

Коррекционная педагогика:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№2(80), 2019

- **Смирнова С. С., Афонасова Е. В.** Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области
- **Сатари В.В.** Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации
- **Артюхова Т.Ю., Петрова А.С.** Об изучении смыслового пространства детей с особенностями в развитии как результата со-деятельности их родителей и психолога
- **Скребец Т.В., Вагайцева Л.С.** О распространенности нарушений письменной речи среди обучающихся младших классов
- **Шляпников С.Е.** Особенности восприятия времени подростками с расстройством аутистического спектра

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ 5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Смирнова С. С., Афонасова Е. В. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области 6

Organizing Teaching/Learning Process for Disabled Children in Ryazan Region

Сатару В.В. Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации 14

Challenges in Educating Children with Severe Communication Disorders

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Артюхова Т.Ю., Петрова А.С. Об изучении смыслового пространства детей с особенностями в развитии как результата со-деятельности их родителей и психолога 19

On Studying Semantic Space of Disabled Children Expanded through Parents-Psychologist Cooperation

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Скребец Т.В., Вагайцева Л.С. О распространенности нарушений письменной речи среди обучающихся младших классов 23

On the Spread of Disgraphia among Primary Schoolchildren

Шляпников С.Е. Особенности восприятия времени подростками с расстройством аутистического спектра 29

On Peculiarities of Time Perception in Adolescents with Autism Spectrum Disorder

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Грошенкова В.А., Мельникова И.И. Лингвометодические и психологические основы создания связных письменных высказываний обучающимися с нарушениями интеллектуального развития 36

Linguistic, Methodological and Psychological Basis for Teaching Students with Intellectual Disabilities to Write Coherent Texts

Бальжинимаева Е. В. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике как средство гармонизации личности ребенка с умственной отсталостью 45
Remedial and Educational Activities at Rhythmics Lessons for Harmonizing Effect on Child with Mental Retardation

Дайдаева М. В., Бахаева Н.П. Развитие связной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и логопедических занятиях 48
Developing Coherent Speech in Students with Intellectual Disability at Russian Language Lessons and Speech Therapy Classes

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Черенёва Е.А., Володенкова Е.А., Елтъшева Н.В.
Программа психокоррекционной работы с родителями агрессивных детей младшего школьного возраста с расстройствами аутического спектра (РАС) 52
Program of Instructions for Psychological and Remedial Work with Parents of Aggressive Primary School Children with Autism Spectrum Disorder

Быкова А.О. Роль семьи в процессе коррекционно-развивающего обучения при задержке речевого развития у детей раннего возраста 67
Remedial Work and Education in Families with Toddlers with Speech Delay: Role of Family

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Климова С. О. Просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ 72
Enlightening Parents on Developing, Upbringing and Educating Children with Disabilities

Анисимова Г. И., Турбина Н.В. Развитие речи и моторики у обучающихся с ОВЗ на основе музыкально-педагогической концепции К. Орфа 84
Developing Speech and Gross Motor Skills in Students with Disabilities through the Orff Schulwerk

Жарова В. А. Технология логопедической работы по совершенствованию речевых высказываний взрослых с нарушенным интеллектом 91
Speech Therapy Technique to Improve Speaking in Adults with Intellectual Disability