особенности общения школьников

с нарушением интеллекта умеренной степени . . . . . 112

**Каримова Н.Д.**

Формирование навыка списывания

у обучающихся с нарушением интеллекта . . . . . 120

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

**Меженцева Г.Н.**

Из отчета попечителя училища о состоянии учебно-воспитательной  
части в Смоленском училище

слепых в 1903 году . . . . . 126