

ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№3 (71), 2019

- Орлова О.С., Эстрова П.А., Ларина О.Д.,
Ковалева Г.А., Суворов А.Ю.
Применение биологической обратной связи в комплексной реабилитации при нарушениях речи и голоса
- Лопатина Л.В.
Теоретическое обоснование логопедической работы по преодолению нарушений фонологической системы языка у дошкольников со стертой дизартрией
- Грошенкова В.А., Мельникова И.И.
К вопросу об обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта
- Сенина Е.Н., Никишина М.А.
Формирование самооценки у младших школьников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях
- Сеченова Е.Б.
Музыкальная деятельность как средство социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ:

НАШИ ЮБИЛЯРЫ	4
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ	7

НАУКА — ПРАКТИКЕ

**Орлова О.С., Эстрова П.А., Ларина О.Д., Ковалева Г.А.,
Суворов А.Ю., Хлюстова М.Г.**

Применение биологической обратной связи
в комплексной реабилитации при нарушениях речи и голоса 13

Лопатина Л.В.

Теоретическое обоснование логопедической работы
по преодолению нарушений фонологической системы языка
у дошкольников со стертой дизартрией. 25

Грошенкова В.А., Мельникова И.И.

К вопросу об обучении грамоте школьников
с нарушением интеллекта 30

Сенина Е.Н., Никишина М.А.

Формирование самооценки у младших школьников
с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях 24

Сеченова Е.Б.

Музыкальная деятельность как средство социальной адаптации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 39

Шилова А.П.

Психологическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями 49

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ РАБОТЫ

Курбанова З.Е.

Формирование интонационной стороны речи в структуре
коррекции письма у младших школьников с дизартрией 55

Панюшкина Н.К., Николаева Ю.С., Козлова Ю.В.

Мастер-класс. Взаимодействие учителя, логопеда и психолога
в процессе проведения бинарного урока литературного чтения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 61

Пичугина Е.В., Толмачева М.В.

Театр в своем многообразии. Коррекционное занятие
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 67

Романова Н.Н.

Пескотерапия в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья 73

Фатеева И.Г., Шалимова Е.А.

Конкурс-викторина «Зимний калейдоскоп» для обучающихся
5-8 классов с ограниченными возможностями здоровья 76

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Найдёнова Ю.В.

Игры на песке в логопедической работе с детьми
с нарушением интеллекта 81

Сапункова С.Л.

«Алтаю посвящаем стихи, и песни, и любовь». Праздничная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья 85

Смирнова О.Н.

Логопедический праздник для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в 1 классе.
«Звуки все нам так нужны! Звуки всем нам так важны!». 92

Соклакова Ю.А.

«Ах, картошка!». Спортивно-оздоровительное мероприятие для
обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья . . 96

ПРАКТИКУМ

Варфоломеева С.В.

Логопедическое занятие для детей с ограниченными возможностями
здоровья в 3 классе. Звук и буква Т, Т. Зима 100

Казарцева А.П., Жук Т.И.

Бинарный урок чтения и развития речи в 4 классе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
С. Прокофьева «Подарки зимы» 104

Казачкова О.В.

Урок развития речи на основе ознакомления с предметами
и явлениями окружающей действительности в 1 классе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 107

Марзаева О.П.

Утренник для обучающихся 1-4 классов с ограниченными
возможностями здоровья. Звуки, буквы, слова. 111

Стойкова Н.В.

Коррекция письма и чтения.
Логопедическое занятие для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья 3 класса. 117