

Коррекционная педагогика:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1(79), 2019

- **Слепович Е.С., Поляков А.М.** Инклюзивное образование в контексте проблемы развития субъектности ребенка
- **Инденбаум Е.Л.** К вопросу о жизненных компетенциях у умственно отсталых младших школьников как способе удовлетворения их особых образовательных потребностей
- **Жигорева М. В., Пантелеева Л. А.** Проблемы диагностики развития детей с тяжелыми множественными нарушениями
- **Жук Т. В.** От интеграции к инклюзии: проблемы толерантности
- **Хруль О.С.** Критерии и показатели оценки качества условий совместного обучения и воспитания

СОДЕРЖАНИЕ:

«Психолого-педагогические чтения имени В.И. Лубовского» 5
Commemorating the 95th anniversary of Vladimir Lubovsky

Слепович Е.С., Поляков А.М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развития субъектности ребенка 7
Inclusive education from the perspective of developing subjectivity in children

Инденбаум Е.Л. К вопросу о жизненных компетенциях у умственно отсталых младших школьников как способе удовлетворения их особых образовательных потребностей 11
On life competencies of mentally retarded primary school children as a way to meet their special educational needs

Жигорева М. В., Пантелеева Л. А. Проблемы диагностики развития детей с тяжелыми множественными нарушениями 15
On diagnosing the development of children with multiple complex disorders

Жук Т. В. От интеграции к инклюзии: проблемы толерантности 19
From integration to inclusion: tolerance-related issues

Хруль О.С. Критерии и показатели оценки качества условий совместного обучения и воспитания 23
Criteria and indices to assess co-education and upbringing conditions

Брыкова А.С., Чигирь Т.К. Теоретико-методическая подготовка педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования 27
Preparing teachers theoretically and methodologically for work in inclusive education

Боровик О. В. Идеи В.И. Лубовского как научная основа в коррекционно-развивающей работе с детьми 2-3 лет «группы риска» 31
lubovsky's ideas as scientific basis in remedial and developmental work with children from risk groups aged 24 to 36 months

Давидович А.А. Нейропсихологические механизмы расстройства аутистического спектра у детей 38
Neuropsychological mechanisms of autism spectrum disorder in children

Забелич Д. Н. Модульный принцип организации работы по реализации потребности в безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями 42
The modular principle of work organization to meet safety and security needs of students with multiple developmental disorders

Лешин В.В. Инклюзивное образование – новый импульс в развитии методологии специальной психологии 46
Inclusive education as new impetus to developing methodology for psychology in remedial education

Немец К. Ю. К вопросу об общих и специфических закономерностях развития детей с синдромом Дауна 50
On general and specific development patterns in children with down syndrome

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

TOPICAL PROBLEMS OF REMEDIAL EDUCATION

Смирнова С. С., Афонасова Е. В. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области 53
Educational process in ryazan region for children with diverse disabilities

Козырева О. А. Влияние состояния системы повышения квалификации работников образования в 2000-е годы на профессиональную готовность педагогов 60
Influence of professional development system for educators on teachers' professional readiness in 2000s

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL DIAGNOSTICS

Скребец Т.В. Некоторые аспекты овладения письмом учащимися первого класса 73
On writing skills acquisition of first-year schoolchildren

Стоянова Е.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья 78
Diagnosis and remedial work with aggressive primary school children with disabilities

Чижикова Е.О. Юридическая консультация 95