

ISSN: 2686-7222

Коррекционная педагогика:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1 (83), 2020

- **Гусейнова А.А.**
Современное дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- **Парамонова Г.В.**
Комплексная реабилитация детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- **Козырева О.А., Косолапова Е.В.**
Учет сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников с задержкой психического развития
- **Дуванова С.П.**
Коррекционно-профилактическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих III уровень речевого развития
- **Шаповалова О.Е.**
Развитие и коррекция воображения младших школьников с нарушением интеллекта

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Гусейнова А.А.

Современное дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4

Парамонова Г.В.

Комплексная реабилитация детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10

Козырева О.А., Косолапова Е.В.

Учет сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников с задержкой психического развития . . 13

Дуванова С.П.

Коррекционно-профилактическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих III уровень речевого развития 21

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Шаповалова О.Е.

Развитие и коррекция воображения младших школьников с нарушением интеллекта 27

Ермолина Л.В.

Использование коррективных проб в работе учителя-дефектолога . 34

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Бреннер Д.А., Попова Т.И., Сажина О.В., Соколова Н.С.

Использование мультстудии как одной из форм культурных практик детства при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 42

Колягина В.Г., Журавкова Е.Е.

Музыкотерапия как средство коррекционно-развивающего воздействия на коммуникацию детей с расстройством аутистического спектра. 49

Аладьева И.В.

Мультимедийные презентации как средство активизации речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 53

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Кротова В.Ю.

Принципы проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста 57

Чистикина Е.Ю.

Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в игре 61

Проглядова Г.А., Быкова М.В., Энгель Л.Н.

Формы развития познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения 66

Боевая А.М.

Развитие слухового восприятия у слабослышащих школьников на индивидуальном занятии 79

Мокрова Ю.И., Миняйло Т.А., Магдазимова Г.Р.

Коррекция дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи. 85

Ольховская Н.М., Горина Е.Н.

Влияние особенностей психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на восприятие учебных материалов. 92

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сердюкова С.Е.

Инновационный проект «быть на стороне ребенка». Элементы компенсирующего образовательного ресурса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 101

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Демидова Г.Ю.

Интегрированное занятие на тему «Весна» для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе 106

Трушко О.В.

«Мир эмоций вокруг меня». Час общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 112

Мамаева А.В., Штефанова Е.С., Сиско Н.О., Михеева Д.П.

Компьютерная программа «Конструктор программ учителя-дефектолога» как инструмент для разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы 119

Свищёва Е.М.

Логопедическое занятие в 1 классе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 126

СЛОВО МОЛОДЫМ

Дементьева А.Л.

Возможности использования игр в процессе формирования и речевой готовности у детей дошкольного возраста 129

Тихонова М.С.

Возможности использования народной педагогики в речевом развитии детей младенческого и раннего возраста 132